

ملخص البحث

شمس المعارف : استخدام استراتيجيات "جولة الفصل" في تعليم الكتابة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج)

كانت المشكلة التي توجد في الصف الثامن بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج هي صعوبة التلاميذ في الكتابة العربية. إضافة إلى ذلك أن التلاميذ يميلون عن عملية التعليم لأن العملية لا تسير كما هو المطلوب. فالمشكلة التي تكون في هذا المجال تسبب على عدة أشياء . أولاً، العامل الداخلي كتمس الميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية . ثانياً، العامل الخارجي كالبيئة وخلفية تربية التلاميذ التي لا تهتم بتعليم اللغة العربية . اعتماداً إلى ذلك، لحل تلك المشكلة يحتاج المدرس إلى الابتكارية التعليمية الفعالة والجدابة أثناء التعليم لتحريك حماسه التلاميذ . في هذه الحالة يريد الكاتب أن يقوم بالبحث في تعليم الكتابة العربية باستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني " جولة الفصل" لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام استراتيجيات جولة الفصل ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية بعد استخدام استراتيجيات جولة الفصل ومعرفة ترقية التحصيل الدراسي من استخدام استراتيجيات جولة الفصل في تعليم الكتابة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجيات جولة الفصل في تعليم الكتابة العربية يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي عليها . فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام استراتيجيات جولة الفصل في تعليم الكتابة العربية .

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار (البعدي والقبلي) والتوثيق . تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل ٣٧ تلميذاً .

و النتائج المحسولة من هذا البحث: أولاً، إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام استراتيجيات جولة الفصل تدل على درجة منخفضة بقيمة المتوسط على قدر ٥٩,١١ وهي تقع بين ٥٠ - ٦٠ في معيار التفسير . ثانياً، إن تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام استراتيجيات جولة الفصل في تعليم الكتابة العربية تدل على درجة كافية، بقيمة المتوسط على قدر ٦٩,٧٨ وهي تقع بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير . ثالثاً، إن استخدام استراتيجيات جولة الفصل في تعليم الكتابة العربية بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي، لأن النتيجة المحسولة وهي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $٧٠٣ < ٢٢١$. وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٠,٢٨ أو ٢٨٪ فدل على أن ترقية في طبقة منخفضة، لأنها تقع بين نتيجة ٠,٣٠ و نتيجة ٠,٧٠ . ومع ذلك يعتبر أن استخدام استراتيجيات جولة الفصل في تعليم الكتابة العربية لها ترقية على تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج .