

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية هي سعي الواعي والتخطيط لتحقيق بيئة عملية التعلم والتعليم كي يكون الطلاب ناشطين تؤثر مهارة نفسها ليستحق قوة الروحانية الدينية وضابط النفس والشخصية والذكية والأخلاق الكريمة والمهارة التي تحتاج إليها النفس والمجتمع.

التربية الوطنية تقصد لترقية مهارة الطلاب كي تكونوا إنسانا مؤمنا ومتقا لله لها الأخلاق الكريمة والعلوم الواسعة والإبتكارية ومستقلة، وتجعل مواطننا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
ديمقراطيا ومسؤولية.

للحصول على غرض التربية السابقة، هناك بعض المادة لها دور ضروري وهي اللغة العربية. اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (علي الخلي في كتاب أشيف حرموان، ٨: ٢٠١١). تمسك اللغة دورا ضروريا في حياة الإنسان،

لأنها أداة الاتصال الإنساني في الحياة اليومية. ينقل أحد باللغة الأفكار والمشاعر والمعلومات إلى الآخر شفويا أو تحريريا. كلما حسن مستوى لغة أحد حسن مستواه في الإتصال.

لغة التعريفات المتنوعة، كما قال أحمد عزّا (٢٠١١:٢) اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية يستخدم القوم أو المجتمع للمواصلات والتفاعل. قال الراكابي (١٩٩٥:٩) ليست اللغة أداة الإتصال فحسب، بل اللغة لأخذ المنفعة من الخبرة وبها تواصل الإنسان المعلومات من عصر إلى عصر. وقال هرموان، (٢٠١١:٨) أن اللغة آلة موحدة في مختلف الأجيال والقبلية عند شعب. أستنج من التعريفات السابقة أن حقيقة اللغة هي نظاميات، إعتباطي، كلام، ورموز الذي يشير إلى مقصود وآلة الإتصال.

جدير بالذكر، أن اللغة العربية لها دور هام، فلازم على المسلم أن يستحق القدرة اللغوية خاصة في اللغة العربية. لأن القرآن والحديث كالمصادر الأساسية في معالم الإسلام مكتوب باللغة العربية. وكذلك الكتب الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. لذا كانت اللغة العربية لها منزلة رفيعة لأنها لغة القرآن والحديث النبوي (محمد علي الخولي، ١٩٨٢: ١٩) . لا ريب في أن اللغة

العربية مهم جداً خاصة للمسلمين. لاسيما في بلاد إندونيسيا معظم المواطنين فيها من المسلمين، تستخدم اللغة العربية في مؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. في مؤسسة الرسمية مستخدمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية حتى في جامعات الإسلامية. أما في مؤسسة غير الرسمية مثلاً في المعاهد و مكان الدورة الدراسية الأجنبية.

التعليم هو سعي يستعمله المعلم في تكوين أنشطة تعلم المادة المنظمة للوصول إلى الأغراض (أشيف حرموان، ٢٠١٣ : ٢٣). إذا تعليم اللغة العربية هو نشاط تعلم المادة العربية الجيدة للوصول إلى الغرض المرجو.

كان غرض تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب قادرين على فهم اللغة استماعاً كان أو كتاباً و يقدرّون على تعبير المشاعر والأفكار شفويّاً كان أو تحريريّاً (أحمد عزّا، ٢٠١١ : ٧٦). للوصول إلى ذلك الغرض لازم أن يستولى الطلاب على أربعة مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كما عرفنا من المهارات الأربعة، كانت مهارة الإستماع هي الطبقة الأولى في مهارة اللغة. لأن الاستماع مهارة من مهارات اللغة التي يمكن صاحبها أن يفهم اللغة المستخدمة. ولذلك، الإستماع هو المهارة الخاصة التي تقدر إليها الوصول

بالتدريب المستمر. الغرض الأساسي في الاستماع هي أن يملك الطلاب المهارة ليسمع ويفهم على الكلام بشكل تقديي ويقدر على الخلاصة (أحمد عزّا، ٢٠٠٤ : ١٥٥). لأن كثير من الاتصالات اليومية، فجعلت مهارة الاستماع أهمّ جداً لناطق اللغة. دون مهارة الاستماع الجيدة سوف تبدي الأخطاء في فهم الكلام بين الناطقين التي تسبب العوائق في تنفيذ الواجبات والأنشطة اليومية. ومع ذلك مهارة الاستماع جزء ضروري لاتهملها في تعليم اللغة.

كان جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج مؤسسة التربية الدينية التي تتكوّن من الكليات منها كلية التربية والتعليم التي فيها انواع الشعبة، منها تعليم اللغة العربية التي تجعل هذه اللغة احد دراستها العربية. باستخدام معمل اللغة في دراسة اللغوية ويستخدم الكتاب العربية بين يديك فيها.

يبحث الكتاب العربية بين يديك عن مهارات اللغة الأربعة. ولكن تركّز الكاتب البحث عن تعليم الاستماع فقط. حيث أن تعليم الاستماع في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج يعقد في معمل اللغة. يتكوّن هذ الدرس من الفرق الصغيرة فيها ستة فرقة وكلّ

فرقة محاضر. عند رأي رئيس معمل اللغة الحاج إلياس رفعي وهو محاضر لمادة الاستماع يقول أن تعليم الاستماع في معمل اللغة يسير سيرا حسنا. لأن هناك التسهيلات الكافية ومادة التعليم المتسوي في عملية. مهما كان تعليم الاستماع في السنة الماضية لا يسير سيرا حسنا بسبب عدم التسهيلات الكافية ومادة التعليم المتسوي. تنقسم مادة الاستماع إلى ثلاثة طبقات وهي الاستماع الأول والاستماع الثاني والاستماع الثالث. لكل الطبقة زيادة المادة مثل الاستماع الأول زاد بمشاهدة الفيديو القصير والاستماع الثاني زاد بمشاهدة الفيديو القصير والغناء العربية والاستماع الثالث زاد بمشاهدة الفيديو القصير والغناء العربية وكذلك تقديم المادة والخطابة. إذا، لا يعرف الطالب المادة في الكتاب العربية بين يديك فقط، بل إنما يقدر الطالب على إتقان بعض الفيديو العربية القصير والغناء العربية وكذلك تقديم المادة والخطابة.

بالنظر إلى تعليم الاستماع الذي قد سار فعّالا، مع أن الطالب يشعر بالعوائق في تعليم الاستماع وهي عائقة عن اللفظ الذي بلغ الناطق الأصلي في مادة التعليم، وأما الطالب لم يتعود على تلفظ اللغة العربية مثل ما قاله الناطق

الأصلي، حتى يشعر الطالب بالشعوبية في فهم مادة التعليم. ولكن معظم إنجازهم في تعليم الاستماع يحصل على نتيجة عادية بناء على البيان السابق، اهتمّ الكاتب بأداء البحث في معمل اللغة خصوصا في المرحلة الثالثة سنة ٢٠١٥-٢٠١٦ يعني عن عملية تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك. إذا نظرنا إلى الطلاب في تعليم الاستماع وعلاقته بإنجازهم معظمهم يحصلون على نتيجة جيدة. مهما كان يخالف بعائقة التي تواجه الطلاب في عملياته. أتمنى الكاتب أن يعبر في هذا البحث المشكلات وإعطاء الحلول فيه.

لمباحثة متابعة سيبحث الكاتب عن استمراره تحت الموضوع :

" تعليم الاستماع باستخدام الكتاب "العربية بين يديك" وعلاقته بإنجاز الطلبة فيه " (دراسة الحالة فالمستوى الثالث للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦ بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

- ١ . كيف يكون تعليم الاستماع باستخدام الكتاب "العربية بين يديك" بشعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟
- ٢ . كيف يكون إنجاز الطلبة في تعليم الاستماع بشعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟
- ٣ . كيف تكون العلاقة بين تعليم الاستماع باستخدام الكتاب "العربية بين يديك" و إنجاز الطلبة في تعليم الاستماع بشعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

- ١ . معرفة تعليم الاستماع باستخدام الكتاب "العربية بين يديك" بشعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦
- ٢ . معرفة إنجاز الطلبة في تعليم الاستماع بشعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦

٣. معرفة العلاقة بين تعليم الاستماع باستخدام الكتاب "العربية بين يديك و إنجاز الطلبة في تعليم الاستماع بشعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦

الفصل الرابع : أساس التفكير

التعلم له المعنى الواسع حتى يثير كثيرا من التعريفات المتنوعة. قال الخليل (١٩٨١)، التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز سلوكيات قديمة إما بشكل صرخ أو ضمني. يقال من ذلك التعريف أن التعلم هو عملية التكيف السلوكي التدريجي. قال م ج غيوج (McGeoch) التعلم يجلب التغييرات في المظاهر الناجمة عن عملية التدريب. قال وتينج (Witting) أن التعلم هو تغيير مستقر نسبيا يحدث في جميع أشكال سلوك الكائن كنتيجة الخبرة. من التعريف السابق، أن التعلم هو عملية التغييرات المستقرة نسبيا الناتجة عن الخبرة مثل التدريبات أو التفاعلات بالبيئة. ولذلك نستنتج أن تعلم اللغة هو عملية التغييرات اللغوية المستقرة نسبيا الناتجة عن الخبرة مثل التدريبات أو التفاعلات اللغوية.

التعلم والتعليم من أجمة التربية الذي يرتبط ارتباطا وثيقا ولكن بعض الخبراء التربويين يفسرون هذين الأمرين بشكل مختلف (م صبري سوتكنو، ٢٠١٣). عند الرأي سكينر (Skinner) ١٩٧٣ أن التعلم هو عملية التكيف السلوكي المباشر تدريجيا. قال م صبري سوتكنو في كتابه، أن التعلم هو السعي الذي يقوم به احد لنيل التغييرات الجديدة والخبرة في التفاعلات مع البيئة.

عند الرأي دمياتي وموجيونو (Dimiyati dan Mudjiono) التعليم هو النشاطات المؤشرة لتعليم الطلبة. أما التعليم عند الرأي عارف رحمن هو السعي الواعي في تلاعب المصادر كي تكون عملية التعلم في نفس الطلبة (م صبري سوتكنو، ٢٠٠٨:٣٣). إذا، سيكون التعليم سلوك الطلبة، ولازم على الطلبة أن يحصل الإنجاز الذي يجلب التغييرات في نفسه.

الإنجاز له معنى المتسوي بالنتائج. عند الرأي عابن شمس الدين (٢٠٠٠:١٣٤)، الإنجاز المعرفي هو النتائج التي تم عليها الطلبة بعد تعلم المادة في تكون الفهم والمعرفة. عند الرأي سلمة (Slamet) ١٩٩٥:٢، إنجاز التعلم هو العملية التي قام بها أحد لنيل التغييرات السلوكية الجديدة تامة، كالخبرة في التفاعلات مع البيئة. أما التعريف الصريح الذي يعبر به محبين شاه (Muhibbin syah)، (٢٠٠٣:١٤١) أن إنجاز التعلم هو مستوى نجاح عملية التعليم التي

حققتها الطلبة في وقت معين ويمكن أن يعرفها التقييم الذي قام به المعلم بعد عملية التعليم.

لتوضيح أساس التفكير عن تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك وعلاقته بإنجاز تعلم الاستماع. سأمثل الباحث تخطيطيًا. هذا التخطيط الذي يصور متغيرين وهو المتغير السيني والمتغير الصادي كما في الصورة التالية :





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : فرضية البحث

من الخطوات لتنظيم البحث، أنّ الباحث أن يعتبر أساس التفكير وفرضية وما أشبه ذلك. الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث، وأنها ذكرت بالأسئلة (سوغيونوا، ٢٠١٥: ٩٦). إذا الفريضة هي التخمين الأولي من المشكلات التي تأسس إلى النظرية المناسبة وليس بالواقعات الموجودة.

يهدف هذا البحث إلى تعميق تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك الذي يكون المتغير السببي (س) وإنجاز الطلبة في تعليم الاستماع يكون المتغير الصادي (ص)، حيث أن الحقيقة تحتاج إلى الإثبات بالعلاقة بينهما .

تحقق مبدأ الامتحان بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪. كلما زاد تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك حسنا زاد إنجاز الطلبة في تعليم الاستماع حسنا .

كل الفريضة لها إمكانية "مقبولة أو مردودة، بمناسبة أساس التفكير السابق فالفريضة المقررة في هذا البحث هي :

الفرضية المقترحة (H_a): هناك العلاقة بين تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك بإنجاز الطلبة فيه .

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية المقترحة مقبولة

الفرضية الصفرية (H_0) : عدم العلاقة بين تعليم الاستماع باستخدام

الكتاب العربية بين يديك بإنجاز الطلبة فيه .

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السادس : خطوات البحث

١. تعيين نوع البيانات

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات النوعية والكمية، والبيانات النوعية هي ليست البيانات في شكل أرقام وأما الكمية هي البيانات في شكل أرقام (محمود، ٢٠١١:١٤٧). في هذا البحث يستخدم الكاتب البيانات النوعية باستعمال المراجع من الملاحظة والمقابلة. والبيانات الكمية مكتسبة من نشر الاستفتاء إلى المستجيب المستقر كعينة البحث وهي بعض الطلبة في تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني. ستمّ معالجة البيانات في هذا البحث لمعرفة تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك بإنجاز الطلبة فيه.

٢. تعيين مصدر البيانات

تنقسم إلى مصدرين في هذا البحث، بيانات أساسية وبيانات ثانوية. بيانات أساسية هي الطلبة في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦

بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج . وأما بيانات ثانوية من مدرّس المادّة .

٣ . تعيين ميدان البحث

إن ميدان البحث الذي اختاره الكاتب هو شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بالضبط في الشارع أحمد حارس ناسوتيون رقم ١٠٥ شيبيرو باندونج . أختار هذا المكان لأن الكاتب يجد المشكلات وكذلك هناك البيانات والمصادر المرتبطة بالمشكلات .

٤ . تعيين مجتمع البحث والعينة

أ . مجتمع البحث

مجتمع البحث هو السكان أو مجموعة الشخص . مجتمع البحث هو جميع الأفراد في البحث (سوهرسمي اركوتو، ٢٠١٣:١٧٣) . فمجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في المستوى الثاني للسنة الأكاديمية ٢٠١٥-٢٠١٦ بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ، ويتكوّن من تسعة فصول وعددهم ١١٩ طالبا .

العينة

العينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث (سوه رسمي أريكوتو، ٢٠١٣:١٧٥). إنه إذا كان مجتمع البحث أقل من ١٠٠ نفر فالأحسن أخذ كله ويكون البحث بحثًا مجتمعيًا، وإذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ نفر كانت العينة على قدر % ١٠ إلى % ١٥ أو % ٢٠ إلى % ٢٥. وبناء على ذلك أخذت الكاتبة عينة على قدر % ١٠ من مجتمع البحث وهو ٣٠ تلميذاً. وبناء على ذلك، يستخدم الباحث عينات التجميع العشوائي في المستوى الثالث. ويأخذ الباحث العينة على قدر % ٢٠ من مجتمع مستوى الثالث التعداد ١١٩ وهو ٢٤ طالباً.

عينات التجميع العشوائي لمستوى الثاني بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

الرقم	الفصل	المجتمع من %٢٠	العينة	عدد الطلاب
١	الألف	٢٠	٤	٤
٢	الباء	١٩	٤	٤

٤	٤	٢١	الجيم	٣
٤	٤	٢٠	الذال	٤
٤	٤	١٩	الهاء	٥
٤	٤	٢٠	الواو	٦
٢٤	العدد			

٥. تعيين طريقة وأساليب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

يحتاج الباحث إلى طريقة البحث لتسهيله عند البحث. وقال

سوغيونوا (٢٠١٥:٣) طريقة البحث هي طريقة علمية لنيل البيانات بالأغراض

والفوائد المعينة. وبعبارة أخرى، طريقة البحث هي وسيلة علمية للحصول على

البيانات الصحيحة بهدف اكتشافها وتطويرها وإثبات معرفتها حيث أن

يستخدمها للفهم والحل وتوقع المشكلات في مجال التربية.

يستخدم الكاتب في هذا البحث الطريقة الوصفية الارتباطية. وهذه الطريقة مرتبطة بجمع البيانات لتعيين وجود العلاقة بين المتغيرين أو أكثر وعدمها (محمود، ٢٠١١: ١٠٣). بعبارة أخرى أنّ هذه الطريقة لبحث العلاقة بين المتغيرات المبحوثة. وهناك العلاقة بين المتغير أم لا.

ب. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة يستخدم الكاتب الأساليب الآتية:

١. المقابلة

رأى محمود (٢٠١١: ١٧٣) أن المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات بعرض الأسئلة إلى المستجيبين وكتابة وتسجيل أجوبتهم. هذه المقابلة يقوم بها الكاتب مباشرة مع المحاضر لمادة العربية بين يديك بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

يستخدم الباحث طريقة المقابلة غير المنظمة في هذا البحث. هي

طريقة فيها مجمل المشكلات الذي سيسألها الباحث عند المقابلة.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات بنشورقة الأسئلة ليجيب عنها المستجيبون (محمود، ٢٠١١: ١٧٧). الاستبيان مماثل بالمقابلة، إلا أنّ المقابلة باللسان وأما الاستبيان بالكتابة.

والاستبيان في هذا البحث يستخدم الكاتب لمعرفة عن تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك.
إن المعايير المستخدمة لإعطاء درجات لكل من الخيارات اختاره المستجيب، يمكن تعديلها في اتجاه عناصر الاستبيان المقترح. واتجاه بند الاستبيان الإيجابي بالتقييم على النحو التالي :

أ = ٤، ب = ٣، ج = ٢، د = ١، وأما بند الاستبيان السلبي فبعكسه وهو أ = ١، ب = ٢، ج = ٣، د = ٤.

٦. تحليل البيانات

وبالتالي، عملية تحليل البيانات عن تعليم الاستماع باستخدام الكتاب العربية بين يديك (متغير سيني) وعلاقته بإنجاز الطلبة فيه (متغير صادي)

لمستوى الثانى بشعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان

غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

الخطوة التالية تحلل البيانات النوعية والبيانات الكمية. فالبيانات النوعية

يحلها الكاتب بمنهج المنطق العقلائي. وأما البيانات الكمية منه الاستبيان

باستخدام المنهج الإحصائي.

أ. التحليل الجزئي

١. تعيين المتوسط بين المتغيرين بالمعادلة م = مج ف س:ن .

وتفسير إلى أربعة التقييم الآتي:

$$٠,٠٠ - ٢,١٠ = \text{منخفض جدا}$$

$$٢,٢٠ - ٢,٥٠ = \text{منخفض}$$

$$٢,٦٠ - ٣,١٠ = \text{كاف}$$

$$٣,٢٠ - ٣,٥٠ = \text{عال}$$

$$٣,٦٠ - ٤,٠٠ = \text{عال جدا (توتى، ٢٠٠٠: ٣٢-٣٣)}$$

وتفسير درجة المتغير الصادي بالمعيار الآتي:

$$٤٩ - ٠ = \text{منخفض جدا}$$

$$٥٩ - ٥٠ = \text{منخفض}$$

$$٧٩ - ٦٠ = \text{كاف}$$

$$٧٠ - ٧٠ = \text{عال}$$

$$١٠٠ - ٨٠ = \text{عال جدا}$$

٢. امتحان استواء المتغير السيني والصادي بالخطوات الآتية :

(أ) ترتيب البيانات من أعلى الدرجة إلى أدنى الدرجة

(ب) تعيين المدى بالمعادلة :

$$ر = (\text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}) + ١$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٩١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

(ج) تعيين عدد الفئة (ع ك) بالمعادلة :

$$ك = ٣ + ١ \text{ لوغن } (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧)$$

(د) تعيين سعة الفئة (س ف) بالمعادلة :

$$ف = ر : ك (سوجنا، ٢٠٠٠ : ٥٠)$$

(ه) امتحان النزعة المركزية بالخطوات :

(١) طلب قيمة المتوسط (م) بالمعادلة : م = مج ف س : ن

(سوبنا، ٢٠٠٠ : ٦٥)

(٢) تعين قيمة الوسيط (و) بالمعادلة :

$$و = ب + ف \left[\frac{٢١١ - ن}{٢} \right] \text{ في}$$

(سوبانا، ٢٠٠٠ : ٧٢)

(٣) طلب قيمة المنوال بالمعادلة :

$$م = ١ = ٣ - ٢ \text{ ص (توتي حايقي، ٢٠١٤ : ٤٦)}$$

(١) امتحان الاستواء للمتغيرين بالخطوات الآتية :

أ. حساب الانحراف المعياري (س د) بالمعادلة :

$$\frac{\sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن - ١}}}{\bar{س}}$$

(٢) حساب قيمة التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

$$ك = \frac{\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

التكرار المتوقع

ح) تعيين درجة الحرية (دح) بالمعادلة: دح = ك - ٣

(توتي حايقي، ١٠٤:٢٠١٤)

ط) تعيين كا^٢ الجدولية بدرجة الدلالة ٥%

ي) تعيين المعيار الاستوائي بالحد الآتي:

١) إذا كانت كا^٢ الحسابة أصغر من كا^٢ الجدولية

فكان توزيع البيانات مستويا.

٢) إذا كانت كا^٢ الحسابة أكبر من كا^٢ الجدولية فكان

توزيع البيانات غير مستوى.

ب. التحليل الارتباطي بالخطوات الآتية:

تحليل الارتباط مستخدم لمعرفة درجة تأثير المتغير السيني (نشاطات

التلاميذ في تعليم التراكيب العربيّة) في المتغير الصادي (قدرة التلاميذ على

الحوار العربي) بالخطوات الآتية:

١. تعيين استواء الانحدار (ص) بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(محص) (مجمس^2) - (مجم س) (مجم ص)}{ن (مجم س^2) - (مجم س)^2}$$

$$ن (مجم س^2) - (مجم س)^2$$

$$ب = \frac{ن (مجم ص) - (مجم س) (مجم ص)}{ن (مجم س^2) - (مجم س)^2}$$

$$نجم س^2 - (مجم س)^2 \text{ (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٢)}$$

٢. تعيين استقامة الانحدار من المتغيرين بالخطوات الآتية:

(أ) حساب مجموع التوزيع للانحدار "أ" بالمعادلة :

$$ج ك أ = مج (ص) : ن \text{ (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٥)}$$

(ب) حساب مجموعة التوزيع للانحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة:

$$ج ك (ب أ) = \frac{ب (مجم س ص) - (مجم س) (مجم ص)}{ن}$$

ن

(ج) حساب مجموعة التوزيع المبتقى (ريس) بالمعادلة:

$$ج ك ريس = مج ص^2 - ج ك (ب أ) - ج ك أ$$

(توتبي، ١٣٨: ٢٠١٤)

د) حساب مجموعة التوزيع الخطأ بالمعادلة:

$$ج ك ك = م م ج \text{ م م ج ص } \frac{٢ (ص م م ج)}{ن}$$

ه) حساب مجموعة التوزيع لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$ج ك ك ت س = ج ك ريس - ج ك ك (توتبي، ٢٠١٤: ١٤٠)$$

و) حساب درجة الحرية للخطأ بالمعادلة:

$$د ح ك ك = ن - ك \text{ (سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٢٥)}$$

ز) تعيين الدرجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$د ح ت س = ك - ٢$$

ح) تعيين المتوسط لتربيع الخطأ بالمعادلة:

$$ر ك ك ك = ج ك ك ك : د ب ك ك$$

ط) تعيين المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعدلة:

$$ر ك ت س = ج ك ت س : د ب ت س$$

ي) تعيين "ف" عدم الموافقة بالمعادلة:

$$ف ت س = ر ك ت س : ر ك ك ك$$

ك) تعيين قيمة " ف " في الجدول على مستوى الدلالة ٥%

ل) تعيين استقامة الانحدار، بالحد الآتي :

١. إذا كانت " ت " الحسابية أصغر من قيمة " ت " الجدولية

فيكون الانحدار مستقيماً .

٢. وإذا كانت على عكسها فيكون الانحدار غير

مستقيم .

٣. تعيين معامل الارتباط بين المتغير السببي والصادي

أ) حساب معامل الارتباط بالحد الآتي : إذا كان توزيع

المتغيرين استوائياً وانحدارهما مستقيماً فالمعادلة

المستخدمة هي العزم الاتاجي (*ProductMoment*) :

$$r_{س ص} = \frac{(ن مج س ص) - (مج س) (مج ص)}{\sqrt{\{(ن مج س^2 - (مج س)^2)(ن مج ص^2 - (مج ص)^2)\}}}$$

ب) إذا كان أحد المتغيرين غير مستوى أو انحدارهما غير

مستقيم فالمعادلة هي ارتباط الرتب (*Rh*) :

$$r_{س ص} = 6 مجد^2 ن : ن (ن - 1)$$

٤. امتحان الفرضية بالخطوات الآتية:

أ. حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة:

$$ت = \frac{\sqrt{٢ - ن}}{\sqrt{٢ - ١}}$$

ب. حساب قيمة "ت" الجدولية بمستوى الدلة ٥% بالدرجة

الحرية:

$$دح = ٢ - ن$$

ج. تفسير قيمة دلالة الارتباط يعتمد على المعيار الآتي :

(١) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أكبر من

قيمة دلالة الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة

بمعنى أن بين المتغيرين ارتباط.

(٢) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أصغر من

قيمة دلالة الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية

مردودة بمعنى أن بين المتغيرين عدم الارتباط.

٥. تفسير الارتباط بالمعيار الآتي :

من ٠،٠٠ إلى ٠،٢٠ كان الارتباط منخفضا جدا

من ٠،٠ إلى ٢١،٠ كان الارتباط منخفضا

من ٠،٠ إلى ٤١،٠ كان الارتباط كافيا

من ٠،٦١ إلى ٠،٨٠ كان الارتباط عاليا

من ٠،٨١ إلى ١،٠٠ كان الارتباط عاليا جدا (سوجانا،

(٢٠٠٥:٧٨)

٦. قياس أثر المتغير السيني في المتغير الصادي بالمعادلة:

أ. تعيين مستوى الارتباط بين المتغير السيني والمتغير الصادي

(عر) بالمعادلة:

$$K = \sqrt{r^2 - 1}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ب. قياس قدر أثر المتغير السيني على المتغير الصادي (ف)

بالمعادلة:

(سوجانا ، ١٣ : ٢٠٠٥)

ف = ١٠٠(١-ك)



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG