

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	شعار وإهداء	.....
ب	سيرة حياة الكاتب	.....
ج	شكر و تقدير	.....
و	محتويات الرسالة	.....
ي	محتويات الجدول	.....

الباب الأول مقدمة

١	الفصل الأول	: خلفية البحث	.....
٥	الفصل الثاني	: تحقيق البحث	.....
٦	الفصل الثالث	: أغراض البحث	.....
٦	الفصل الرابع	: أساس التفكير	.....
١٤	الفصل الخامس	: فرضية البحث	.....

الفصل السادس : خطوات البحث ١٥

الباب الثاني

استخدام وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب وأثره
في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية

الفصل الأول : استخدام وسيلة فرازة البطاقات

- أ . مفهوم وسيلة فرازة البطاقات ٢٣
- ب . خصائص وسيلة فرازة البطاقات ٢٦
- ج . أهمية وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب ٢٧
- د . خطوات استخدام وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب . ٢٨
- هـ . المزايا والعيوب عن وسيلة فرازة البطاقات ٢٨

الفصل الثاني : تعليم التراكيب

- أ . مفهوم تعليم التراكيب ٢٩
- ب . منزلة التراكيب في تعليم اللغة العربية ٣١
- ج . أهداف تعليم التراكيب ٣٢

د . أساس العامّة في تعليم التراكيب ٣٤

هـ . خطوات تعليم التراكيب باستخدام فرازة البطاقات ٣٦

الفصل الثالث : مهارة كتابة اللغة العربية

أ . مفهوم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية ٣٧

ب . منزلة الكتابة في تعليم اللغة العربية ٣٨

ج . مؤشرات المهارة على الكتابة ٣٩

د . العوامل المؤثرة في المهارة على الكتابة ٤١

الباب الثالث

استخدام وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب وأثره
في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية

الفصل الأول : الحالة العامة عن المدرسة العزيز الثانوية سالاوو تاسكمالايا

أ . نشأة المدرسة ٤٧

ب . رؤية المدرسة ورسالتها وأغراضها ٤٧

ج . أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ فيها ٤٨

٥١	د . تسهيلات التعليم والتعلم فيها
	الفصل الثاني : واقعية مهارة التلاميذ في كتابة اللغة العربية قبل استخدام
٥٢	وسيلة فرازة البطاقات
	الفصل الثالث: واقعية مهارة التلاميذ في كتابة اللغة العربية بعد استخدام
٥٩	وسيلة فرازة البطاقات
	الفصل الرابع : أثر استخدام وسيلة فرازة البطاقات في مهارة التلاميذ
٦٤	على كتابة اللغة العربية

الباب الرابع النتائج والاقتراحات

٧١	الفصل الأول : النتائج
٧٢	الفصل الثاني : التوصيات
٧٤	المراجع
	الملاحق