

## ملخص البحث

محمد صالح الدين : استخدام وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب وأثره في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية .  
(دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن "أ" في مدرسة العزيز الثانوية الإسلامية في منطقة سالوو تاسكمالايا)

من المعروف أنّ تعليم التراكيب يحتاج إلى الوسائل التعليمية المختلفة وقد تكون وسيلة في نجاح التعليم . واليوم قد تطوّرت عدة الوسائل التعليمية لتحصل التعليم على أحسن الحال . وقد تطوّرت الوسائل البطاقانية لمساعدة عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم التراكيب، ومنها تطوير الآت الكتابة . وفي أغلب الأحيان أن في كل مدارس خاصة في مدرسة العزيز الثانوية الإسلامية هناك شيئاً لا يتحقق في عملية تعليم اللغة العربية فهو استخدام الوسيلة البطاقات . والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة فرازة البطاقات وبعد استخدامها في تعليم التراكيب لتلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة العزيز الثانوية الإسلامية في منطقة سالوو تاسكمالايا ومعرفة أثر استخدامها في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية . يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب يؤثر في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية . فقرر الكاتب الفرضية أن استخدام وسيلة فرازة البطاقات يؤثر في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (one group pre test pos test design) . أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والاختبار .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة فرازة البطاقات في الفصل الثامن "أ" بمدرسة العزيز الثانوية الإسلامية في منطقة سالوو تاسكمالايا حصلت على درجة متوسطة وهذا كما دلت عليه قيمة المتوسط على قدر ٦٨,٨٦ ومهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة فرازة البطاقات حصلت على درجة جيدة وهذا كما دلت عليه القيمة المتوسطة على قدر ١٨,٧٤ . وإن استخدام وسيلة فرازة البطاقات في تعليم التراكيب يؤثر في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية تأثيراً . وهذا يتحقق بكون قيمة "ت" الحسابية على قدر ٩١,٦ أكبر من قيمة "ت" الجدولية على قدر ٢,٠٩ . والفرضية لهذا البحث مقبولة أنّ هناك وجود أثر استخدامها في مهارة التلاميذ على كتابة اللغة العربية، مثل أكثر نشاطاً من التلاميذ لأنهم يتطلبون أن يجرّكوا في تعليمها .