

ABSTRAK

Rista Novel Yulyanti. “Penggunaan Media Pembelajaran *Presentation Zooming Interface* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Gelombang Berjalan dan Gelombang Stasioner”

Abad ke 21 menuntut individu memiliki kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan observasi di MAN 2 Sukabumi, diketahui bahwa guru belum terbiasa melatih kemampuan pemecahan masalah yang mengakibatkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Strategi yang dilakukan untuk melatih kemampuan tersebut adalah penggunaan media pembelajaran *prezi*. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran, peningkatan kemampuan pemecahan masalah, dan perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Prezi merupakan aplikasi terbaru dan menarik yang bisa memadukan berbagai gaya belajar karena pada *prezi* dapat menampilkan audio, video maupun animasi secara bersamaan. Kemampuan pemecahan masalah menurut Heller memiliki lima aspek yaitu *visualize the problem, describe the problem in physics description, plan the solution, execute the plan, check and evaluate*.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen, dengan desain *nonequivalent control group design* yang dilakukan di MAN 2 Sukabumi. Kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 23 orang dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 21 orang.

Keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen untuk aktivitas guru sebesar 96% dengan kategori sangat baik dan aktivitas peserta didik sebesar 90% dengan kategori sangat baik. Keterlaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol untuk aktivitas guru sebesar 93% dengan kategori sangat baik dan aktivitas peserta didik sebesar 85% dengan kategori baik. Kemampuan pemecahan masalah menunjukkan nilai *N-gain* sebesar 0.47 dengan kategori sedang untuk kelas eksperimen dan 0.17 dengan kategori rendah untuk kelas kontrol.

Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran telah berjalan sangat baik dan terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol serta terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Kata Kunci: gelombang berjalan dan gelombang stasioner, kemampuan pemecahan masalah, *prezi*.