

ABSTRAK

Rita Nurfitriani : “Penerapan Model Pembelajaran *POEW* (*Predict – Observe – Explain – Write*) Untuk Memfasilitasi Perubahan Konseptual melalui *CRI* (*Certainty of Response Index*) pada Materi Perubahan Lingkungan

Dalam proses belajar mengajar anak akan membangun sendiri skemanya serta membangun konsep-konsep melalui pengalamannya. Model pembelajaran *POEW* (*Predict – Observe – Explain – Write*) memungkinkan peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuannya agar dapat memahami konsep ilmiah dan konsep dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran *POEW* dalam memfasilitasi perubahan konseptual peserta didik pada materi perubahan lingkungan. Metode penelitiannya adalah metode *pre-eksperimental*. Desain penelitian yang digunakan adalah *The one-groups pretest – posttest design*. Sampel yang digunakan diambil dengan teknik *sampling purposive* di kelas X SMA 1 Banjaran. Teknik Pengumpulan data melalui tes tertulis yaitu *Pretest* (sebelum) dan *Posttest* (sesudah). Hasil Pengolahan *Pretest-Posttest* didapatkan *N-Gain* sebesar 0.4906 kategori sedang dan pola perubahan konseptual peserta didik yang dominan adalah Pola I sebesar 96,88% artinya perubahan konseptual peserta didik mengalami perubahan positif yang diperkuat dengan pengurangan miskonsepsi mencapai 63.30%. Hasil Uji *T-Paired* menunjukkan $t_{hitung} (19.75) > t_{tabel} (2.04)$, pada taraf signifikansi 5% sehingga disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran *POEW* pada materi perubahan lingkungan dapat memfasilitasi perubahan konseptual peserta didik.

Kata Kunci: *POEW*, Miskonsepsi, Perubahan Konseptual

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG