

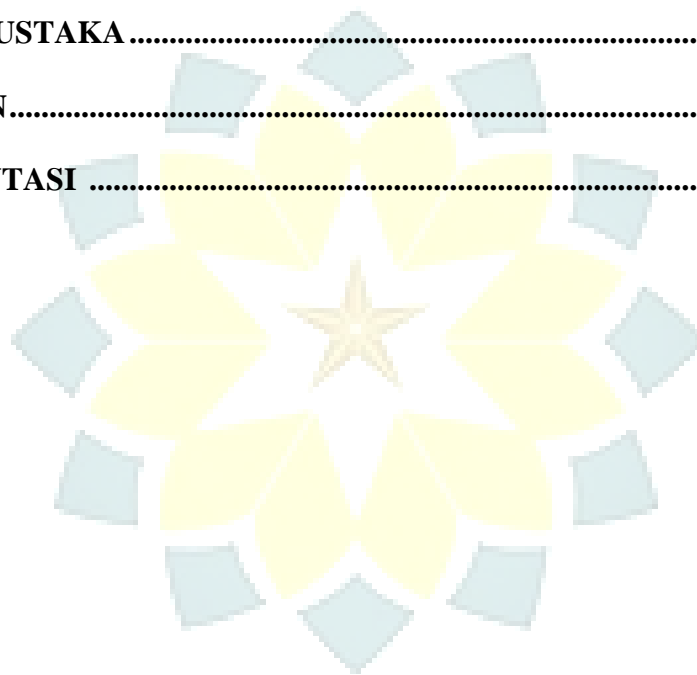
DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
E. Kerangka Pemikiran.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kegiatan Belajar Mengajar Matematika	
1. Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar Matematika	14
2. Tujuan Kegiatan Belajar Mengajar matematika	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>FSLC</i> dan <i>TGT</i>	
1. Pengertian Model <i>Formulate Share Listen Create (FSLC)</i>	17

	Halaman
2. Pengertian Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	21
C. Kemampuan Representasi Matematis	25
D. Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Representasi Matematis	29
E. Penelitian yang Relevan	31
F. Deskripsi Materi Aritmatika Sosial pada SMP Kelas VII	32
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	34
B. Subjek Penelitian.....	35
1. Tempat dan Waktu Penelitian	35
2. Populasi dan Sampel	36
C. Instrumen Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	44
E. Teknik Analisis Data Penelitian.....	44
F. Prosedur Penelitian	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Hasil Pembelajaran Matematika	68
2. Peningkatan Kualitas Kemampuan Representasi Matematis Siswa	71
3. Peningkatan Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis	77
4. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model <i>TGT</i>	85

5. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model <i>FSLC</i>	102
B. Temuan dan Pembahasan	118
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	123
B. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN.....	146
DOKUMENTASI	365



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pelaksanaan Penelitian	35
3.2 Hasil Validitas Butir Soal A.....	38
3.3 Hasil Validitas Butir Soal B	38
3.4 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal A	41
3.5 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal B	41
3.6 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal A	42
3.7 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal B.....	42
3.8 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Soal Paket A	43
3.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Soal Paket B	43
3.10 Teknik Pengumpulan Data	44
3.11 Kategori N-Gain	46
3.12 Uji Kolmogorov Smirnov	48
3.13 Nilai Varians	49
3.14 Uji Barlett.....	50
3.15 Analisis Varians	52
3.16 Interpretasi Skala Sikap	58
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	63
4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> Siswa `	66
4.3 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
4.4 Interpretasi nilai N-Gain pada kelas <i>TGT</i> , <i>FSLC</i> dan Konvensional ` ..	72
4.5 Uji Normalitas Data N-Gain	75

Tabel	Halaman
4.6 Uji Homogenitas Data N-Gain	76
4.7 Uji-One Way Anova	77
4.8 Analisis Normalitas Data Gain	78
4.9 Uji Homogenitas Varians Data N-Gain	80
4.10 Uji Anova Satu Jalur Data N-Gain	81
4.11 <i>Post Hoc Test Gain</i>	82
4.12 Sikap Siswa Kelas dengan Model <i>TGT</i> Terhadap Pembelajaran Matematika.....	88
4.13 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	89
4.14 Sikap Siswa Kelas Model <i>TGT</i> Terhadap Pembelajaran Matematika .	93
4.15 Persentase Sikap Siswa Kelas Model <i>TGT</i> Terhadap Pembelajaran Matematika	94
4.16 Analisis Sikap Siswa Terhadap Soal Representasi Matematis	99
4.17 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal-Soal Representasi Matematis ..	99
4.18 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal Representasi Matematis.....	101
4.19 Perbedaan Persentase Rata-Rata Skor Sikap Siswa Tiap Aspek Model <i>FSLC</i>	104
4.20 Sikap Siswa Model <i>FSLC</i> Terhadap Pembelajaran Matematika	105
4.21 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	106
4.22 Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Representasi Matematis	115
4.23 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Representasi Matematis ...	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.1	Jawaban Siswa yang Salah pada Studi Pendahuluan Soal Nomor 1a dan 1b	3
1.2	Jawaban Siswa yang Benas pada Studi Pendahuluan Soal Nomor 1a dan 1b	3
1.3	Jawaban Siswa yang Salah pada Studi Pendahuluan Soal Nomor 2	4
1.4	Jawaban Siswa yang Benar pada Studi Pendahuluan Soal Nomor 2	4
1.5	Jawaban Siswa yang Salah pada Studi Pendahuluan Soal Nomor 3	5
1.6	Jawaban Siswa yang Benar pada Studi Pendahuluan Soal Nomor 3	6
1.7	Kerangka Pemikiran	10
3.1	Alur Prosedur Penelitian	61
4.1	Grafik Aktivitas Guru dan Siswa pada Model <i>FSLC</i>	64
4.2	Grafik Aktivitas Guru dan Siswa pada Model <i>TGT</i>	65
4.3	Diagram Rata-Rata Hasil Pretest Kemampuan Representasi Matematis Siswa	67
4.4	Rekapitulasi Data Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Model <i>TGT</i>	69
4.5	Rekapitulasi Data Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Model <i>FSLC</i>	70
4.6	Rekapitulasi Data Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Model Konvensional	70
4.7	Diagram Rata-Rata Kemampuan Representasi Matematis Siswa	72
4.8	Diagram Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Kelas Dengan Model <i>FSLC</i>	73

Gambar	Halaman
4.9 Diagram Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Kelas Dengan Model <i>TGT</i>	73
4.10 Diagram Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Kelas Dengan Model Konvensional	74
4.11 Q-Q Plot Data Gain Kelas Model <i>TGT</i>	79
4.12 Q-Q Plot Data Gain Kelas Model <i>FSLC</i>	79
4.13 Q-Q Plot Data Gain Kelas Model Konvensional	80
4.14 Diagram Plot Rata-Rata Gain dari Ketiga Model Pembelajaran	85
4.15 Perbedaan Persentase Rata-Rata Skor Siswa Tiap Aspek Model <i>TGT</i> ..	87
4.16 Diagram Persentase Rata-Rata Sikap Terhadap Pembelajaran Matematika	92
4.17 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>TGT</i>	98
4.18 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	104
4.19 Sikap Siswa Kelas Model <i>FSLC</i> Terhadap Pembelajaran Matematika ..	109
4.20 Persentase Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>FSLC</i>	111
4.21 Persentase Sikap Siswa Model <i>FSLC</i>	114
4.22 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal Representasi Matematis.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A Uji Coba Soal	
A-1 Kisi-kisi Soal Uji Coba	124
A-2 Soal Uji Coba	132
A-3 Jawaban Soal Uji Coba	136
A-4 Analisis Hasil Uji Coba Soal	144
A-5 Format Penelaah Instrumen	164
Lampiran B Instrumen Penelitian	
B-1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	167
B-2 Lembar Obsevasi Aktivitas Guru dan Siswa	171
B-3 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	177
B-4 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Representasi Matematis	179
B-5 Kisi-kisi Skala Sikap	184
B-6 Lembar Skala Sikap	190
Lampiran C RPP	
C-1 Agenda Penelitian	202
C-2 Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain	203
C-3 RPP Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	206
C-4 RPP Model <i>Formulate Share Listen Create (FSLC)</i>	249
C-5 RPP Model Konvensional	287
C-6 Lembar Kerja Siswa	327

Lampiran D Analisis Hasil Penelitian

D-1	Data Hasil Penelitian	333
D-2	Analisis Data <i>Pretest</i>	345
D-3	Analisis Data N-Gain	356
D-4	Analisis Data <i>Posttest</i>	370
D-5	Analisis Skala Sikap Siswa	381
D-6	Contoh Jawaban <i>Test Pretest</i> Siswa	391
D-7	Contoh Jawaban <i>Test Posttest</i> Siswa	397
D-8	Contoh Jawaban Hasil Skala Sikap Siswa	404

Lampiran E Surat-surat Penelitian

E-1	Surat Keputusan Dekan FTK	360
E-2	Surat Permohonan Uji Coba Soal	361
E-3	Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Coba Soal	362
E-4	Surat Izin Penelitian	363
E-5	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	364