

ABSTRAKS

Dede Rukmayanti, “Pengaruh pembelajaran *Differentiated Instruction* terhadap Kemampuan berpikir kreatif Matematis dan *Self Confidence* (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Laboratorium UPI Kelas VIII).”

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh pembelajaran *differentiated instruction* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self confidence*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen, melibatkan 30 sampel di SMP Laboratorium UPI Bandung. Data diperoleh melalui instrumen tes dan non tes. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh hasil: (a) Aktivitas guru dan siswa secara keseluruhan sudah terlaksana dengan baik; (b) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada kelas *differentiated instruction* lebih baik daripada kelas konvensional; (c) terdapat interaksi antara pembelajaran *differentiated instruction* dengan kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self confidence*; (d) peningkatan *self confidence* lebih baik pada kelas *differentiated instruction* dari pada kelas konvensional; (e) hambatan siswa bisa diminimalisir meskipun belum bisa adaptasi dengan kemampuan berpikir kreatif. Pembelajaran *differentiated instruction* merupakan proses pembelajaran yang sesuai karakter, gaya belajar, dan minat belajar siswa sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: *Differentiated Instruction*, Berpikir Kreatif, *Self Confidence*

