

DAFTAR ISI

	Halaman
KATAPENGANTAR.....	i
DAFTARISI.....	iii
DAFTARTABEL	vi
DAFTARGAMBAR.....	viii
DAFTARLAMPIRAN.....	x
BAB IPENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	11
E. Kerangka Pemikiran	12
F. Hipotesis Penelitian	14
BAB I IKAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Pembelajaran Matematika.....	16
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	16
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	18
B. Kemampuan Penalaran Induktif Matematika	20
1. Pengertian Kemampuan Penalaran Induktif Matematika.....	20
2. Indikator Kemampuan Penalaran Induktif Matematika	21
3. Cara Mengukur Kemampuan Penalaran Induktif Matematika.....	23
4. Penalaran Induktif Matematikadalam Proses Belajar	23
C. Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i>	24
1. Pengertian <i>Connected Mathematics Project</i>	24
2. Langkah-langkah <i>Connected Mathematics Project</i>	24
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Connected Mathematics Project</i>	25

D. Materi Segitiga untuk Kelas VII SMP/ MTs	26
E. Hasil Penelitian yang Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	33
1. Tempat dan Waktu Penelitian	33
2. Populasi dan Sampel	33
C. Instrumen Penelitian	35
1. Instrumen Tes	36
2. Lembar Observasi	40
3. Angket Skala Sikap	41
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah pertama	44
2. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah kedua	45
3. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah ketiga	46
4. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah yang keempat	49
F. Prosedur Penelitian	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Keterlaksanaan Model <i>Connected Mathematics Project</i> di SMP Negeri 38	52
2. Peningkatan Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i> dengan Siswa yang Menggunakan Kelas Konvensional Berdasarkan Hasil Pretest dan Posttest	65
3. Peningkatan Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i> Lebih Baik daripada Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran	

Konvensional Berdasarkan Tingkat Pengetahuan Awal Siswa (PAM) yang Kategorinya Rendah,Sedang Dan Tinggi.....	77
4. Sikap Terhadap Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Connected Matematics Project</i>	83
B. Temuan dan Pembahasan	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103

