

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Hasil Penelitian	12
E. Kerangka Pemikiran	13
F. Hipotesis Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	19
1. Pengertian Model Pembelajaran POGIL	19
2. Langkah-langkah Pembelajaran POGIL	21
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran POGIL	23
B. Model Pembelajaran Konvensional	23

1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional	23
2. Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	27
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	28
1. Pengertian Masalah dalam Matematika	28
2. Pemecahan Masalah dalam Matematika	30
3. Indikator Pemecahan Masalah dalam Matematika	31
4. Cara Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Matematika	34
D. Penerapan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran POGIL dan Kaitannya dengan Pemecahan Masalah	35
E. Hasil Penelitian yang Relevan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Metode Penelitian	40
B. Subjek Penelitian	41
1. Tempat dan Waktu Penelitian	41
2. Populasi dan Sampel	42
C. Instrumen	43
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Teknik Analisis Data	51
F. Prosedur Penelitian	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72

A. Hasil Penelitian	72
1. Gambaran Aktivitas Belajar Mengajar Matematika	73
a. Gambaran Aktivitas Guru dan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	73
b. Gambaran Aktivitas Guru dan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	83
2. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah antara Siswa yang Memperoleh Model Pembelajaran POGIL dan Siswa yang Memperoleh Model Pembelajaran Konvensional	89
3. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran POGIL dan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Tingkat Kemampuan Awal Matematis (KAM)	95
a. Analisis Data KAM	95
b. Analisis Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	97
4. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	93
a. Analisis Sikap Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran POGIL	104
b. Analisis Sikap Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	114

B. Pembahasan	122
BAB V PENUTUP	126
A. Simpulan	126
B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	132

