

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية من اهم اللغات الأجنبية للمسلمين . وهذا يرجع الى كل من المبادئ التوجيهية للمسلمين والكتب المستخدمة كمرجع في اتخاذ القانون بشكل عام لايزال العديد من استخدام اللغة العربية . إضافة إلى ذلك كانت دراسة اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس للمسلمين إلى حاجة كبيرة في العالم (أسيف هيرماوان، ٢٠١١: ٨٠-٨١) .

من المعروف أن لغة كلمات وجملتها لها معان واتفق بها المجتمع المعين .

كما قال محمد علي الخوي في كتاب أساليب تدريس اللغة العربية (١٩٨٢: ١٥) إن اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة .

كما كان الله أنزل القرآن من خلال اللغة العربية فقال انه في القرآن

الكريم :

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢)

إضافة إلى تلك الآية، لا شك أن اللغة العربية مهمة للمسلمين خاصة ، لأنها لغة مستخدمة في العبادة اليومية، واللغة العربية أيضا تستخدم لفهم العلوم المختلفة خاصة للعلوم الإسلامية. يلزم علينا أن نعلم المصادر الأصلية لتعميق القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية التي تشرح باللغة العربية. كما قال محمد علي الخولي (٢٠١٠: ٢٢) إن اللغة العربية يحتاج إليها المسلمون لقراءة القرآن وتعميقه وتعريف أو امره ونواهيته والأحكام الشرعية. ويقول إن المسلم إذا كان يريد أن يقرأ الحديث فعليه أن يفهم اللغة العربية.

من المعروف أن تعليم اللغة العربية عملية التعليم والتعلم المركبة التي

تحتاج إلى عدة عوامل، منها المعلم والطلاب والمرافق والبنية التحتية والمدارس

والبيئة وغيرها . والغرض من تعلم اللغة العربية للمدرسة هو توفير المهارات والقدرات ومستوى اللغة المناسبة أو المستندة إلى تطوير استدلال الطلاب (مهاجر، ٢٠١٧: ٢٣١).

من المعلوم أن اللغة العربية من مواد التعليم في المدرسة فيها عملية التعلم المستمرة. وبعد عملية التعلم سيكون هناك التقييم للعملية. نتيجة تعلم التلاميذ أثناء التعلم، وهذا ما يعرف بإنجاز التعلم. هذا الإنجاز هو إشارة إلى نجاح التعلم. ويقال إن إنجاز التلميذ في التعلم يستقاد عندما يكون قادرا على إتقان الموضوع ويثبت من خلال نتائج التعلم له.

وبسبب الأهمية البالغة لتعلم اللغة العربية في برنامج الماجستير في مدرسة الروضة المتوسطة، هناك برنامجان لتعلم اللغة العربية هما فصول وممارسة منتظمة. الطبقة العادية في مدرسة الروضة المتوسطة هو تعلم اللغة العربية وهذا هو وفقا للمنهج الدراسي الذي تستخدمه المدرسة. وفي نفس الوقت، فإن فئة الممارسة هي فئة من تطوير المواد العربية التي تمت دراستها سابقا وأكثر

على تطبيق تعلم اللغة العربية. وتهدف ممارسة اللغة العربية إلى دعم إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

ومن المفترض أن يكون لممارسة اللغة العربية في مدرسة الروضة المتوسطة أثرا إيجابيا على المتدربين. وذلك لأن مادة الممارسة العربية هي تطبيق المادة التي تم تدريسها في الصف العادي على موضوعات اللغة العربية ويفترض أن يحسن نوعية متعلمي اللغة.

ويمكن رؤية التعلم الجيد من نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية. تدرس الكاتبة مباشرة عن النشاط العالي للتلاميذ في اشتراك ممارسة اللغة العربية في مدرسة الروضة المتوسطة. الأنشطة التي يقوم بها الطلاب هي أنشطة الاستماع، ومواد القراءة، ومواد الكتابة والتعبير عن المشاعر.

من هذه الظاهرة، أرادت الكاتبة أن يعرف كيف تكون العلاقة بين الممارسة اللغة العربية في المدرسة الروضة المتوسطة مع إنجاز التلاميذ في درس

اللغة العربية. وللدرد على مشكلة البحث، تريد الكاتبة إجراء البحوث بعنوان:

نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية وعلاقتها بإنجاز التلاميذ في درس اللغة

العربية (دراسة الحالة على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة المتوسطة

شيلنجي باندونج)



الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف تكون نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية في الفصل السابع في

مدرسة الروضة المتوسطة شيلنجي باندونج ؟

٢. كيف يكون إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل السابع في

مدرسة الروضة المتوسطة شيلنجي باندونج ؟

٣. كيف تكون العلاقة بين نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية

وإنجازهم في درس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الروضة

المتوسطة شيلنجي باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية في الفصل السابع في

مدرسة الروضة المتوسطة شيلنجي باندونج

٢. معرفة إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة

الروضة المتوسطة شيلنجي باندونج

٣. معرفة العلاقة بين نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية وإنجازهم في

درس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الروضة المتوسطة

شيلنجي باندونج؟

uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة من قبل تتمني على حصول

هذا البحث فيه فوائد كما يلي :

١ . فوائد للمدرسة

ومن المتوقع أن ممارسة اللغة العربية إلى تحسين تحصيل التلاميذ في درس

اللغة العربية

٢ . فوائد للتعليم

ومن المتوقع أن يبذل هذا الجهد جهوداً لتحسين تحصيل التلاميذ في

درس اللغة العربية من خلال ممارسة اللغة العربية

٣ . فوائد للبحوث

و من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة أثر إيجابي على التعلم في

المدارس وتعلم اللغة العربية خاصة
UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

النشاط في معجم إندونيسي (٣٢ : ٢٠٠٨) هو عملية ونشاط

واشتغال . إن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم و التعلم، لأن التعلم نفسه

عملية من إحدى المؤشرات لإرادة التعلم . قال ساردمان (٩٥ : ٢٠١٤) لا يكون

التعلم إلا معه النشاط. لذلك أن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم و
التعلم.

كتب فأول. ب. ديدريش رسم نشاطات التعليم التي يقوم بها الطلبة
تتكون من النشاطات الآتية:

١. النشاط البصري مثل القراءة والاهتمام بالصور والتمثيل والتجربة وغيرها .
٢. النشاط الشفوي مثل التكلم وإلقاء السؤال والاقتراحات والتقديم والمقابلة
والتعبير عن الآراء والمناقشة وغير ذلك .
٣. النشاط السمعي مثل استماع الشرح والمحاضرة والمجادلة وسماع الموسيقى
والمحاضرة وغير ذلك .
٤. النشاط الكتابي مثل كتابة القصص والإنشاء والقرار والاختبار والاستفتاء
والنقل وغير ذلك .
٥. النشاط الرسمي مثل التصوير وتركيب الجدول والخريطة واللوحة والنمط
وما أشبه ذلك .

٦. النشاط الحركي مثل حركة التجربة والنمط والإصلاح واللعب والزرع وما أشبه ذلك.

٧. النشاط العقلي مثل الابتغاء وتحليل المسائل والإطلاع ونظر العلاقة وأخذ القرار وغير ذلك.

٨. النشاط العاطفي مثل الميول والشعور بالملل والسرور والشجاعة والاطمئنان وما أشبه ذلك.

اعتماداً على البيان السابق، قررت الكاتبة أربع المؤشرات لنشاطات

التلاميذ في ممارسة اللغة العربية (المتغير السين):

١. ممارسة استماع المادة اللغوية من خلال الوسيلة (النشاط السمعي)

٢. ممارسة المحادثة العربية (النشاط الشفوي)

٣. ممارسة قراءة (النشاط البصري)

٤. ممارسة الكتابة الإملائية (النشاط الكتابي)

في نشاط التلاميذ هناك تقنية الممارسة أو الحفر اي تقنية تفسر بطريقة التدريس حيث يقوم التلاميذ بالتدريب لكي يكون التلاميذ براعة أو المهارة أعلى مما قدر رسوا. الحفر هو التدريب بممارسة المستمرة / لاكتساب المهارات العملية والتطبيق العملي حول المعرفة المستفادة. وعلاوة على ذلك، من المتوقع أن تصبح المعرفة أو المهارة التي تعلمها دائمة وثابتة ويمكن استخدامها في أي وقت من قبل الشخص المعني. وتسمى طريقة التدريب أيضا طريقة التدريب، وهي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة معينة. أيضا كوسيلة للحفاظ على عادات جيدة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن تستخدم هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والدقة والفرص والمهارات. (سوديرا، جورنال، ٤، ٥: ٢٠١٣)

اللغة هي وسيلة للتواصل لشخص مع آخر، ومع هذا الرجل الاتصالات يمكن التعبير عن رغباته. (عبد العليم ابراهيم، ١٩٦٢: ٤٢).

هناك ثلاثة أنواع من اللغات المستخدمة في المجتمع الإندونيسي، وهي اللغة

الأم، اللغة المستخدمة في البيئة الأسرية، ٢) اللغة الإندونيسية المستخدمة في المدارس أو المؤسسات التعليمية، ٣) اللغات الأجنبية.

إحدى اللغات الأجنبية في إندونيسيا هي العربية. العربية كلغة في مصادر العلوم الإسلامية. وهكذا تعلم تعاليم الإسلام يجب أولاً فهم اللغة العربية .

وبالتالي فإن ممارسة اللغة العربية يمكن تعريفها بأنها محاولة لتعريف التلاميذ في استخدام اللغة العربية للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها . وما أن اللغة هي انعكاس لعقلية الشخص أو عقله، فإنه يجب

عليه أن يتقن مهارات اللغة جيداً، مثل:  UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

١ . مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم،

ويعر بها متعلم اللغة الأجنبية.

٢ . الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية.

٣. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولة.

٤. الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. (عبد الرحمن، ٢٠١١: ١٧٦).

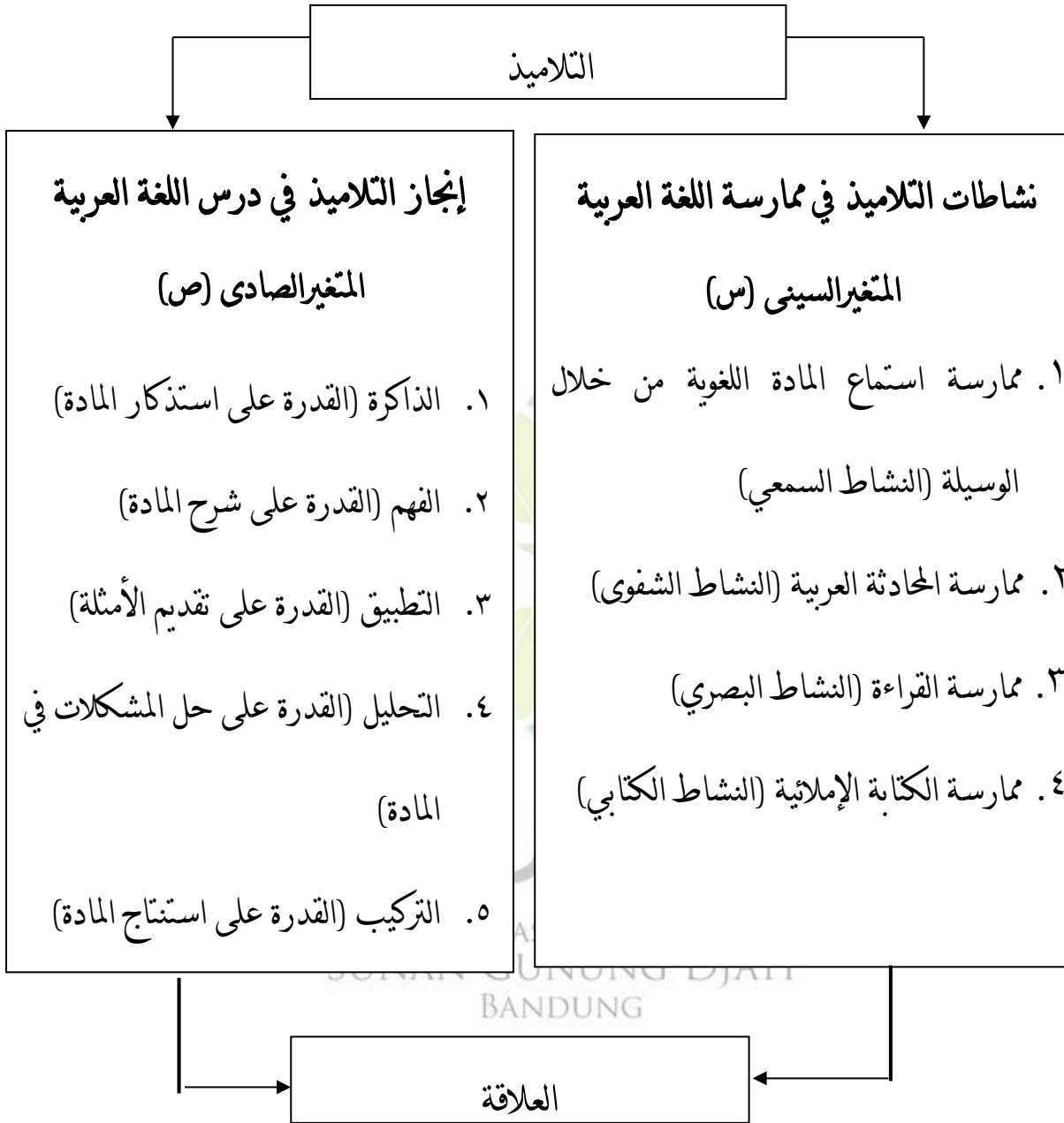
قال سوجانا (١٩٩٨: ٤) في حيري غوناوان (٢٠١٦: ١٥٣) إن قدرة الطلبة على المعلومات بالجيدة تدل على نجاح التعليم، هذا ما يسمى بالإنجاز الدراسي في التربية. والإنجاز في معجم إندونيسي هو حصيلة مما عمله الطلبة. وأما الإنجاز الدراسي فهو القدرة على المعلومات والمهارة من خلال الدرس التي تدل إليها النتائج. ومن مفاتيح أساسية في الإنجاز الدراسي بمعرفة مؤشرات. من مؤشرات الإنجاز في درس اللغة العربية مؤشرات في مجال معرفي كما يلي:

١. الذاكرة (القدرة على استذكار المادة)

٢. الفهم (القدرة على شرح المادة)

٣. التطبيق (القدرة على تقديم الأمثلة)
 ٤. التحليل (القدرة على حل المشكلات في المادة)
 ٥. التركيب (القدرة على استنتاج المادة)
- ولإيضاح البيان السابق، تصور الكاتبة أساس لتفكير في الرسم البياني الآتي:





الفصل السادس : فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها .

الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن يستخدم في أساس التفكير

(أريكونطا: ٢٥:٢٠٠٦) . ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير

السيني (س) وهو نشاطات التلاميذ في ممارسة اللغة العربية . والمتغير الصادي

(ص) وهو إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية . والفرضية المقررة في هذا

البحث هي:

الفرضية المقترحة : تدل على هناك العلاقة بين المتغيرين

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية

المقترحة مقبولة

الفرضية الصفرية : عدم العلاقة بين المتغيرين

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية

الصفرية مقبولة

الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات الصلة كما يلي :

- ١ . قدرة التلاميذ على استيعاب قواعد النحو والصرف وعلاقتها بإنجازهم في درس اللغة العربية (دراسة الحالة في الفصل الثامن بمدرسة الحسن المتوسطة المتكاملة شيأميس) والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب قواعد النحو والصرف في الفصل الثامن بمدرسة الحسن المتوسطة المتكاملة شيأميس ومعرفة إنجازهم في درس اللغة العربية ومعرفة العلاقة بينهما . والطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية . وأما أساليبها هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية . والعينة في هذا البحث التي تمثل المجتمع الإحصائي عددها ٥٤ تلميذا . ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن حقيقة قدرة التلاميذ على استيعاب قواعد النحو والصرف في الفصل الثامن في مدرسة الحسن المتوسطة المتكاملة شيأميس تدل على درجة جيدة، دلت عليها القيمة المحسولة على قدر ٧١،١٣ . وحقيقة إنجازهم في درس اللغة العربية تدل على درجة

جيدة، دلت عليها القيمة المحسولة على قدر ١٧،٧٧. والعلاقة بينهما تدل على أن هناك وجود العلاقة المنخفضة على قدر ٣٩٤،٠. وقدرة التلاميذ على استيعاب قواعد النحو والصرف تؤثر في إنجازهم في درس اللغة العربية على قدر ٨،٠٩٪.

٢. آراء التلاميذ في وظيفة المعلم دافعا في تدريس اللغة العربية وعلاقتها بإنجازهم في درس اللغة العربية (دراسة الحالة في المدرسة العالية راجامندلا باندونج الغربية) والأغراض من هذا البحث معرفة آراء التلاميذ في وظيفة المعلم دافعا في تدريس اللغة العربية ومعرفة إنجازهم في درس اللغة العربية ومعرفة العلاقة بينهما. وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة الوصفية وينال جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والإستبيان والدراسة الكتبية ثم يحلل الكاتب البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباط.

٣. موقف الطلبة من قدرة المدرس في تدريس مهارة اللغة وعلاقته بإنجازهم فيها. (دراسة الحالة في المعهد اللغوي العربي لقسم تربية اللغة العربية في

مسكن غومبونج لايانج شيفادونج باندونج). كان غرض البحث معرفة واقعية موقف الطلبة من قدرة المدرس في تدريس مهارة اللغة ومعرفة إنجازهم فيها والعلاقة بينهما . والطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والاختبار، وبيانات البحث الكمية تحللها تحليلاً إحصائياً .