

## الباب الأول مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، 15: 1982). وباللغة يمكن للناس تشكيل المجتمع و الحضارة. لذلك، كانت اللغة مهمة في حياتنا. اللغة العربية هي لغة أجنبية ولغة الإسلام، وهي ضرورة على الإطلاق للدراسة وكشف العلوم الإسلامية و ليس من المستغرب إذا كان المسلمون يهتمون بها اهتماما كبيرا.

وللغة العربية لها دور هام فى إندونيسيا، لأن أكثر سكانها المسلمون وهم فى حاجة إليها لدراسة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ودراسة المصادر الإسلامية التى كتبها المؤلفون باللغة العربية. إضافة إلى ذلك، كانت اللغة العربية فى إندونيسيا من المواد الدراسية فى المدارس الإسلامية والجامعات الإسلامية وكذلك المعاهد الإسلامية. وأما المواد الدراسية للغة العربية تشتمل على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة للاتصال من أهم هدف لتعليم المهارات اللغوية (محمد مغفور واحد، 8: 2003). إن مادة اللغة العربية تحتوى على المواد، وهي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وفى إلقائها هناك المفردات والقواعد والمطالعة والإملاء والخط العربى والإنشاء والترجمة وتركيب الجملة والمحادثة.

ومهارة الكتابة هي جزء من المهارات الأربع. وفي تطبيقها يقدر التلاميذ على كتابة الحروف العربية جيدة وصحيحة وكذلك يقدرون على أن يكتبوا الجمل حتى يكتبوا الفقرة كما يجرى في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في تعليم اللغة العربية لا سيما على كتابة بعض نماذج الجمل المكتوبة من المدرس. و يحفظ التلاميذ نماذج الجمل حتى يقدروا على أن يحفظواها بحفظ جيد.

يرجى من حفظ نماذج الجمل بالاستمرار يساعد التلاميذ على أن يدرسوا الحوار العربي على الأقل يحفظونها حينما تقديم الجملة على مادة الحوار العربي، وكانوا يستخدمون نماذج الجمل. وفي الواقع أن استمرارية التلاميذ على حفظ نماذج الجمل لم تؤثر في قدرتهم على الحوار العربي بل حينما يعلمهم المدرس المفردات على نوع نماذج الجمل العربي كانوا يشعرون بالصعوبة لتطبيقه.

وكان قد سبق بيانه أن حفظ نماذج الجمل العربي باستمرار له دور هام في ترقية قدرة الحوار العربي. وبعبارة أخرى أن قدرتهم على تعليم اللغة العربية معتمدة على نشاطاتهم و حفظهم نماذج الجمل بالاستمرار العميق. ومن ثم لا يجرى الحوار دون حفظ نماذج الجمل. ولذلك فالمشكلات إذن هل هناك العلاقة بين استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل وقدرتهم على الحوار العربي؟

ولإجابة هذه المشكلات وبحثها يريد الكاتب إيجاد دراسة الحالة عن قدرة التلاميذ في الحوار العربي، تحت الموضوع:

استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل وعلاقتها بقدرتهم على الحوار العربي. (دراسة الحالة في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج).

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يحدد الكاتب هذا البحث وتحقيقه في صورة الأسئلة الآتية :

1. كيف كانت استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟
2. كيف كانت قدرتهم على الحوار العربي في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟
3. كيف العلاقة بين استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل بقدرتهم على الحوار العربي في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

والأغراض لهذا البحث هي ما يلي :

1. معرفة استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.
2. معرفة قدرتهم على الحوار العربي في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

3. معرفة العلاقة بين استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل بقدرتهم على الحوار العربي في الفصل الحادي عشر لقسم الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

### الفصل الربع : أساس التفكير

إن لفظ "الإستمرارية" في اللغة الإنجليزية وضع لمعنى *"continuity"* بمعنى المداومة (جون م. إيقال: 1976: 144). واما قال بوروادرمنطا (2001: 591) إن استمرارية التعلم مداومة في عملية التعلم حتى تدافع على نجاح التعلم. قال وينكيل (2004: 99) إن استمرارية التعلم هي نشاط التعلم غير ممل لأن يقوم به مترابا ومناسبة بالأوقات المقررة. وفي هذا الصدد، كان التلاميذ لهم دور في الحصول على نتيجة التعلم الجيدة.

انطلاقا على ذلك فالكاتب يستنتج أن استمرارية التعلم هي مداومة التعلم في التعليم الاستمراري حتى يستطيع التلاميذ أن يحصلوا على نتيجة التعلم الجيدة. والأهداف من استمرارية التعلم هي ترقية التلاميذ ومداومتهم في التفكير والتعلم يحرص دائما وتدافعهم على حماسة التعلم حتى يقدرروا على ترقية نوعية التعلم. وأما وظيفة استمرارية التعلم فهي تدريب الانضباط والمهارات والمسؤوليات والإبتكاريات. هناك الأشياء الهامة في استمرارية التعلم عند جمارة (2002: 10) هي: (1) التعلم الاستمراري (2) التعلم بالانضباط (3) حماسة التعلم (4) تدبير الأوقات التعلم (5) تركيز الإنتباه في المادة التعليمية.

ويراد بالاستمرارية لهذا البحث استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل فهي الجملة المفيدة، لأن الجملة والتركيب في العربية هما أول ما يبحث في دراسة اللغة العربية. قال م. مغفور واحد

(2003:97). ولكل جملة تتكون من الكلمات وهي المركب المفيد بالوضع. والجملة المفيدة هي كل ما تركيب من كلمتين فأكثر وأفاد معنى تاما، و هي تنقسم إلى قسمين هما جملة اسمية تبدأ باسم أو بضمير مثل "المدرسة واسعة" تتكون تلك الجملة من المبتدأ والخبر وتبدأ بالاسم، وجملة فعلية هي التي تبدأ بفعل مثل "ذهب التلميذ إلى المدرسة" تتكون من فعل و فاعل تبدأ بالفعل.

بالإضافة إلى هاذين القسمين يوجد فيها ما نسميه بشبه الجملة وهي كل عبارة مكونة من ظرف بعد المضاف إليه مثل أمام الفصل – وراء المدرسة أو جار ومجرور مثل على الكتب – في المنزل. ويرجى من تعليم اللغة العربية يعرف جميع التلاميذ بنماذج الجمل من الجملة الاسمية والجملة الفعلية وشبه الجملة في دراسة اللغة العربية.

ويراد بالقدرة لهذا البحث قدرة التلاميذ في الحوار العربي. والقدرة في إنجليزية "Competence" وهي الكفاءة والقوة. وفي المعجم الإندونسي (1987: 518) أن القدرة هي المهارة والإستطاعة والتعيين. وقال محبين شاه (1997: 220) إن القدرة – أساسيا- معناها الإستطاعة أو الكفاءة. وشرح نانا سوجانا (1989: 17) أن القدرة هي الكفاءة الأساسية التي ينبغي وجودها عند التلاميذ. وذهب سفرجان وسحيرمان (1989: 5) أن القدرة هي الكفاءة الأساسية والمهارة الخاصة في قضاء العمل المحسولة بالتربية أو التدريب.

اعتمادا على البيان السابق، يبدو لنا أن القدرة هي الإستطاعة والكفاءة - مهنية كانت أو شخصية - التي تعين في تنفيذ الواجبة.

وبمناسبة الحديث عن القدرة على الحوار العربي، وهي قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية شفهيًا في درس اللغة العربية. وقدرة التلاميذ على الحوار العربي كاملاً. والحوار العربي هو المحادثة العربية بين شخصين أو أكثر. يدرس التلاميذ الحوار لممارسة كفاءتها على اللغة العربية في التعبير الشفوي. ومواد الحوار تكون معتادا على التحدث باللغة العربية. مثلا سأل بعض مع بعض عن أنشطته اليومية، إما في البيت أو في المدرسة وغيرهما. وفي عملية تعليم الحوار يستطيع المدرس الاهتمام بالخطوات التي قررها عبد العليم إبراهيم (1968:146) وهي:

- (1) القدرة في التعبير على الكلمات العربية صحيحا
  - (2) الإدراك على معاني المفردات العربية وتركيبها في الجملة
  - (3) القدرة على فهم المقروء والنصوص المختارة
  - (4) القدرة في التعبير على تركيب الجمل الصحيحة
- نظرا إلى البيان السابق، ينبغي على المدرس في تعليم الحوار التوجيه على ترقية قدرة التلاميذ في استعمال اللغة العربية مباشرة وهو الاتصال والمحادثة باللغة العربية باستمرار.
- الاستمرارية في التعلم له هدف وهو تحسين التلاميذ في التفكير والدراسة النشيطة بوجود الأنشطة التعليمية المستمرة. ولا سيما في تعليم الحوار يقوم به التلاميذ باستمرار، أي حفظ الجمل والأساليب العربية الجيدة ثم استعمالها في المحادثة.

ومما سبق بيانه، أن أساس التفكير يصور الكاتب فيما يلي:

التلاميذ	
المتغير الصادي (Y)	المتغير السين (X)
بقدرتهم على الحوار العربي	استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل
1. القدرة في التعبير على تركيب الجمل العربية	1. التعليم بالاستمرار
2. الإدراك على معاني المفردات والتراكيب	2. الانطباعات في التعلم
3. القدرة على فهم المقروء والنصوص المختارة	3. وجود الحماسة
4. القدرة في التعبير على الجمل العربية الصحيحة	4. تدير الأوقات
	5. تركيز الانتباه في المادة التعليمية

العلاقة

**الفصل الخامس : فرضية**

قالت سوه رسمي اريكنتو (1998:67) الفرضية هي إجابة مؤقتة لمسائل البحث حتى تتحقق صحتها البيانات المجموعة. يتكوّن المتغير المبحوث من المتغيرين يعنى المتغير السيني (استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل) والمتغير الصادي (القدرة على الحوار العربي).



انطلاقاً من البيان السابق، يرمز الكاتب الفرضية في هذا البحث هي إذا كانت استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل إيجابية فكانت القدرة على الحوار العربي عالية و كذلك العكس إذا كانت استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل سلبية، كانت القدرة على الحوار العربي منخفضة.

تحقق صحة هذا الافتراض بامتحان الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وهي دليل على عدم لارتباط بين المتغيرين. أما أسلوبه فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة 5% مع تعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن بين المتغيرين علاقة. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد العلاقة (يوسف أدنان، 1996:44)

### الفصل السادس : خطوات البحث

استخدم الكاتب في هذا البحث الخطوات الآتية:

#### 1. تعيين نوعية البيانات

فتبحث هذه البيانات متعلقة بالخطوات الآتية:

أ. موقع البحث

يقام هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج. واختار الكاتب هذه المدرسة لأن فيها المشكلات التي تتعلق بهذا البحث والبيانات التي تدعم بهذا البحث ولا يقوم به الباحث الآخر.



ب. تعيين المجتمع الإحصائي والعينة

(1) المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي في هذا البحث يعنى جميع التلاميذ فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج من الفصل الحادي عشر لقسم دين الإسلامية للعام الدراسي 2012 / 2013 وعده 34 نفرا.

(2) المجتمع و العينة.

إنّ العينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث (سوه رسمي اريكونتو، 2002 : 108). بناء على التعريف السابق، فالعينة في هذا البحث كلها يعنى 34 نفرا لان المجتمع الإحصائي اقلّ من المائة. وهذا يعتمد على قول سوه رسمي اريكونتو (2002 : 109) إنه اذاكان مجتمع البحث اقلّ من مائة نفر فعينة البحث كلهم. وإذا كان مجتمع البحث أكثر من مائة فكانت العينة على قدر % 10-15 او % 20-25 او أكثر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

2. تعيين طريقة البحث

الطريقة التى استخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التى هي كما صرحه يايا سوريانا وتيدي فريباتنا ( 2008 : 87 ) " طريقة تعقد لملاحظة المشكلة بالتربية والسداد عن الظواهر والصفات من الموضوعات المعينة ". الدراسة الوصفية

تهدف إلى شرح الظواهر وتوضيحها وتحليلها المبنية على التفكير والمبدأ الأساسى المعين، وهذه الطريقة تسعى أن تصور وتفسر كل شئ كالحالات أو العلاقات، الآراء النامية، والعمليات الواقعة، الأسباب و المسببات الحادثة والميول النامية ( سومانتو، 1995 : 75).

### 3. تعيين أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، استخدم الكاتب على الأساليب الآتية:

#### أ. الملاحظة

الملاحظة او المشاهدة هي اسلوب او طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة الى ما وقعت من النشاطات. (نانا شوده سكمديناتا، 2005: 22). هذه الملاحظة مستخدمة لجمع صورة عن عملية التعليم والتعلم فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

#### ب. المقابلة

المقابلة هي نوع الإتصال لجمع البيانات المباشرة. وقام الكاتب هذه المقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسين فى تلك المدرسة ومع بعض من التلاميذ.

#### ج. الإستفتاء

هو اسلوب لجمع البيانات بوسيلة المستجيبين. (نانا شوده سكمداناتا، 2005: 219). هذه الطريقة تستخدم لمعرفة العلاقة بين استمرارية التلاميذ فى حفظ نماذج الجمل وقدرتهم على الحوار العربي.

د. الاختبار الشفهي  
 واستخدم هذا الاختبار ليقبش قدرة التلاميذ على الحوار  
 العربي وهو الإمتحان الذي كان حصل فحصه موضعي.

ه. دراسة الكتب  
 تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى ولحصول آراء  
 العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بالبحث.

**4. تحليل البيانات**  
 بعد أن جمعت البيانات كلها فقسمها الكاتب إلى قسمين، هما  
 تحليل منطقي للبيانات النوعية، وتحليل إحصائي للبيانات الكمية.  
 فالخطوات التي لتحليل هذه البيانات ما تلى:

أ. تحليل الجزئي  
 التحليل المنفدي لتعميق المتغيرين (المتغير السيني و  
 الصادى)، وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية:

- (1) حساب درجة كل الإجابة
- (2) حساب درجة كل المؤشرات بالمعادلة  

$$س = م ج ف س : ن$$

- (3) حساب جميع درجة المؤشرات بالمعادلة:
- (4) تعيين تفسير المؤشرة للمتغير السيني بالمعيار:  
 بين 5،0 – 5،1 = منخفض جدًا

بين 6،1 – 5،2 = منخفض

بين 6،2 – 5،3 = كاف

بين 6،3 – 5،4 = عال

بين 6،4 – 5،5 = عال جدًا

(5) معيار تقييم المؤشرة للمتغير الصادي.

القيمة 100-80 عال جدا

القيمة 79-66 عال

القيمة 65-56 كاف

القيمة 55-40 منخفض

القيمة 39-30 منخفض جدا

(6) امتحان استواء بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفئة (ر) بالمعادلة:

$$r = (ح-ل) + ا$$

(انس سوزونو، 1999: 49)

(ب) تعيين مدى الفئة (ك) بالمعادلة:

$$ك = 1 + 3،3 لوغ ن$$

(سوجنا، 2005: 47)

(ج) تعيين طول سعة الفيئة (ف) بالمعادلة:  
 $f = r/k$

(سوجانا، 2005: 47)

(د) تكوين الجدول توزيع التكراري للمتغير  
 السيني

(ه) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$m = \frac{\sum f \cdot s}{\sum f}$$

مج ف ي

(سوجانا، 2005: 67)

(و) تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$m = \frac{b + \frac{n - 1}{2} \cdot \frac{f - b}{f - a}}{n}$$

ف

(سوجانا، 2005: 79)

(ز) تعيين المنوال (م أ) بالمعادلة:

$$m = \frac{b + \frac{1}{2} \left( \frac{b - a}{b - a} \right)}{b + \frac{1}{2} \left( \frac{b - a}{b - a} \right)}$$

(سوجانا، 2005: 77)

(ح) تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية :

$$إم = \sqrt{\frac{\text{مجت} - (\text{ت س})^2}{ن}}$$

(سوهر سيمي اريكونتو، ١٩٩٢: ٢٤٧)

(ط) تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

(ي) تعيين قيمة "كا2" الحسابية بالمعادلة :

$$كا2 = \text{مج} (\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار}$$

المتوقع)

التكرار المتوقع

(ك) تعيين الدرجة الحرة (ح) بالمعادلة:

$$دح = ك-3$$

(ل) تعيين قيمة "كا2" في الجدول على مستوى

الدلالة 5%

(م) تعيين استوى المتغير بالتعيين :

✓ تكون بيانات المتغيرين استوائية إذ كانت  
قيمة كا 2 الحسابية أصغر من قيمة كا 2  
الجدولية

✓ وتكون بيانات المتغيرين غير استوائية إذ  
كانت قيمة كا 2 الحسابية أكبر من قيمة  
كا 2 الجدولية.

ب. تحليل معامل الارتباط  
استخدم معامل الارتباط لمعرفة علاقة بين المتغير  
السيني (استمرارية التلاميذ في حفظ نماذج الجمل)  
والمتغير الصادي (قدرة التلاميذ على الحوار العربي)،  
بالخطوات الآتية :

(1) تعيين استواء الإنحدار، بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$\underline{أ} = \underline{(مج ص)} - \underline{(مج س)} \cdot \underline{ب}$$

$$ن مج س^2 - (مج س)$$

2

$$ب = \underline{ن مج س ص} - \underline{(مج س)}$$

(مج ص)



ن مجس<sup>٢</sup> - (مجس)<sup>٢</sup>

(سوجانا، 2005: 273)

(2) حساب مجموع التربيع لمعامل "أ" بالمعادلة:

$$\text{مج تر أ} = \frac{\text{مج ص}^2}{\text{ن}}$$

ن

(3) حساب مجموع التربيع لمعامل بين "أ" و "ب" بالمعادلة:

بالمعادلة:

$$\text{مج تر ب/أ} = \frac{\text{ب} \cdot (\text{س.ص} - (\text{مج س}) \cdot (\text{مج ص}))}{\text{ن}}$$

(ص)

ن

(سوجانا، 2005: 325)

(4) حساب مجموع التربيع المتبقى بالمعادلة :

$$\text{مج تربق} = \text{ص}^2 - \text{تر ب/أ} - (\text{مج ص})^2$$

ن

(سوجانا، 2005، 335)

(5) لحساب مجموع التربيع الخطأ بالمعادلة :

$$\text{مج تر خط} = \text{ص}^2 - (\text{مج ص})^2$$

ن

(6) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{مج تر عم} = \text{مج تربق} - \text{مج تر خط}$$

- (7) تعيين الدراجة الحرية للخطأ بالمعادلة:  
دح عم = ن - ك
- (8) تعيين الدراجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة :  
دح عم = ك - 2 - 3
- (9) تعيين المتوسط التربيع الجطاً بالمعادلة :  
مت جط = ترخط : دح خط
- (10) حساب المتوسط لتربيع عدم الموافقة  
بالمعادلة :  
مت عم = مج تر عم : دح عم
- (11) حساب قيمة "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :  
ف عم = مت عم : مت خط
- (12) حساب قيمة "ف" في الجدول على مستوى  
الدلالة % 5 بالدرجة الحرية :  
ف = دح عم : دح خط
- (13) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

✓ إذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف" الجدولية فيكون الانحدار مستقيماً.

✓ وإذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف" الجدولية فيكون الانحدار غير مستقيم.

ج. امتحان معمل الارتباط بالتعيين مايلي:

(1) إذا كانت البيانات المحصورة استوائية وانحدارها مستقيماً فالمعادلة المستعملة مايلي:

$$r = \frac{n \text{ مج س }_1 \text{ ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{(n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2) (n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

$$r = \frac{n \text{ مج س }_1 \text{ ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{(n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2) (n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

(سوجانا، 2005: 369)

(2) و إذا كانت البيانات المحصورة غير استوائية و غير مستقيم والمعادلة المستعملة هي مايلي:

$$r = \frac{6-1 \text{ مج د}^2}{n(1-2)}$$

$$n(1-2)$$

د. امتحان الفرضية بالخطوات الآتية :

(1) حساب قيمة "ت" حسابية بالمعادلة :

$$t = \frac{r_n - 2}{a r^2}$$

(2) حساب الدرجة الحرة (دح) بالمعادلة :  
د ح = ن - 2

(3) حساب قيمة "ت" في الجدول على مستوى الدلالة 5%  
امتحان الفرضية بالتعيين

(1) إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة.

(2) وإذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة، بمعنى أن بين المتغيرين عدم العلاقة الدالة.

(3) التفسير للعلاقة بين المتغير السيني والصادى بالحد الآتي :

$$00,0 - 20,0 = \text{ارتباط منخفض جدا}$$

$$21,0 - 40,0 = \text{ارتباط منخفض}$$

$$41,0 - 60,0 = \text{ارتباط متوسط}$$

$$61,0 - 80,0 = \text{ارتباط عال}$$

$$81,0 - 00,1 = \text{ارتباط عال جدا}$$

(4) ولمعرفة الأثر بين المتغير السيني و الصادي  
يستخدم الكاتب المعادلة:

$$\text{فت} = 100 \cdot (1 - \text{عر})$$

$$\text{ك} = \sqrt{r - r^2}$$

الملاحظة :

فت = قائمة فعالية التخمين

ك = الدرجة لعدم الارتباط