

## ملخص البحث

إيفا الفي زكية: استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراويج)

إن في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراويج مشكلة أساسية هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم التراكيب العربية منخفضة. ويغلب على الظن أن العوامل التي تسبب إليها هي المدرس لا يستخدم طرق التدريس والوسائل وأساليبها المتنوعة. ويحتاج تعليم التراكيب العربية إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة. فبذلك، استخدمت الكاتبة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراويج يقوم باستخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية لحل تلك المشكلة. وهذه وسيلة تساعدهم في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على استيعاب التعليم التراكيب العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية في تعليم التراكيب العربية ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية في تعليم التراكيب العربية ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية في تعليم التراكيب العربية يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في

تعليم التراكيب العربية باستخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. وأما

أساليبها هي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات

السرية في تعليم التراكيب العربية تدل على درجة كاف فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٤،٨٣ وهي تقع بين ٧٠ - ٧٩ في معايير

التفسير. و تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية في تعليم التراكيب العربية تدل على

درجة جيدة، فإن قيمة المتوسط على قدر ٨٢،٤٣ وهي تقع بين ٨٠ - ٨٩ في معايير التفسير. وهناك ترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي على تعليم التراكيب العربية باستخدام وسيلة الصندوق و البطاقات السرية تدل على هذه النتيجة المحسولة هي قيمة

"ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني  $٢١,٥ < ٠,٤٢$ . وأما ترقية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتدل عليه

نتيجة "ن-د" يعني ٣٥,٠ أو ٣٥٪. والمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم التراكيب العربية باستخدام وسيلة

الصندوق و البطاقات السرية تدل على درجة معتدلة في معايير التفسير.