

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis Penelitian	12
G. Hasil Penelitian yang Relevan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> (Bagan Garis Waktu)	16
1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2. Manfaat Media Pembelajaran	17
3. Pengertian Bagan (<i>Chart</i>)	18
4. Jenis-jenis Bagan (<i>Chart</i>)	19
5. Cara Menggunakan Bagan (<i>Chart</i>) dalam Pembelajaran	

.....	20
6. Pengertian Media <i>Timeline Chart</i> (Bagan Garis Waktu)	.....22
7. Jenis-jenis <i>Timeline</i> (Garis Waktu)	.....23
B. Hasil Belajar Kognitif	.....24
1. Pengertian Hasil Belajar Kognitif	.....24
2. Indikator Hasil Belajar Kognitif	.....25
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	.....27
C. Sejarah Kebudayaan Islam	.....29
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	.....29
2. Struktur dan Jenis Materi Ajar SKI	.....30
3. Kurikulum SKI di MI Kelas V.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metodologi Penelitian	.....38
1. Pendekatan Penelitian	.....38
2. Metodologi Penelitian	.....38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	.....41
1. Lokasi Penelitian	.....41
2. Waktu Penelitian	.....42
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian	.....42
1. Jenis Data Penelitian	.....42
2. Sumber Data Penelitian	.....42

D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	43
1. Observasi	43
2. Tes	43
3. Dokumentasi	44
E. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Data Hasil Lembar Observasi	44
2. Analisis Data Hasil Lembar Tes	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Belajar Kognitif Siswa terhadap Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum diterapkannya Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> (Pra-siklus)	48
2. Penerapan Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	61
3. Hasil belajar Kognitif siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setelah diterapkannya Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> pada Setiap Siklus	99
B. Pembahasan	107
1. Hasil Belajar Kognitif Siswa terhadap Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum diterapkannya Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> (Pra-siklus)	107

2. Penerapan Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	108
3. Hasil belajar Kognitif siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setelah diterapkannya Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> pada Setiap Siklus	109
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Skema Kerangka Pemikiran	12
2.1 Media <i>Timeline Chart</i> (bagan garis Waktu)	23
3.1 Bagan Alur PTK	40
4.1 Aktivitas Pembelajaran pada Kegiatan Awal (Guru sedang melakukan apersepsi)	49
4.2 Aktivitas Pembelajaran pada Kegiatan Inti (Peserta didik sedang melakukan diskusi kelompok)	50
4.3 Aktivitas Pembelajaran pada Kegiatan Inti (Peserta didik sedang mempresentasikan hasil diskusinya)	50
4.4 Aktivitas Guru pada Kegiatan Awal (Guru sedang Mengabsen Peserta Didik)	64
4.5 Aktivitas Guru saat Menerapkan Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> (Guru Membuat <i>Timeline Chart</i> di Papan Tulis)	65
4.6 Aktivitas Peserta Didik saat Membuat <i>Timeline Chart</i> (Peserta Didik sedang Membuat <i>Timeline Chart</i> tentang Cerita Riwayat dan Silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq)	66
4.7 Aktivitas Guru pada Kegiatan Awal (Guru sedang Mengabsen Peserta Didik)	67
4.8 Aktivitas Peserta Didik saat Membuat <i>Timeline Chart</i> (Peserta Didik sedang Membuat <i>Timeline Chart</i> tentang Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq)	69

4.9	Aktivitas Guru pada Kegiatan Awal (Guru sedang Melakukan Apersepsi)	83
4.10	Aktivitas Guru saat Menerapkan Media Pembelajaran <i>Timeline Chart</i> (Guru Membuat <i>Timeline Chart</i> di Papan Tulis)	84
4.11	Aktivitas Peserta Didik saat Membuat <i>Timeline Chart</i> (Peserta Didik sedang Membuat <i>Timeline Chart</i> tentang Perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam Berdakwah)	85
4.12	Aktivitas Guru pada Kegiatan Awal (Guru sedang Melakukan Apersepsi)	87
4.13	Aktivitas Peserta Didik saat Presentasi (Peserta Didik sedang Mempresentasikan <i>Timeline Chart</i> yang telah dibuatnya)	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI Kelas V Semester II	34
2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran SKI Kelas V Semester II Materi Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena	37
3.1 Sumber Data Penelitian	43
3.2 Interpretasi Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran	45
3.3 Interpretasi Hasil Belajar	46
3.4 Interpretasi Rata-rata Hasil Belajar Siswa	47
4.1 Hasil Pre-test Peserta Didik Kelas V MI Al-Furqon	51
4.2 Data Hasil Belajar Pra-siklus Peserta Didik Kelas V MI Al-Furqon	54
4.3 Aktivitas Mengajar Guru Pra-siklus	56
4.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra-siklus	58
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	61
4.6 Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Tindakan I	70
4.7 Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Tindakan II	73
4.8 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Tindakan I	76
4.9 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Tindakan II	78
4.10 Refleksi Siklus I	81
4.11 Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Tindakan I	89
4.12 Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Tindakan II	91
4.13 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Tindakan I	94

4.14	Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Tindakan II	96
4.15	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	99
4.16	Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI Al-Furqon Siklus I	102
4.17	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	103
4.18	Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI Al-Furqon Siklus II	106



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Pra-siklus (Pre-test)	55
4.2 Aktivitas Mengajar Guru Pra-siklus	58
4.3 Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra-siklus	60
4.4 Aktivitas Mengajar Guru Siklus I	75
4.5 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	80
4.6 Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	94
4.7 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	98
4.8 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	103
4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	107

