

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>8</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>E. Kerangka Pemikiran .....</b>	<b>10</b>
<b>F. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
<b>A. Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) Berbantuan         <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Matematika .....</b>	<b>16</b>
1. Pengertian Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) dalam Pembelajaran Matematika .....	17
2. <i>Scaffolding</i> .....	18
3. Langkah-langkah Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) Berbantuan <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	21

<b>B. Penerapan Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) Berbantuan <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Matematika.....</b>	<b>25</b>
<b>C. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs).....</b>	<b>27</b>
<b>D. Kemampuan Komunikasi Matematis .....</b>	<b>28</b>
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	30
<b>E. Karakter Siswa dalam Pembelajaran Matematika .....</b>	<b>36</b>
1. Pengertian Karakter Siswa dalam Pembelajaran Matematika .....	36
2. Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Matematika.....	37
3. Strategi Pengembangan Karakter dalam Pembelajaran Matematika ....	39
<b>F. Materi Segitiga .....</b>	<b>39</b>
1. Pengertian dan Unsur Segitiga.....	39
2. Jenis-jenis Segitiga.....	40
3. Sifat-sifat Segitiga.....	41
4. Hubungan Sudut Dalam dan Sudut Luar Segitiga .....	42
5. Keliling dan Luas segitiga .....	43
<b>G. Hasil Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>43</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
<b>A. Metode Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>B. Subjek Penelitian .....</b>	<b>46</b>
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46

	<b>Halaman</b>
2. Populasi dan Sampel .....	47
<b>C. Instrumen.....</b>	<b>47</b>
1. Instrument Penelitian .....	47
<b>D. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>57</b>
<b>E. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>57</b>
1. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah nomor 1 .....	57
2. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah nomor 2 .....	58
3. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 .....	61
4. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 .....	62
5. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah nomor 5 .....	62
<b>F. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>63</b>
1. Tahap Persiapan .....	63
2. Tahap Pelaksanaan .....	64
3. Tahap Analisis Data .....	64
4. Tahap Penarikan Kesimpulan .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>66</b>
1. Aktifitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model (CUPs) Berbantuan <i>Scaffolding</i> .....	67
2. Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Antara yang Menggunakan Model <i>Conceptual</i>	

	<b>Halaman</b>
<i>Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan Scaffolding</i> dengan Pembelajaran Konvensional.....	84
3. Analisis Perbedaan Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Antara yang Memperoleh Model <i>Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan Scaffolding</i> dengan Pembelajaran Konvensional .....	88
4. Hambatan dan Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	92
5. Karakter Siswa Selama Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model <i>Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan Scaffolding</i> .....	98
<b>B. Temuan dan Pembahasan .....</b>	<b>106</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>111</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>111</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>112</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>