

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita sebagai umatnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Agus Hikmat Syaf, M.Si selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dede Rohamiawati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Siti Hoeriyah, S. Ei, M. Pd selaku kepala madrasah MI Miftahul Falah Kota Bandung yang telah memberikan izin, bantuan, bimbingan dan arahan dalam melaksanakan penelitian.
4. Herlina Hidiawati, S.Pd.I selaku walikelas V A dan Lulu Muchtar, S.Pd.I selaku walikelas V B MI Miftahul Falah Kota Bandung yang telah memberikan izin, bantuan, bimbingan dan arahan dalam melaksanakan penelitian.

5. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan bantuan moril, materi dan do'a untuk keselamatan dan keberhasilan penulis.
6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Mudah-mudahan segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya.
Aamiin.



Bandung, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Masalah	8
F. Kerangka Pemikiran	8
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Hasil Penelitian yang Relevan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Multiliterasi Pada Matematika di MI	16
1. Pengertian Model Pembelajaran Multiliterasi di MI.....	16
2. Tujuan Model Pembelajaran Multiliterasi di MI	19
3. Karakteristik Model Pembelajaran Multiliterasi di MI	20
4. Sintak Model Pembelajaran Multiliterasi di MI	21

5. Langkah-langkah Model Pembelajaran Multiliterasi di MI	22
6. Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi pada Materi Volume Kubus dan Balok	23
B. Kemampuan Literasi Matematis di MI	26
1. Pengertian Kemampuan Literasi Matematis	26
2. Indikator Kemampuan Literasi Matematis di MI	27
C. Mengukur Kemampuan Literasi Matematis Siswa di MI.....	34
D. Matematika dalam Konteks Kurikulum 2013	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	41
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	42
E. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	56
B. Pelaksanaan Penelitian	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
1. Pelaksanaan Pembelajaran Multiliterasi	59
2. Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	80
3. Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah	83

4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi dan yang Menggunakan Metode Ceramah	87
D. Temuan dan Bahasan	101
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kriteria Kemampuan Literasi Matematis	35
2.2 Penerapan Penilaian Kemampuan Literasi Matematis di MI.....	36
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Pedoman Pemberian Skor pada Test Bentuk Uraian	43
3.3 Kategori Minat Siswa Selama Proses Pembelajaran Multiliterasi	50
3.4 Kriteria Efektivitas dari <i>N-Gain</i>	50
4.1 Jadwal Penelitian	57
4.2 Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	77
4.3 Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	78
4.4 Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	82
4.5 Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah	85
4.6 Kriteria Efektivitas dari <i>N-Gain</i>	87
4.7 Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	87
4.8 Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Metode Ceramah	88
4.9 <i>Tests of Normality Pretest</i> Kelas Eksperimen	91
4.10 <i>Tests of Normality Pretest</i> Kelas Kontrol	92
4.11 <i>Tests of Homogeneity of Variances Pretest</i>	93

Tabel	Halaman
4.12 <i>Independent Sample Test of Pretest</i>	94
4.13 <i>Tests of Normality Posttest</i> Kelas Eksperimen	96
4.14 <i>Tests of Normality Posttest</i> Kelas Kontrol	97
4.15 <i>Tests of Homogeneity of Variances Posttest</i>	99
4.16 <i>Independent Sample Test of Posttest</i>	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Skema Kerangka Pemikiran	11
2.1 Celengan Berbentuk Kubus	19
2.2 Rusuk Kubus.....	19
2.3 Aquarium Berbentuk Balok	25
2.4 Aquarium Berbentuk Kubus	29
2.5 Dadu Monopoli Berbentuk Kubus.....	30
2.6 Kardus TV Berbentuk Kubus	31
2.7 Kotak Susu Berbentuk Balok	32
2.8 Bak Mandi Berbentuk Balok	33
2.9 Kardus Makanan Berbentuk Kubus	36
4.1 Guru Membagikan Kelompok	61
4.2 Siswa Membaca Teks Matematika dan Buku Paket	61
4.3 Guru Menjelaskan Garis Besar Materi Pelajaran	62
4.4 Siswa Mengukur Benda yang Berhubungan dengan Kubus	63
4.5 Siswa Berdiskusi Mengenai Hasil Temuannya	63
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	64
4.7 Siswa Menuliskan Seluruh Rangkaian Pengamatan	64
4.8 Guru Membagi Kelompok dan Memberikan Teks Matematika	66
4.9 Siswa Membaca Teks Matematika dan Mencari Informasi di Internet	67
4.10 Guru Menjelaskan Garis Besar Mengenai Kubus	67
4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	68

Gambar	Halaman
4.12 Siswa Membaca Teks dan Mencari Informasi di Internet	70
4.13 Siswa Mengamati dan Mengukur Bak Mandi di Toilet Sekolah	71
4.14 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	72
4.15 Siswa Berdiskusi dan Mencari Informasi di Internet	74
4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	76
4.17 Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	80
4.18 Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	81
4.19 Grafik Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	83
4.20 Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Metode Ceramah	84
4.21 Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Metode Ceramah	85
4.22 Grafik Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Metode Ceramah	86
4.23 Rata-rata Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi	88
4.24 Rata-rata Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Metode Ceramah	89

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

A.1	Kisi-kisi Uji Coba Soal	111
A.2	Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban	112
A.3	Pedoman Penskoran	119
A.4	Analisis Hasil <i>Anatest</i> Data Uji Coba.....	122

LAMPIRAN B

B.1	RPP Model Pembelajaran Multiliterasi	129
B.2	RPP Metode Ceramah	161
B.3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	181
B.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru	184

LAMPIRAN C

C.1	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	186
C.2	Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	192
C.3	Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	195
C.4	Analisis Hasil SPSS 16.0 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	197
C.5	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa	205
C.6	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru	218

LAMPIRAN D

D.1	Lembar Kerja Siswa	227
D.2	Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	243
D.3	Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa	259
D.4	Dokumentasi	275

LAMPIRAN E	Halaman
E.1 Surat Keputusan Dekan	278
E.2 Surat Permohonan Uji Coba Soal	279
E.3 Surat Izin Survey/Kunjungan	280
E.4 Surat Izin Penelitian	281
E.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal	282
D.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi	283
D.7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	284

