

ABSTRAK

Rohani, “Pendekatan *Brain Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan *Self Efficacy* Siswa” (Penelitian Quasi Eksperimen pada Pokok Bahasan Segitiga di SMP Negeri 1 Sukatani Kelas VII Semester Genap)

Kemampuan pemahaman matematik siswa yang masih rendah, mengakibatkan masih banyaknya siswa yang pasif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan suatu penelitian yang dapat mengatasi permasalahan tersebut. Pendekatan *Brain Based Learning* (BBL) dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematik siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan *quasi experimental design* bentuk *nonequivalen control group design* terdapat 2 kelas yaitu, kelas eksperimen menggunakan Pendekatan BBL dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (a) aktivitas guru dan siswa dengan BBL; (b) perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika (PAM) siswa; (c) sikap *Self Efficacy Siswa* terhadap pembelajaran BBL. Hasil penelitian sebagai berikut: (a) rata-rata aktivitas guru pada ketiga pertemuan adalah 84,61% Sedangkan, rata-rata aktivitas siswa adalah 78,56%; (b) Hasil analisis gain ternormalisasi menggunakan uji ANOVA dua jalur terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa antara yang menggunakan BBL dan pembelajaran konvensional secara keseluruhan dan terdapat faktor PAM siswa yang berpengaruh kepada peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa; (c) Sikap siswa terhadap pendekatan BBL sebagian besar siswa memberikan respon positif, karena sikap siswa lebih tinggi dari pada sikap netral siswa.

Kata Kunci : *Brain Based Learning*, Pemahaman, *Self Efficacy*