

ABSTRAK

Dini Dwi Dayanti Septian: Pengaruh Model Pembelajaran *Motivating, Acquire, Search, Trigger, Exhibit, Reflect* (MASTER) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Ekosistem (Penelitian Dilakukan di Kelas X MAN 2 Kota Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi siswa dalam belajar terutama pada materi yang cakupannya sangat luas seperti pada materi ekosistem, siswa banyak mencatat dan menghafal serta memahami begitu banyak materi, sehingga diperlukan teknik penyampaian materi yang dapat membuat siswa tidak merasa bosan serta dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran MASTER. Model pembelajaran MASTER adalah model pembelajaran dengan konsep Cara Cepat Belajar (CBC) yang terdiri dari enam tahapan *Motivating, Acquire, Search, Trigger, Exhibit, Reflect*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran MASTER, hasil belajar siswa dengan dan tanpa model pembelajaran MASTER, pengaruh model pembelajaran MASTER, serta respon siswa terhadap model pembelajaran MASTER.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Eksperimen dengan bentuk desain *Quasi Eksperimental Design* jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang ditentukan dengan cara *Purposive Sampling* yaitu kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen yang terdiri atas 40 orang siswa dan kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol yang terdiri atas 40 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran MASTER pada lembar observasi guru 96% dan lembar observasi siswa 90% dengan kualifikasi sangat baik. Peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan nilai *N-gain* 0,73 berkualifikasi tinggi dan siswa kelas kontrol dengan nilai *N-gain* 0,66 berkualifikasi sedang. Hasil uji-t menunjukkan bahwa model pembelajaran MASTER berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa. Respon siswa terhadap model pembelajaran MASTER menunjukkan respon yang sangat baik dengan nilai rata-rata angket sebesar 93,34% berkualifikasi sangat tinggi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran MASTER berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada materi ekosistem.