

ملخص البحث

أيني حلياني : "تعليم التراكيب العربية من خلال التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج).

لإيجاد أن أسلوب التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم ويجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا . ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الطريقة والأسلوب المستخدم وكذلك في تعليم التراكيب . في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج قد لا يهتمون بأسلوب التعليم الذي يناسب بالمواد الدراسية . وذلك بسبب التلاميذ لا يفهمون المادة المدروسة ويفترضون أن اللغة العربية لغة صعبة دراستها خاصة فيما يتعلق بالتراكيب . في مواجهة هذه الصعوبات، يتردد بعض التلاميذ في الكشف عنها للمعلم . ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم التراكيب العربية من خلال التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل تلاميذ الفصل العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران وبعد استخدامه ومعرفة ترقية تحصيلهم الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران . يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران يرقى على تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية . فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران .

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي -الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب .

النتائج المحصلة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران من خلال الاختبار القبلي يدل على درجة منخفضة، فإن قيمة المتوسط على قدر ٦١،٦٢ وهي تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير . وأما تحصيلهم فيه بعد استخدامه من خلال الاختبار البعدي فيدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٦،٨٦ وهي تقع بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التفسير . والمقارنة بينهما كما تحقق امتحان الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامه، لأن "ت" الحسابية وهي ٥،٦٢ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٩ على مستوى الدلالة ٥٪ . وكانت ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم التراكيب العربية بعد استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التعلّم مع الأقران هي ٣٦،٠ أو ٣٦٪ . وهذه النتيجة تدل على درجة معتدلة لأنها تقع بين ٣،٠ > د ≥ ٧،٠ في معيار التقييم .