

## صورة تجريدية

أبيس مياسرة : استخدام استراتيجية تبادل المعلومات في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع "ب" في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج)

كانت استراتيجية تبادل المعلومات إحدى استراتيجيات التي يستخدمها المدرسون عند عملية التعليم . من الواقع لا يزال تحصيل التلاميذ على مادة التراكيب العربية في الفصل السابع "ب" مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية باندونج منخفضة . وهذا يسببه أن المدرس لا يوفر عملية التعليم لتطوير نشاط التلاميذ . فيصبح التلاميذ سأمون في عملية التعليم . فيلزم على المدرس أن يحدد عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم الذي يحتاج إلى نشاط التلاميذ وهو استراتيجية تبادل المعلومات .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات و معرفة تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات ومعرفة الترقية بينهما .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجية تبادل المعلومات ترقى في تحصيل التلاميذ على تعليم التراكيب العربية . فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في تحصيل التلاميذ على تعليم التراكيب العربية باستخدام استراتيجية تبادل المعلومات .

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة ( one group pre test post test design). أما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات في الفصل السابع "ب" بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية باندونج يدل على درجة منخفضة ، ذلك أن المتوسط هو ٥٠،٢٩ وهو تقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير . وتحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بعد استخدامها يدل على درجة كافية، ذلك أن المتوسط ٦٤،١٤ وهو تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير . يدل على هذه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني ٣،٧١ أكبر من ٢،٠٥ . وأما ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بين قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات وبعده فهي ٠،٢٧