

ملخص البحث

مخلص فائز : نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها (دراسة الحالة في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج)

اللغة العربية هي وسيلة مهمة في فهم علوم الدين الإسلامي . وهي إحدى الدروس تجب أن يتعلمها تلاميذ في المعهد الرسمي كان أو غير رسمي . وأما الكلام أحد من المهارات اللغوية الذي يلزم على التلاميذ أن يسيطروه . ومن الأغراض هذه المهارة هي لتدريب التلاميذ أن يعيدوا الأصوات أو الأفكار . في عملية التعلم لا بد للمعلم أن يستخدم الأسلوب المتنوعة والمخترة والمتعة، حتى يستطيع أن ينال أهداف التعلم فائقا . وأحد الأسلوب المستخدمة لترقية نتيجة تعلم مادة الكلام يعني باستخدام أسلوب التعلم مع الأقران . تعلم الأقران هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني علي أساس أن التعليم موجه ومتركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز علي اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، يعتمد علي قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضا تحت اشراف المعلم . وهذا الأسلوب يستخدم به معلم لغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج كل تعليمها .

أما الأغراض من هذا البحث فهي : معرفة نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران ومعرفة تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية .

يعتمد هذا البحث على التفكير أن نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران تؤثر في تحصيلهم الدراسي فيها . فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك علاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران و تحصيلهم الدراسي فيها .

وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الوصفية الارتباطية . وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والإستبيان والدراسة الوثائقية ثم يحلل الكاتب البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباطي من العينة التي تتكون من ٤٢ تلميذا في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران تدل على مستوى عال دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣،٧٧ تقع بين مدى ٣،٥١ – ٤،٥٠ في معيار التفسير . تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية تدل على مستوى عال هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٦،٠٥ لأنها تقع بين مدى ٧٠ – ٧٩ في معيار التفسير . والعلاقة بينهما تدل على مستوى منخفض وهي على قدر ٠،٣٢ لأنها تقع بين ٠،٢١ – ٠،٤٠ في معيار التفسير . وكان نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران تؤثر في تحصيلهم الدراسي فيها للمدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج على قدر ٥٪ بمعنى أن هناك ٩٥٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر فيها .