

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

عبر هارون راشيد ومنشور و سورتنو (٢٠٠٩ : ١٢٦ ) أن اللغة هي التكوين والمعنى الحرية من مستعملها، لابرارام الهدف . وفي القاموس الإندونيسي الأكبر اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها أعضاء المجتمع للمشاركة والتفاعل وتعرف النفس في الحوار الجيد و السلوم الكريم . و من اللغوية الدولية هي اللغة العربية .

اللغة العربية هي وسيلة مهمة في فهم علوم الدين الإسلامي وبجانب ذلك اللغة العربية إحدى اللغة التي تستخدم واسعة في التعامل الدولي، و بذلك القدرة اللغوية لهذه اللغة تحتاج الى اهتمام خاص للتلاميذة في اقبل المسابقة في زمان مستقبل (منان المعازز) . مناسباً بتطور الزمان، أصبحت اللغة العربية إحدى الدروس تجب أن يتعلمها تلميذ في المعهد الرسمي كان أو غير رسمي .

تعلم اللغة العربية هو محاولة تدريس التلميذ لتعلم اللغة العربية الذي يعلمه المعلم  
لتحصيل الهدف المقصود . وكان تعلم اللغة العربية مهما لأنها لغة القرآن . ولا بد في  
تعليم اللغة العربية أن يراجع اللى مهارات اللغة الأربعة وهي الاستماع و الكلام و  
القراءة و الكتابة .

الكلام هي مهارة منتجة لأنها إيصال الأخبار إلى شخص آخر في صوت اللغة  
(سوحيرمان ٢٠٠٠: ٤) . و بجانب ذلك مهارة الكلام هي مهارة تعبير الأصوات أو  
الكلمات لتعبير الأفكار والرأي و المقصود و المشاعر إلى المخاطب .

كان مادة الكلام إحدى المادة التي تعلم في تعليم اللغة العربية و أما هدفها  
لتدريب التلميذ كي يستطع أن يعبر أفكاره . في عملية التعلم لا بد للمعلم أن يستخدم  
الأسلوب المتنوعة و المخترعة و الممتعة ، حتى يستطيع أن ينال أهداف التعلم فائقا . و  
أحد الأسلوب المستخدمة لترقية نتيجة تعلم مادة الكلام يعني باستخدام أسلوب التعلم  
مع الأقران .

تعلم الأقران هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني علي  
أساس أن التعليم موجه و متركز حول المتعلم مع الاخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي

تركز علي اندماج التلميذ بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، يعتمد علي قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضا تحت اشراف المعلم.

بناء على عملية تعلم اللغة العربية لمادة مهارة الكلام فى مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج يستطيع أن يساعد التلميذ في ترقية نتيجة تعلمهم، لأن باستخدام الأسلوب المذكور أصبح التلميذ نشيطا و متحمسا فى تنفيذ التدريب لمادة الكلام، و كان جميع التلاميذ يجترئون ليتقدمون أمام الفصل لتعير أفكارهم.

وبذلك محاولات استخدام أسلوب مع الأقران لمادة الكلام فى مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج يهدف لاعطاء آثار ايجابية فى ترقية تحصيلهم الدراسي فى التعلم اللغة العربية، لا سيما إذا تعرض و تغلق منظما و ممتعا . ولكن لا بد للمعلم أن يدور ناشطا بتركز إلى اعطاء تجريبية مباشرة و الختراع إحدى المشكلة لتطور الكفاءة حتى يكون التلميذ ماهرا فى تكلم اللغة العربية موافقا بقدرته .

بناء على هذا الواقع، فيريد الكاتب أن يعين الموضوع فى هذا البحث العلمي

تحت العنوان " نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران و علاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها " ( دراسة الحالة في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج ) .

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

ومن خلفية البحث السابق، يحق الكاتب المسائل الآتية :

١. كيف تكون نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران بمدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج ؟
٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج ؟
٣. كيف تكون العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران وتحصيلهم الدراسي فيها في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج

## الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق

أسلوب التعلم مع الأقران بمدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة

أرشامانيك باندونج

٢. معرفة تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المحمدية

المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج

٣. معرفة العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام

بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران وتحصيلهم الدراسي فيها في مدرسة

المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN CIUNG DRI  
BANDUNG

## الفصل الرابع: أساس التفكير

أنشطة التعلم هي الأنشطة التي على حد الجسدية والعقلية. يجب أن تكون

ذات صلة بين نشاط الجسدية و العقلية في عملية التعلم. و يفسر بيجية في كتاب

سارديمان إذا كان الطفل يفكر دون أن يفعل أي شيء، فهذا يعني لم يفكر الطفل (سرديمان, ٢٠١١: ١٠٠).

إن أنواع أنشطة التعلم كثيرة؛ وقد قسمها "Dietrich. B Paul" إلى ثمانية أنواع، وذلك الأنشطة تحتوي على الأنشطة الجسمانية والروحانية كما يلي:

أ) الأنشطة البصرية : القراءة والنظر إلى الصور والملاحظة التجريبية والمظاهرة و المعرض ومراقبة الآخرين عند العمل.

ب) الأنشطة الشفهية : تقديم المبدأ وتعليق الشيء الحادث وتقديم السؤال و تقديم الاقتراحات والآراء والمقابلة والمناقشة.

ج) الأنشطة السمعية : السماع إلى تقديم المادة والمحاورة أو المناقشة الجماعية.

د) الأنشطة الكتابية : كتابة القصة والقرار والملخص وتفتيش الحكاية وأداء الواجبة وإملاء الاستبانة.

هـ) الأنشطة الرسومية : الرسم وصناعة الرسم البياني والخريطة.

و) الأنشطة العروضية: المحاولة واختيار الأدوات وأداء المعرض والتمثيل والرقص و  
الزراعة وصناعة النموذج.

ز) الأنشطة العقلانية: التفكير والتذكير وحل المشكلة وتحليل العوامل و ملاحظة  
الرباط وأخذ القرار.

ح) الأنشطة الوجدانية: الرغبة والتفريق والشجاعة والاطمئنان.

مهاراة الكلام هي في الأساس نظام الحالي تستنسخ مهارة صياغة الصوت  
الذي يهدف إلى نقل الإرادة، يحتاج المشاعر، والرغبات للآخرين. في هذه الحالة  
الشخص المذكور هو أداة الكامل الذي تسمح الأنشطة المتطلبات في جميع أنحاء العالم  
لإنتاج تشكيلة واسعة من التعبير الصوت، والتركيز، لهجة، وأغنية الصمت على  
الكلام. وتستند هذه المهارات أيضا على الثقة بالنفس للتحدث إلى حد ما،  
وبصراحة، أليس كذلك، ومسؤولة من خلال القضاء على مشاكل نفسية مثل الخجل،  
وانخفاض تقدير الذات والإجهاد، والوزن اللسان وغيرها. وتستند هذه المهارات  
أيضا على الثقة بالنفس للتحدث إلى حد ما، وبصراحة، أليس كذلك، ومسؤولة من

خلال القضاء على مشاكل نفسية مثل الخجل، وانخفاض تقدير الذات والإجهاد، والوزن اللسان وغيرها .

جدير بذكري إنما تعليم اللغة في مهارة الكلام يتضمن ثلاث مجال المعرفة، يعني:

أ. ميكانيكية (اللفظ والقواعد و المفردات)؛ استعمال الكلمات المناسبات مع

الصيغة واللفظ الصحيح .

ب. وظيفة (المعاملة والتفاعلة) .

ج. المعايير والقواعد الإجتماعية والثقافية (نقل المتحدث وسرعة الحديث ومدة

توقف بين المتكلم) .

وإحدى من التطبيقات التي يستخدم المدرس بها في تعليم اللغة العربية لمادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الكلام هي باستخدام تطبيق أسلوب التعلم مع الأقران .

يكتب كوسوايا ويحارديت في أريا دجاليل (١٩٩٧ : ٣٨٠.٣) أن تطبيق

أسلوب التعلم مع الأقران هو يساعد التلميذ الماهر على الأخر في الرتب المستوى، أي

نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يني علي أساس ان التعليم موجه

ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز علي إندماج



التلميذ بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، يعتمد علي قيام المعلمين بتعليم بعضهم بعضا تحت إشراف المعلم. وفي هذا الصدد أن كلام التلميذ أفضل من كلام المدرس ليفهم الأقران. ها هو السباب يستخدم أسلوب التعلم مع الأقران في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام.

ذكر حشام زيني في أمين سويتو أن أفضل طريقة التعلم هي لتعليم الآخرين. ولذلك اختيار أسلوب التعلم مع الأقران يكون مساعدة التلاميذ في تلقين الآخرين.

اعتمادا على البيان السابق، قرر الحاسب أربع المؤشرات لنشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران (المتغير السين):

١. الأنشطة البصرية: ملاحظة الحوار لمادة الكلام.
٢. الأنشطة الكتابية: كتابة الفكرة من الحوار لمادة الكلام ثم ترجمها باللغة العربية.
٣. الأنشطة الشفهية: تعبير الفكرة من الحوار باللغة النفسية وإظهارها أمام الفصل.
٤. الأنشطة الوجدانية: إظهار التعبير في تحديث اللغة العربية أمام الأقران مجتراً.

ثم قرر الحاسب أيضا أربع المؤشرات لتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

(المتغير الصاد):

١. استطاع التلاميذ تشابه الأستاذ في كلامه وعبارته جيدة

٢. استطاع التلاميذ نطق الكلام باللهجة الجيدة

٣. استطاع التلاميذ عرض الحوار مع الأقران

٤. استطاع التلاميذ تجاوب السؤال باللسان

ولإيضاح البيان السابق، يصور الكاتب أساس التفكير في الرسم البياني الآتي:



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

التلاميذ

نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة  
الكلام بتطبيق اسلوب التعلم مع الأقران (س)

١. نطق الكلمات العربية □

٢. الفهم على سياقات الجمل المنطوقة □

٣. تعبير الفكرة من الحوار بالتعبير

الشخصي □

٤. الاستخلاص للحوار باللغة العربية أمام

الأقران مجتراً

تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية  
(ص)

١. استطاع التلاميذ تشابه الأستاذ في

كلامه وعبارته جيدة

٢. استطاع التلاميذ نطق الكلام

باللهجة الجيدة

٣. استطاع التلاميذ عرض الحوار مع

الأقران

٤. استطاع التلاميذ تجاوب السؤال

باللسان

العلاقة

## الفصل الخامس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تكون البيانات المجموعة المحققة (سوها رسمي أريكوتو . (٢٠٠٦:٧١) . ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السين (س) نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران, والتغير الصادي (ص) تحصيلهم الدراسي فيها .

والفرضية المقررة في هذا البحث هي : إذا كانت نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران إيجابية فكانت تحصيلهم الدراسي فيها إيجابية . و على العكس إذا كانت نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران سلبية فكانت تحصيلهم الدراسي

فيها سلبية أيضا .  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ومعايير هذا التقديم يعتمد على مقارنة أنه إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصرفية مردودة، وعكس ذلك إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصرفية مقبولة .

وبهذا، يوجه الكاتب المتغيرين هما نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران كالمغير الأولى برموز السيني (س) و تحصيلهم الدراسي فيها كالمغير الثاني برموز الصادي (ص) على مستوى الدلالة ٥٪ إذا كانت قيمة "ت" الحاسبة أكبر و توى قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية مردودة.

## الفصل السادس : خطوات البحث

لنيل البيانات في هذا البحث، فتبين الحاسبة الخطوات الآتية:

### ١ . تعيين نوع البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية و كمية . والبيانات النوعية يبحثها الكاتب عن طريق الملاحظة و المقابلة و دراسة الكتب . و أما البيانات الكمية فيجمعها الكاتب عن طريق الإستفتاء و الإختبار ثم تحليل بالإحصاء . والبيانات في هذا البحث هي نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها .

### ٢ . تعيين مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات الأصلية و  
البيانات الثانوية. و البيانات الأصلية في هذا البحث هي جميع التلاميذ في مدرسة  
المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج. و البيانات الثانوية في هذا البحث  
تؤخذ من مدرس اللغة العربية وديوان الأساتيد ورئيس المدرسة.

### ٣. تعيين ميدان البحث

وميدان البحث هو مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك في جادة  
سومبير ساري رقم ١٠٤، شيسارانتن الغربية باندونج. هذا التعيين يوجه على  
نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران و  
علاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها. واختار الكاتب هذه المدرسة لأن فيها المصدر  
الإعلامي الذي تتعلق بهذا البحث والبيانات التي تدعم بهذا البحث.

### ٤. تعيين مجتمع البحث والعينة

#### أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث أو الصور هو مجموعة موضوعات البحث للحصول على  
البيانات (سوهرسمي أري كوتو ١١٩٨:١١٥). و أما مجتمع البحث في

هذا البحث جميع التلاميذ في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة  
أرشامانيك باندونج . ووفقا للمعلومات أن مجموع عدد التلاميذ في هذه  
المدرسة هي ٣٤٧ التلاميذ .

ب . العينة

تعتمد العينة على ما قاله سوه رسمي أري كوتوفي كتاب تدير البحث  
(١٣٤:٢٠١٠١٣٤)، إذا كان مجتمع البحث ناقصا من المائة فالعين مأخوذة  
جميعها ويسمى البحث بحثا صوريا . وإذا كان أكثر من المائة فالعينة  
مأخوذة بين ١٠٪-١٥٪ أو ٢٠٪-٢٥٪ أو أكثر منها . مناسبة بالنظرية  
السابقة، يأخذ الكاتب العينة ١٢٪ من المجتمع البحث . لأنه في هذا  
البحث أكثر من المائة . ولذلك العينة المذكورة في هذا البحث يعني ٤٢  
تلاميذا .

٥ . تعيين طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ . طريقة البحث

في هذا البحث، يستخدم الكاتب الطريقة الوصفية. وهي طريقة البحث للبحث عن الحالية. أما الإرتباطية هي البحث لمعرفة العلاقة بين المتغيرين أو أكثر (سوحارسيمي اريكونطا، ٢٠١٣: ٣-٤).  
اعتماد على البيان، المتغيرين هما نشاطات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران و تحصيلهم الدراسي فيها للمدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج.

ب. تعيين أساليب جمع البيانات

(١) الملاحظة

الملاحظة هي آلة الاختبار التي تستعمل لمقاييس سلوك الفرد أو عملية النشاط الذي يلاحظه في الحال حقيقة أو الصناعية (نانا سوجانا، ٢٠٠٢: ٨٣) تستعملها لنيل البيانات عن الظروف الحقيقة في مدرسة المحمدية المتوسطة التاسعة أرشامانيك باندونج عن وضع البيانات. ثم أيضا لنيل مسودة عن نشاطات



التلاميذ فى تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران.

(٢) المقابلة

المقابلة هي مواصلة كلامية للحصول على الإخبار المعينة (هارى غوناوان, ٢٠١١:٣٦). وقامت هذا المقابلة بإلقاء الأسئلة و الأجوبة. و فى هذا البحث يحتاج الكاتب إلى الشخص لهذا المقابلة هو مدرس اللغة العربية و ديوان الأساتيد و رئيس فى هذا المدرسة.

(٣) الاستفتاء

الاستفتاء هو أسلوب لجمع البيانات بوسيلة المستجيبين (نانا شوده سكمدينانا، ٢٠٠٥:٢١٩). يستخدم الحاسب هذه الطريقة للحصول على الإخبار من المستجيبين و للحصول على جميع البيانات عن العلاقة بين نشاطات التلاميذ فى تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم مع الأقران و تحصيلهم

الدراسي فيها في مدرسة الحمدية المتوسطة التاسعة  
أرشامانيك باندونج.

الاستبيان المستخدم في هذه البحث هو الاستبيان الحريز  
باختيار خمس الأجوبة بالتالي:

أ=٥، ب=٤، ج=٣، د=٢، هـ=١.

(٤) الدراسة المكتوبة

يستعمل الكاتب على هذا الوسائل بتجريب على الكتب قائمة  
المراجع الذي يتعلق بمشكلات، كما قال وينارتو سور خمد  
(١٩٩٨:٢٥١) إن تجهيزات البحث كل المعرفة لا يتم إذا نقص

UNIVERSITAS NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
عن الوسائل قائمة المراجع.

٦. تحليل البيانات

إن تحليل البيانات هو السعي المتكامل لجعل البيانات المتكاملة فعين الكاتب  
تحليل البيانات المشتمل على ما يلي:

أ. التحليل الجزئي

١. تعيين المتوسط بين المتغيرين بالمعادلة م = مج ف س : ن . وتفسير إلى

خمسة التقييم الآتي:

$$= ٥٠,١ - ٥٠,٠ \text{ منخفض جدا}$$

$$= ٥٠,٢ - ٥١,١ \text{ منخفض}$$

$$= ٥٠,٣ - ٥١,٢ \text{ كاف}$$

$$= ٥٠,٤ - ٥١,٣ \text{ عال}$$

$$= ٥٠,٥ - ٥١,٤ \text{ عال جدا (سوبانا، ٢٠٠٠: ٣-٣٣)}$$

وتفسير درجة المتغير الصادي بالمعيار الآتي:

$$= ٤٩ - ٥٠ \text{ منخفض جدا}$$

$$= ٥٩ - ٥٠ \text{ منخفض}$$

$$= ٦٩ - ٦٠ \text{ كاف}$$

$$= ٧٩ - ٧٠ \text{ عال}$$

$$= ١٠٠ - ٨٠ \text{ عال جدا}$$

٢. امتحان استواء المتغير السيني والصادي بالخطوات الآتية:

أ) ترتيب البيانات من أعلى الدرجة إلى أدنى الدرجة

(ب) تعيين المدى بالمعادلة :

$$ر = (\text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}) + ١$$

(سودجانا، ٢٠٠٥: ٩١)

(ج) تعيين عدد الفئة (عك) بالمعادلة :

$$ك = ٣.٣ + ١ \text{ لوغن } (سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧)$$

(د) تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$ف = ر : ك (سوجنا، ٢٠٠٠: ٥٠)$$

(هـ) امتحان النزعة المركزية بالخطوات :

(١) طلب قيمة المتوسط (م) بالمعادلة : م = ميج ف س : ن

(سوبنا، ٢٠٠٠: ٦٥)

(٢) تعيين قيمة الوسيط (و) بالمعادلة :

$$و = ب + ف \left[ \frac{٢١ - ن - ت \text{ سفلى}}{٢} \right] \text{ في}$$

(سوبانا، ٢٠٠٠: ٧٢)

٣) طلب قيمة المنوال بالمعادلة:

$$م = ٣ - ٢س$$

(توتي حايي، ٢٠١٤: ٤٦)

و) امتحان الاستواء للمتغيرين بالخطوات الآتية:

١) حساب الانحراف المعياري (س د) بالمعادلة:

$$س د = \sqrt{\frac{\sum (ن س^٢ - (ن س)^٢ / ن)}{ن - ١}}$$

ز) حساب قيمة التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

$$ك٢ = \frac{\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع}}{ن}$$

UNIVERSITAS SIAM NEGERI  
SUNAR GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ح) تعيين درجة الحرية (دح) بالمعادلة: دح = ك - ٣

(توتي حايي، ٢٠١٤: ١٠٤)

ط) تعيين ك٢ الجدولية بدرجة الدلالة ٥%

ي) تعيين المعيار الاستوائي بالحد الآتي:

(١) إذا كانت  $\bar{K}^2$  الحسائية أصغر من  $\bar{K}^2$  الجدولية فكان توزيع البيانات مستويا .

(٢) إذا كانت  $\bar{K}^2$  الحسائية أكبر من  $\bar{K}^2$  الجدولية فكان توزيع البيانات غير مستوي .

ب. التحليل الارتباطي بالخطوات الآتية:

تحليل الارتباط مستخدم لمعرفة درجة تأثير المتغير السيني (نشاطات الطلبة في تعليم النحو التطبيقي) في المتغير الصادي (إنجاز الطلبة في درس النحو) بالخطوات الآتية:

١. امتحان استواء الانحدار (ص) بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \text{ص} &= \text{أ} + \text{ب س} \\ \text{أ} &= \frac{(\text{محص}) - (\text{محص}^2) - (\text{محص}) (\text{محص ص})}{\text{ن} - (\text{محص س})} \end{aligned}$$

$$\text{ن} - (\text{محص س}) = \text{ب}$$

$$\text{ب} = \frac{\text{ن محص ص} - (\text{محص}) (\text{محص ص})}{\text{ن} - (\text{محص س})}$$

$$\text{ن محص ص} - (\text{محص}) (\text{محص ص})$$

(سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٢)

٢. امتحان استقامة الانحدار من المتغيرين بالخطوات الآتية:

(أ) حساب مجموع التوزيع للانحدار "أ" بالمعادلة:

$$ج ك أ = م ب (ص) \quad ٢ : ن \quad (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٥)$$

(ب) حساب مجموعة التربيع للانحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة:

$$ج ك (ب أ) = ب (م ب س ص - م ب س) (م ب ص) \{$$

ن

(ج) حساب مجموعة التربيع المبتقى (ريس) بالمعادلة:

$$ج ك ريس = \square ص \quad ٢ - ج ك (ب أ) - ج ك أ$$

(توتي، ٢٠١٤: ١٣٨)

(د) حساب مجموعة التربيع الخطئي بالمعادلة:

$$ج ك ك = م ب \{ م ب ص \quad ٢ - \frac{\quad}{ن} \}$$

(هـ) حساب مجموعة التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$ج ك ت س = ج ك ريس - ج ك ك$$

(توتي، ١٤٠: ٢٠١٤)

و) تعيين الدرجة الحرة للخطأ بالمعادلة:

$$\text{دح كك} = \text{ن} - \text{ك} \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٢٥})$$

ز) تعيين الدرجة الحرة لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$\text{دح تس} = \text{ك} - ٢$$

ح) تعيين المتوسط لتربيع الخطأ بالمعادلة:

$$\text{رك كك} = \text{ج ك كك} : \text{د ب كك}$$

ط) تعيين المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعدلة:

$$\text{رك تس} = \text{ج ك تس} : \text{د ب تس}$$

ي) تعيين "ف" عدم الموافقة بالمعادلة:

$$\text{ف تس} = \text{رك تس} : \text{رك كك}$$

ك) تعيين قيمة "ف" في الجدول على مستوى الدلالة ٥%.

ل) تعيين استقامة الانحدار، بالحد الآتي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية

فيكون الانحدار مستقيماً.

٢. وإذا كانت على عكسها فيكون الانحدار غير مستقيم.



### ٣. تحليل معامل الارتباط بين المتغير السيني والصادي

أ) حساب معامل الارتباط بالحد الآتي: إذا كان توزيع المتغيرين

استوائيا وانحدارهما مستقيما فالمعادلة المستخدمة هي العزم

الانتاجي:

$$r_{سص} = \frac{(ن محص ص) - (محص) (محص)}{\sqrt{\{ن محص^2 - (محص)^2\} (ن محص^2 - (محص)^2)}}$$

ب) إذا كان أحد المتغيرين غير مستوى أو انحدارهما غير مستقيم

فالمعادلة هي ارتباط الرتب:

$$r_{سص} = 6 \text{ مجد } 2 : ن (ن - 1)$$

### ٤. امتحان الفرضية بالخطوات الآتية:

أ. حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة:

$$ت = \sqrt{\rho} \sqrt{ن - 2}$$

$$\square \quad 1 - r^2 \quad \square$$

ب. حساب قيمة "ت" الجدولية بمستوى الدلة ٥٪ بالدرجة الحرية:

دح = ن - ٢

ج. تفسير قيمة دلالة الارتباط يعتمد على المعيار الآتي:

(١) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أكبر من قيمة دلالة

الارتباط الجدولية فالفرضية المقترحة مقبولة بمعنى أن بين

المتغيرين ارتباط.

(٢) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أصغر من

قيمة دلالة الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة

بمعنى أن بين المتغيرين عدم الارتباط.

٥. تفسير الارتباط بالمعيار الآتي:

من ٠،٠ إلى ٢٠،٠ كان الارتباط منخفضا جدا

من ٢١،٠ إلى ٤٠،٠ كان الارتباط منخفضا

من ٤١،٠ إلى ٦٠،٠ كان الارتباط كافيا

من ٦١،٠ إلى ٨٠،٠ كان الارتباط عاليا

من ٨١،٠ إلى ١٠٠،٠ كان الارتباط عاليا جدا

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٧٨)

## ١ . قياس أثر المتغير السيني في المتغير الصادي بالمعادلة:

أ . تعيين مستوى الارتباط بين المتغير السيني والمتغير الصادي (عر)

بالمعادلة:

$$r = \sqrt{\frac{K}{K-1}}$$

ب . قياس قدر أثر المتغير السيني على المتغير الصادي (ف) بالمعادلة:

$$F = 100(K-1)$$

(توتي حايي، ٢٠١٦: ٩٨)