

ملخص البحث

عبدمصباح الدين : تعليم المفردات العربية باستخدام مدخل الاشتقاق وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها"

(دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل التاسع في "مدرسة الأقصى" المتوسطة جاتي نانجور سوميدانج)

إن مدخل التدريس مهم في عملية التعليم والتعلم حتى في تعليم المفردات العربية. كان معظم التلاميذ في مدرسة الأقصى المتوسطة ضعفاء في استيعاب المفردات وهذا يمكن بسبب استخدام المدخل غير المناسب في تعليمها. انطلاقاً من هذا يريد الكاتب أن يطبق مدخل الاشتقاق في تعليم المفردات.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بدون استخدام "مدخل الاشتقاق" و قدرتهم عليه باستخدامه ومعرفة الأثر من استخدام مدخل الاشتقاق إلى ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن المدخل من الأمور المهمة في العملية التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية لترقية نتائجها ومن المداخل التي تستخدم في تعليم المفردات العربية مدخل الاشتقاق. وإن استخدام "مدخل الاشتقاق" في تعليم المفردات العربية يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعابها. فالفرضية المقررة في هذا البحث هي وجود أثر من استخدام "مدخل الاشتقاق" في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية، والأساليب لجمع البيانات هي الاختبار (اختبار أول واختبار أخير)، والملاحظة، والمقابلة، فتحلل البيانات تحليلًا منطقيًا وإحصائيًا.

والنتائج المحسولة من هذا البحث، أن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بدون استخدام "مدخل الاشتقاق" على درجة جيدة تدل عليها قيمة متوسط الاختبار الأخير للصف الضابط وهي 70,26 لأن هذه القيمة تقع بين 70-79 في معيار التفسير. وإن قدرتهم على استيعاب المفردات العربية باستخدام "مدخل الاشتقاق" على درجة جيدة جدا تدل عليها قيمة متوسط الإختبار الأخير للفصل التجريبي وهي 83,3 لأن هذه القيمة تقع بين 80-100 في معيار التفسير. إن هناك أثر من استخدام مدخل الاشتقاق في تعليم المفردات العربية في قدرة التلاميذ على استيعابها. وهذا يتحقق من حساب الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بمقارنة بين "ت" الحسابية و"ت" الجدولية حيث أن "ت" الحسابية = 4,41 أكبر من "ت" الجدولية للمستوى 5% = 2,002. فتكون الفرضية مقبولة، والمعنى أن استخدام "مدخل الاشتقاق" يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.