

الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة المسلمين . لأن القرآن والسنة باللغة العربية . لذلك دراستها

تلعب دورا هاما . و العلوم التي تتعلق بدراسة القرآن والحديث باللغة العربية مثل التفسير،

الفقه، والعلوم العلمية ككتاب القانون في الطب.

اللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الطلاب على مختلف

المستويات . ومن المؤكد أن دراسة اللغات الأجنبية (اللغة العربية) ليست أمرا سهلا بالنسبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI.
BANDUNG
أنا غير الناطقين بها.

اللغة العربية لها وظيفة التواصل ونقل وعبرة الشخص سواء شفويا وخطيا كما

اللغة الأجنبية الأخرى . أما الخصائص اللغة نمو وليس متعادل .

إن الشخص للحصول على اكتساب اللغة بطريقتين.

أولاً، إكتساب طبيعي . وهذا يعني أن الشخص يتعلم مباشرة أو يعمد على حياته،

على سبيل المثال في الأسرة أو في الممارسة المباشرة في بيئة تستخدم لغة معينة

ثانياً، إكتساب علمي . أي الحصول عليها اللغة من المؤسسات رسمية مثل المدارس^١ .

في هذا البحث كتبت الكاتبة عن إكتساب علمي، لذلك فيه مناقشة كثيرة حول

نظام تعليم اللغة (اللغة العربية) .

من الممكن أن اللغة أن تتطور مع عمر وخبرة في استخدامها . في حين، يمكن أيضاً

أن تتطور اللغة من خلال التفاعل والاتصالات بين مستخدمي اللغة.

^١ Henry Guntur tarigan dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, ٢٠١١,

كان النماذج مختلفة مع طريقتها لتحقيق نجاح الطالب في تعلم اللغة أجنبية. مثل

طريقة المباشرة، والسؤال والجواب، والقواعد والترجمة، وما إلى ذلك والتي تشير إلى النموذج

الذي سيتم تطبيقه.

هناك العناصر التي تمكن أن تؤثر على النجاح في تعليم اللغة، وفي هذا اليوم كان

التجديد في تعليم اللغة لزراعة الاهتمام والدافع للطلاب في تعلم اللغة. بالطبع نتائج جيدة

هو أمل عظيم.

تعليم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. هناك ٤ المهارات وهي:

١. مهارة الاستماع وفهم المحادثة من الآخرين الذين يتكلمون العربية.

٢. مهارات الكلام باللغة العربية.

٣. مهارات القراءة وفهم الكتب، خاصة القرآن والحديث والكتب العربية.

٤ . مهارات الكتابة باللغة العربية^٢ .

قال أحمد فؤاد إفندي بأنه في كل لغة هناك عناصر يمكن أن ينظر إليها بشكل

منفصل، ومترايط بعضها البعض . المهارات اللغوية هناك شفويا وهناك كتابيا . هناك تقبلي

(الاستماع) التي هي الاستماع والقراءة، وهناك إنتاجية من الكلام والكتابة^٣ .

في الواقع توجد بعض المؤسسة التعليمية إهتمامها كثيرة لتعليم اللغة العربية سواء

كانت مؤسسات رسمية أو غير رسمية . اللغة العربية على أنها لغة المسلمين لفهم النص

الشارع لذلك تتطلب أربعة مهارات .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولتحقيق هذه المهارات الأربع يتطلب تعليم مبتكرة في نمو الإهتمام والدافعية لطلاب

في التعلم اللغة العربية كي نتائج التعليم موافقة بالرجاء .

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. ١٢٢-١٣٠

^٢ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (malang:miskat), hlm. ١٠٥

التدريس هو عمل مركبي يعني تركيب من الأفعال المعقدة لإستخدام في التعليم.

كلما زاد مركب فكان المدخل التعليم متقدما . في تاريخ التعليم التربية الرياضية، هناك

المدخل متنوعة ثم تطورت إلى لإصطلاح استراتيجية، ثم تطورت إلى حيث أسلوب

التدريس و المدخل والنماذج.

فمن الأفضل للمعلمين أن يستخدموا الأدوات والنموذج. ويسمى نموذج لأنه خط

عارض الذي تتطلب التنمية الظرفية. وفي دراسة تطوير التعليم، كان النموذج لها اهتمام

خاص. أن النموذج هي مرجع في قيام النشاط.

مع ذلك أن التعليم يحتاج إلى مفهوم للذهاب مباشرة في عملية التعليم، هذا يسمى

بالنموذج. كما قال ماير ووج (Meyer WJ) أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم

بأنه دليل في تخطيط التعليم الفصول الدراسية أو التعلم في الدروس وتحديد أدوات التعليم

كالكتب وأفلام الحاسوب^٤.

لذلك، عندما نتحدث عن نموذج التعليم، فهذا يعني الحديث عن عملية التعليم التي

فيها الأنشطة الأولية والتعليم الأساسي و الأنشطة الخاتمة. وفيها أيضا وسائل الإعلام،

والأساليب والاستراتيجيات والتقييم وغيرها.

في تحقيق هدف تعليم اللغة العربية، ليس تطبيق نماذج التعليم المتنوعة فحسب،

ولكن إنشاء وتطوير المؤسسات التعليمية الموجهة إلى تركيز القيم الدينية الإسلامية والتي

فيها اللغة العربية.

^٤ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan*

Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Jakarta: Kencana) hlm. ٢١

وهذا اليوم وجد المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية التي تركز على تعليم

اللغة بما في ذلك اللغة العربية. هناك أيضا نماذج مدرسية أخرى مثل المدارس الإسلامية

المتكاملة، ومدارس الإسلامية المتميزة، والمدارس المستندة بالمعهد.

وهذا شيء عجيب لأن الروح العربية ينظر من تطوير النماذج و المؤسسات التعليمية التي

موافقة بتقدم التكنولوجي.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتميزة مطهري في رانكايك باندونج هو مدرسة

الذي لديه منهج الدراسة الإسلامية في منهجها الأساسي، وفيها اللغة العربية. وهذا يدل

على أن مطهري هو المدرسة التي تعطي الاهتمام المزيد على اللغة العربية.

وفقاً لنتائج الملاحظات الأولية التي يقوم بها الكاتبة، فإن طلاب المدرسة الإسلامية

المتميزة مطهري لديهم نتائج تعليمية جيدة في مواضيع اللغة العربية^٥. ويرتبط نجاح التعلم

بالتنمذج التعليم التطبيقي.

بالنظر إلى ما تحلها الكاتبة سابقاً تجذب الكاتبة البحث عن

نمذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري

إعتماداً على خلفية البحث السابقة، تحددت الكاتبة هذا البحث وتحقق البحث في

صورة الأسئلة الآتية: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب. تحقيق البحث

١. ما غرض تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري؟

^٥ Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab (Ibu Rani) tanggal ٢ maret

٢. ما طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري ؟

٣. ما وسيلة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري ؟

٤. ما مادة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري ؟

٥. ما هي العوامل الداعمة والمثبتة في عملية التعليم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري ؟

ج. أغراض البحث

١. معرفة غرض تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري

٢ . معرفة طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري

٣ . معرفة وسيلة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري

٤ . معرفة مادة تعليمية اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري

٥ . معرفة هي العوامل الداعمة والمثبتة في عملية التعليم في المدرسة المتوسطة المتميزة

مطهري

د . فوائد البحث

١ . فوائد نظرية

ومن الناحية النظرية، فإن هذا البحث مفيد لتطوير النظريات حول نموذج تعليم

اللغة العربية، خاصة بنموذج التعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري.

١ . فوائد تطبيقية

أ . للكاتبة

هذا البحث مفيد كمعيار لفهم الكاتبة على تعليم اللغة العربية نظريا

وتطبيقيا، وكالخبرة في مجال البحوث والعلوم للكاتبة.

ب . للمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري

لتحسين عملية التعلم العربية

ج. للمدرسة المتوسطة مطهري

كمقياس لنجاح تعليم اللغة العربية ولمعرفة مدى النجاح النموذج المستخدم

فيه .

هـ. الدراسات السابقة

وقد وجدت الكاتبة بعض نتائج البحث المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية كمايلي:

أطروحة إيلي سعدية التخصص في تعليم اللغة العربية في جامعة اندونيسيا

التربوية (UPI) في عام ٢٠١٦ بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية على برنامج منظمة اللغوية

UIN سنن غونونغ جاتي باندونج (دراسة حالة في كلية التربية العربية UIN سنن

غونونغ جاتي باندونج) " . وتناقش هذه الأطروحة تطبيق برنامج اللغة (اللغة العربية) في

تعليم اللغة العربية. ومن هذه أطروحة تستطيع الكاتبة أن تأخذ عن الباب التعليم و

الطريقته

أطروحة يانوار رزال بعنوان من جامعة لامفونج تحت العنوان "برنامج تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فصل ١٠ باندار لامفونج. " هذه أطروحة

فيها البحث عن المناسبة برنامج تعليم اللغة العربية مع الأسس العملية، و الأسس

المادة، الأسس التقييم.

ولكن الكاتبة تبحث عن التعليم اللغة العربية شموليا. و الكاتبة تستطيع أن تأخذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
نظرية التعليم اللغة العربية من هذه أطروحة

الرسالة أمالية القادر ناحية تعليم اللغة العربية في IAIN سنن غونونج جاتي

باندونج في عام ٢٠٠٦ تحت عنوان: تدريس اللغة العربية في المعاهد الإسلامية (دراسة

المقارنة بين المعهد التقليدي "كودانج" بغاروت والمعهد العصري "مودة" بفونورغا) هذه

الرسالة تقارن التعليم في المدارس التقليدية والحديثة. ولكن الكاتبة تأخذ مدرسة واحدة فحسب فهي المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري رانكايكيك. من هذه الرسالة، تأخذ الكاتبة نظرية النموذج التعليم.

و. الإطار الفكري

قال تريانتو (Trianto) أن النموذج هو مفهوم يستخدم لتقديم شيء^٦. وقال

جويس (Joyce) في تريانتو (Trianto) أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم

كدليل في التخطيط التعليم في الفصول أو لتعيين أدوات التعليم كالكتب والأفلام والحواسيب

والمناهج الدراسية وغيرمذلك^٧.

^٦ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, ٢٠١٠, Jakarta:Kencana, hlm. ٢٢

^٧ Ibid

وقال أحمد سودراجات (Akhmad Sudrajat) أن نموذج التعليم هو

الأساس من التعليم الذي يتضح من البداية إلى النهاية التي يقدمها المعلم. وبعبارة أخرى،

فإن نموذج التعليم هو مجموع من تطبيق المدخل، والطريقة، والتقنية التعليمية.^٨

يمكن تفسير التعليم بشكل عام على أنه تغيير في الفرد من خلال التجربة،

وليس بسبب نمو أو تطور الجسم أو سمة شخص من الولادة.

التغيرات هنا هو تغيير في السلوك الثابت في شكل المعرفة والفهم والمهارات، والعادات

التي حصله الأفراد.^٩
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG

^٨

http://103.23.244.11/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/19701210199802-2-IIP_SARIPAH/Pengertian_Pendekatanx.pdf

^٩ Trianto hal.١٦

