

# الباب الأول

## المقدمة

### الفصل الأول: خلفية البحث

التربية هي وسيلة للوصول إلى معرفة، وممارسة، ومهارات جماعة من الناس يتناقلها من جيل إلى جيل بالتدريب والتعليم والبحث<sup>١</sup>. من هذا التعريف يلاحظ أن التربية لها دور كبير لكل فرد، بل أحسن الناس تربية وتعلما هو رسول الله صلى الله عليه وسلم.

إندونيسيا بلد تكلم عنها جهة شتى، ومن أهم تكلمها هو قلة جودة المدرسة أو المؤسسة التعليمية عامة. وقلة الجودة لا تخلو من إجراءات التعلم والتعليم الموجودة في تلك المؤسسة<sup>٢</sup>. انطلاقا من هذا الواقع لاحظ UNESCO (١٩٩٠) أنه توجد عوامل مسؤولة على ذلك، من ضمنها النظري من حيث التعليم له عوامل من أهمها:

١. وجود المعلمين غير مؤهلين بحيث أنه يعلم بسرعة دون مراعاة الطلبة، أو يعطى مكافأة غير لائقة، أو مؤسسة تعليمية لا تستطيع أن تخرج كوادر من المعلمين على درجة دبلوم.

<sup>١</sup>. أريس كورنياون، ١٦ تعريفات التعليم عند العلماء، تنزيل: في ١٦ يناير ٢٠١٨، ساعة ٢٢،٠٤. <http://www.gurupendidikan.co.id/١٦-pengertian-pondidikan-menurut-para-ahli>,

<sup>٢</sup>. مذكر، كتابة المقرر للغة التميز، (باندونغ)، ص: ٢.

٢. الفصول واسعة جدا خاصة في المدن التي تجمع أكثر من خمسين طالبا .

٣. عدم مادة ثابتة خاصة مقررة، وإن توجد لا تكفي أو لا تناسب ما يحتاج إليه

الفصل . أو استخدام آلة بصرية محددة، وأحيانا لا يستطيع المعلم استخدامها . وهذا

لا يكون مساعدا للمقرر أو لا يقوم مقام الكتاب المقرر<sup>٣</sup> .

الكتاب المقرر كما ذكر في أنظمة شؤون التعليم الوطنية لجمهور إندونيسيا رقم

١١ تاريخ ٢٠٠٥ أن الكتاب المقرر هو الكتاب الذي يجب استخدامه على المدرسة في

أنه يشمل المعلومات ومادة التعلم لترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة

على كسب المعلومات وتكنولوجيا وحساسية والقدرة الجمالية، والقوة البدنية، والصحية

على الأساس تحت معايير التعليم المعتمدة لدى البلد . من هذه كلها يتضح لنا في أن

الكتاب المقرر له دور هام في ترقية جودة التعليم في المؤسسة والمرحلة التعليمية . وبجانب

ذلك إن الكتاب المقرر هو وسيلة تفاعلية بين الطالب والمعلم .  
UNIVERSITAS PADJARAN  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

اللغة العربية هي أداة لفهم الشريعة الإسلامية لازم دراستها، كما قال العلماء .

ففي قاعدة أصول الفقه يقال: " ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب"، انطلاقا من هذه

القاعدة تسابق العلماء في إسهام علومهم بوسيلة مؤلفاتهم الباهرة حتى يستطيعوا أن

يدرسها جيل بعدهم . ومن المؤلفات للشيخ التي رتبها كبار العلماء هي كتاب الخصائص

---

<sup>٣</sup> . نفس المرجع .

لابن جني، والاقتراح للسيوطي، وألفية لابن مالك، والآجرومية للصنهاجي، وحتى النحو الواضح لعلي جريم ومصطفى أمين.

لتعليم اللغة العربية في كل المدرسة كتاب مقرر يناسب المنهج الدراسي وأهدافه مناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. فمن أجل ذلك تهتم الباحثة بأن تحرص تحليل الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية خاصة بجانب القواعد النحوية. فهذا البحث الباحثة حريصة على ان تستخدم المعايير التي اتفق عليها مسؤول أو هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP)، كما قررت تلك الهيئة في أن الكتاب المقرر اشترط عليه شروط أربعة وهي: تناسب موضوع، وكيفية عرض، واستخدام اللغة والجداول المستخدمة.

الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية والنحو قد انتشر بشكل هائل وبكل تنوعاته الكتابية التي ألفها كل الكاتب. وحتى كثير من الباحثين مجثوا في الكتاب المقرر المستخدم لتعليم اللغة العربية أو تعلمها. ولكن ذلك لا يبعدنا عن رغبتنا في البحث المفيد للكتاب المقرر في تعلم اللغة العربية وخاصة في كتاب القواعد النحوية.

الكتاب الميسر للأستاذ أتشينغ زكريان كتب نادرة هو من اختصار لعلم النحو وتطبيقات يسرى أن يفهمها كل طالب مبتدئ. ولكن أردت الباحثة في هذا البحث أن تسأل هو: هل الكتاب يستوفي شروط معايير الكتاب المقرر؟ وغيره لأن هذا كتاب

<sup>٤</sup>. فوجي مليونو، برامج تقييم الكتاب الدراسي في التعليم المتوسط والثانوي، (جاكرتا: BSNP)، ص: ٢١.

الميسر أتى ملخصاً ومنبسطة فتحتاج الباحثة إلى تمته. ومن أمثلة ما في هذا الكتاب هو تفسير الامتحان الذي لم يكن متنوعاً، حتى يستعد المدرس بالأسئلة الزائدة. لذلك أرادت الباحثة تحليل كتاب الميسر الذي استخدم كثير من المدارس بشتى المكان الكتاب المقرر لتعلم علم النحو الذي هم من وسائل فهم اللغة العربية. ومن أجل ذلك تريد الباحثة أن تحلل كتاب الميسر تحت العنوان "تحليل كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا"

## الفصل الثاني: أسئلة البحث

انطلاقاً مما كتبنا في خلفية البحث، يذكر الباحث في هذا بعض الأسئلة المتعلقة

ببحثنا، وهي:

١. كيف يكون مضمون كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا ؟
٢. كيف تكون طريقة عرض كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا ؟
٣. كيف تكون لغة كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا ؟
٤. كيف تكون نظام الجداول كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا ؟
٥. ما خصائص كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا ؟

## الفصل الثالث: أهداف البحث

١. فهم مضمون كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا .
٢. فهم طريقة عرض كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا .
٣. فهم لغوية كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا .
٤. فهم خريطة (جداول) كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا .
٥. فهم خصائص كتاب الميسر للأستاذ أتيشغ زكريا .

#### الفصل الرابع: فائدة البحث

على أساس تحقيق أهداف البحث، فلعل مجئنا هذا يفيد نفعا في ازدهار خزائن علمية لاسيما في تخصص اللغة مباشرة أم غير مباشر، ومن فوائد هذا البحث هي:

١. جانب نظري  
أفاد هذا البحث ليكون مرجعا، ويكون كتاب الميسر مقورا جانب الخطة والتطبيق، حتى يصبح للبحث بعده مرجعا لتنمية الكتاب المقرر في تعليم اللغة العربية وسهامها كل من له دور فيه .

٢. جانب تطبيقي

أفاد هذا البحث لاستيفاء شروط مطلوبة في الجامعة لنيل الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية متميزة سواء أكانت علمية، ورؤي وبعده النظر وحتى تطبيقه فيما يناسبه من تخصص.

### الفصل الخامس: الدراسات السابقة

لقد كثر البحث في مادة تعليم اللغة العربية، سواء كان لغويا أو منهجيا جدوليا، تطبيق أو تطوير مادة علمية لتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية. لقد توفر كثير من البحوث في مادة علمية لتعليم اللغة العربية تقارن بين المدرستين أو أكثر. وغيرها من البحوث تركز مسائل جديدة في تطبيق المادة التعليمية، وغيرها من البحوث تحلل من جانب علم النفس.

ففي هذا البحث تركز الباحثة اهتمامها لمعايير أربعة وهي مضمون الكتاب واستخدام اللغة فيه وجداول. ومن الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث هي:

#### ١. رسالة ماجستير

*" Buku ajar bahasa arab terbitan Majelis Pendidikan bahasa dasar dan menengah Muhammadiyah kelas XI dan XII (Analisa standar BSNP) "*

هذا البحث العلمي قدمه عزيز مزين لنيل الماجستير في الجامعة الإسلامية سونان

كالي جاغى بيوغياكرتا سنة ٢٠١٦.

**أهداف البحث:** هل الكتاب المقرر الذي صدره مجلس التعليم الإبتدائي والمتوسط للجمعية المحمدية قد استوفى شروط أو معايير هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP)؟ وهو بيان معايير أربعة. بخلاف ما سنبحث هنا، فإن الباحثة تركز الكتاب المقرر في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو).

٢. رسالة ماجستير"

*Evaluasi bahan ajar bahasa arab (tela'ah terhadap instrument penilaian Badan Standar Nasional pendidikan (BSNP) dan Rusydi Ahmad Tu'aimah)*

هذا البحث العلمي قدمه ثريا فاطن هجرية لنيل الماجستير في الجامعة الإسلامية المحمدية بسوراكرا سنة ٢٠١٧.

**أهداف البحث:** تركيز على تحليل الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية curriculum

٢٠١٣ فهل قد استوفى شروط أو معايير هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP)

ورشدي أحمد تعيمة؟

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة النهج العلمي وإن كان في هذا البحث لم تظهر

علمياته كاملة. ثم إنها أخذ الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية ٢٠١٣ ، بخلاف

ما سنبحث هنا، فإن الباحثة هنا تركز الكتاب المقرر في تعليم قواعد اللغة العربية

(علم النحو).

٣. رسالة باكرليوس

"Analisis buku ilmu nahwu praktis system belajar ٤٠ jam karya KH.Aceng Zakaria"

هذا البحث العلمي قدمه صفيان جميل لنيل البكالوريوس في الجامعة الإسلامية سونان كالي جاغي بيوغياكرتا سنة ٢٠١٣.

**أهداف البحث:** يركز الباحث هنا في تحليل كتاب النحو منبسط ٤٠ ساعة للأستاذ أتشينغ زكريا.

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج المكتبي تحليل وصفي. بخلاف ما سنبحث هنا، فإن الباحثة تركز الكتاب المقرر في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو) وليست كتاب القراءة العادية.

اعتمادا على البحوث السابقة، تنظر الباحثة إلى أن هذا البحث خاليا من تزوير، وليكون هذا البحث وثيقا. من الوثائق معايير أربعة تتعلق بالتقويم. ونظرا إلى البحوث السابقة لم يتم أحد في بحث كتاب الميسر للأستاذ أتشينغ زكريا، وهذا تقدم الباحثة هنا هذا الموضوع لينفع في المستقبل ويكون سببا في تطوير وتنمية ما بعده.

## الفصل السادس: الإطار النظري

من المهم أن تقويم المادة التعليمية بحاجة ماسة إلى البحث، لأنه من وسائل التطوير والتنمية المساعدة في تعليم اللغة العربية. والكتاب المقرر هو الكتاب الذي



استخدم للتعليم والتعلم وهو أيضا يقال الكتاب المنصوص والمتضمن على المادة ودليل الإجراءات التعليمية. وتقويم مضمون الكتاب يساوي المقرر<sup>٥</sup>.

لقد حدد العلماء الكتاب المقرر أو المادة التعليمية، ومنهم هال قويس فيما اقتبسه تارغان<sup>٦</sup> أنه قال: "الكتاب المقرر هو تسجيل فكري أو عقلي يرتب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية". وقال لانغ: "الكتاب المقرر هو كتاب نموذجي أو الكتاب المقرر حسب تخصصات فيتكون من الكتاب الأساسي والكتاب المساعد". ثم عرف باتشون بتعريف دقيق أنه قال: "الكتاب المقرر هو الكتاب كتب لاستخدامه في الفصل ألف بصيغ دقيقة وأعدّها العلماء المتخصصون مع الوسائل المساعدة المناسبة المتنامية"<sup>٧</sup>.

وقال بوكينغهام: "الكتاب المقرر هو أداة التعلم والتعليم التي استخدمها المدارس والجامعات لمساعد البرنامج التعليمية والتعريف المعاصر والمفهوم لدى العوام"<sup>٨</sup>.

ومن آراء العلماء الموجودين فجمع تارغان عدة أشياء متعلقة الذي يعم فهمها بالمواد التعليمية على النحو التالي:

<sup>٥</sup>. ماسري ساريب فوترا، *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik*، تنزيل

تاريخ ١٦ يناير ٢٠١٨ ساعة ٢٢،٢٥.

<https://www.scribd.com/document/340668280/Makalah-BA-Text-Book-e-Book>,

<sup>٦</sup>. تاريغان، *مطالعة الكتاب المقرر للغة الإندونيسيا*، (باندونغ: أنغكسا، ١٩٨٦)، ص: ١١.

<sup>٧</sup>. المرجع نفسه.

<sup>٨</sup>. تيلور باربرا، *Reading Difficulties*، (نويك: Raandom House، ١٩٨٨)، ص: ١٥٢٣.

- ١ . الكتاب المقرر هو كتاب مقرر يوجه عند الطلبة في مرحلة معينة .
- ٢ . الكتاب المقرر هو ما يتعلق بالتخصص المعين (اللغة الإندونيسية والرياضيات وفيسكا والتاريخ وغيره) .
- ٣ . الكتاب المقرر هو كتاب مقرر يكون مرجعا متميزا قم وقعه مدير مكتب الشؤون التعليمية الرسمية .
- ٤ . الكتاب المقرر هو ما كتبه المتخصص في كل مجاله
- ٥ . الكتاب المقرر هو ما كتب لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة .
- ٦ . الكتاب المقرر يكمله آلات المساعدة في إي وقت كان .

إذا لاحظنا آراء العلماء في تعريفات الكتاب المقرر فنقول إنه الكتاب الذي صدره الحكومة ثم نشره ليكون مقررا في تخصص ما ولائق في أن يكون مستوفيا معايير مطلوبة وأيضا إنه كتاب ألفه متخصص في تخصصه لتحقيق الأهداف التعليمية ومعه آلات مساعدة للتعليم مناسبة ومفهومة لدى المستهدف في المدارس التعليمية .

وبعد فترة معينة ما طبعت وما أصدرت الحكومة تلك الكتب وإنما أصدرها المؤسسة الأهلية ولكن الحكومة لها الدور في إعطاء إذن إصدار تلك الكتب ووضعت

بنودا ومعايير لابد من توفيرها كما هو الموجود الآن فيما نسميه مسؤول أو هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP)<sup>٩</sup>.

ثم قررت شؤون التعليم الوطني رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ أية ١ أن الكتاب المنصوص هو المقرر لازم دراسته في مراحل تعليمية أولية ومتوسطة وحتى الجامعة يتضمن فيه المعلومات ومادة التعليم لترقية الإيمان، والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة على كسب المعلومات وتكنولوجيا وحساسة والقدرة الجمالية، والقوة البدنية، والصحية على الأساس تحت معايير التعليم المعتمدة لدى البلد.

وكذلك لما أن الكتاب المقرر هو الكتاب تحدث فيه فعاليات التعلم والتعليم. والأمر المهم أنه أي كتاب يصدر ليكون مقرا في التعليم، لكن المقصود هنا كيفية عرض الكتاب وفعالياته في التعليم ونشره. وألف المقرر على حسب الحاجة لتحقيق الأهداف التعليمية أو الكفاءة المعينة.

إصدار الكتاب المقرر لابد أن يكون تابعا للمنهج الدراسي الموجود مع مراعاة مضمون ومعلومات تناسب مرحلته<sup>١٠</sup>. ومثال ذلك التميز الموجود بين فصل السابع والثامن والتاسع، فكان المقرر للفصل التاسع أوسع معلومة وأدق مضمونا بخلاف ما كان في

<sup>٩</sup>. انظر في ٤٣ pasal ٢٠٠٥ tahun ١٩ PP Nomor

<sup>١٠</sup>. نانا سوجنا، أساسيات التعليمية، (باندونغ: سينار بارو، ١٩٩٥)، ص: ٦.

الفصل تحته. أولاً، حاجة معرفية أو علمية مثل درس العلوم الطبيعية في المرحلة الابتدائية يكفيهم معرفة معلومات عامة عنها، بخلاف ما في المستوى الذي يعده المقرر عندهم فهم تلك العلوم الطبيعية وحتى يمكن تطبيقها مع التدريب والمتابعة. وثانياً، حاجة وجود التغذية الراجعة إلى لقاء المادة الدراسية من قبل المستهدف.

فتقول الباحثة أن الكتاب المقرر هو الكتاب مادة مدروسة مكتوبة ألفها المتخصص في تخصص ما مستقياً معايير محددة ثم أصدره مطبعة رسمياً وينشر بعده. غرين وقتي جمعاً دور الكتاب المقرر وفائدته في نقاط تالية، وهي:

١. إبراز وجهة النظر المتميزة المعاصرة يتعلق بالتعليم وعرض برنامج الموجود في المادة العلمية.

٢. إحصار رأس المشكلة أو الاستهداف الذي سهلت قراءته وتنوعت صورته وتناسبا للطلاب، على أساس ظهور البرامج المقترح.

٣. إعداد المصادر المرتبة والمتدرجة المتعلقة بالفنون التعبيرية.

٤. تقديم (مع كتب مساعدة) طرق وآليات لتحفيز الطلبة.

٥. تقديم تشبيات أولية لتكون صلة لاختبارات والواجبات.

٦. تقديم المادة أو وسائل الاختبار والإعادة المناسبة والصحيحة<sup>١١</sup>.

وينبغي أن يكون للكتاب المقرر الدراسي وجهة نظر واضحة ، ولاسيما المتعلق بالمبادئ المستخدمة، والمنهج الدراسي المعتمد، والطريقة المستخدمة وتقنيات التدريس المستخدمة. كما يجب للكتب المقررة أن توفر المواد الدراسية مصدرا جيدا. وتكون المادة منظمة مرتبة منهجية ومتنوعة ومتضمنة ثروة بالمعلومات. وبالإضافة إلى ذلك لا بد أن يكون لكتاب جذب انتباه الطلبة حتى يهتمون به. فلذلك يجب أن يكون الكتاب المقرر متحديا ومحفزا، مدعما لأنشطة الطلاب.

ولا تقل أهمية الكتاب المقرر عن اهتمامها بجذب انتباه الطلبة وتشجيعهم والقراء. تنشأ دافعية القارئ لأن اللغة فيه بسيطة بحيث سهل له. ويمكن أن تنشأ الدافعية بعدد من الأفكار الجديدة. ولأن الكتاب المقرر يحتوي على معلومات مختلفة تتعلق بمجالات في تعلم متعلمين والقراء. ولكن هذا البحث لا يركز الاهتمام بهذا الموضوع وإنما يركز اهتمامه على جدارة الكتاب المقرر فحسب.

أما بالنسبة لتقييم الكتاب المقرر، فهية معايير التعليم الوطني (BSNP) قد وضع أدوات البنود التقييمية للكتاب المقرر. تلك المعايير تستهدف لأن قررت هيئة معايير

<sup>١١</sup>. غرين وفتي، *Developing LANGUAGE Skill in The Elementary SCHOOLS*، (بوستون:

alyn nd Bacon، ١٩٨١)، ص: ٥٤٠.

التعليم الوطني (BSNP) في أن الكتاب اللاتق ليصبح مقررا فلا بد من توافر المعايير الأربعة كما هو المذكور من قبل وهي مضمون الكتاب وعرض المادة واستخدام اللغة فيه وجداول ما فيه<sup>١٢</sup>. وأما تفاصيلها فهو على النحو التالي:

## أ- مضمون الكتاب

من عناصر المحتوى الكتاب أو مضمون الكتاب هي ثلاثة أشياء:

١. ملاءمة عناصر بمعايير الكفاية والكفاية الأساسية في المنهج الدراسي.
٢. دقة المواد من حيث (اختيار موضوع والفكرة وجانب النظري و الأمثلة والتدريب).
٣. فيه مواد مساعدة هي ملاءمة تطور المعلومات والمواد دائما حديثة ووثيقة على حسب المستوى المعرفي للطلاب.

هذه الجدارة متعلقة بالمواد المقدمة. وليكون مضمون الكتاب يهتم بأشياء تالية، هي أولا: تقوي مضمون الكتاب الرئيسي، ثانيا: صحة المادة وشموليتها، ثالثا: التنظيمات، رابعا: عرض مثير من السهولة إلى الشمولية، وسهولة الفهم وتنشط فعالية الطالب في التعلم<sup>١٣</sup>.

<sup>١٢</sup>. فوجي مليونو، *BSNP*، ص: ٢١.

<sup>١٣</sup>. ديدي سوفريادي، مشكلات التقويم ونشر الكتاب المقرر واستخدامه، (يوغياكرتا: أديتيا كاريا نوسا، ٢٠٠٠)، ص: ١٧٦-

## ب- عناصر العرض التقديمي

العرض هو كيفية إلقاء المضمون. فالأشياء على الرغم أنها جيدة ممتازة إن لم تكن إلقاء بشكل غير جيد وليست منظمة ولا مخططة فتصبح سيئة المنظر. وتشمل عناصر العرض: (١) التصميم المستخدم في الكتاب فلا بد يتبع تصميم المنهاج الدراسي المقترح، (٢) يجب أن تكون سياق وترتيب الكتاب مرتبا عقليا بدءا من لوازم الطالب ثم بعد ذلك سائدة الطلاب و ثم تلخص وتعدد (٣) تقوي المواد الدراسية بعضها بعضا (٤) جذب انتباه الطلاب واهتمامهم (٥) التحدي و تحفيز المعلمين على مواصلة دراسة المواد الدراسية المطلوبة (٦) التقديم يتكون من ترتيب المواد الدراسية والكتابة المنهجية تشير إلى مختلف جوانب القدرة والتنمية<sup>١٤</sup>.

## ج- العناصر اللغوية

اللغة هي المفتاح الوحيد لفهم الكتاب المقرر. ومن عناصر اللغة ثلاثة أشياء، هي:

(١) توافق اللغة مع مستوى الطلاب.

(٢) استخدام اللغة الحية.

<sup>١٤</sup>. قسم التعليم الوطني، دليل اختيار وكتابة المواد الدراسية، (جاكرتا: مسؤول التعليم الإبتدائي والمتوسط، ٢٠٠٦)، ص: ٤.

٣) استخدام اللغة يحتاج إلى الشروط المعينة والترتيب ثم الصلة الموجودة. وتشمل الأمور التي يجب اهتمامها ما يلي: ١) استخدام اللغة الإندونيسية جيدة صحيحة سهلة للفهم ٢) اختيار المفردات وبنية الجملة، وترتب الفقرة ٣) استخدام الترجمة الجيدة في نقل حرف مترجم.

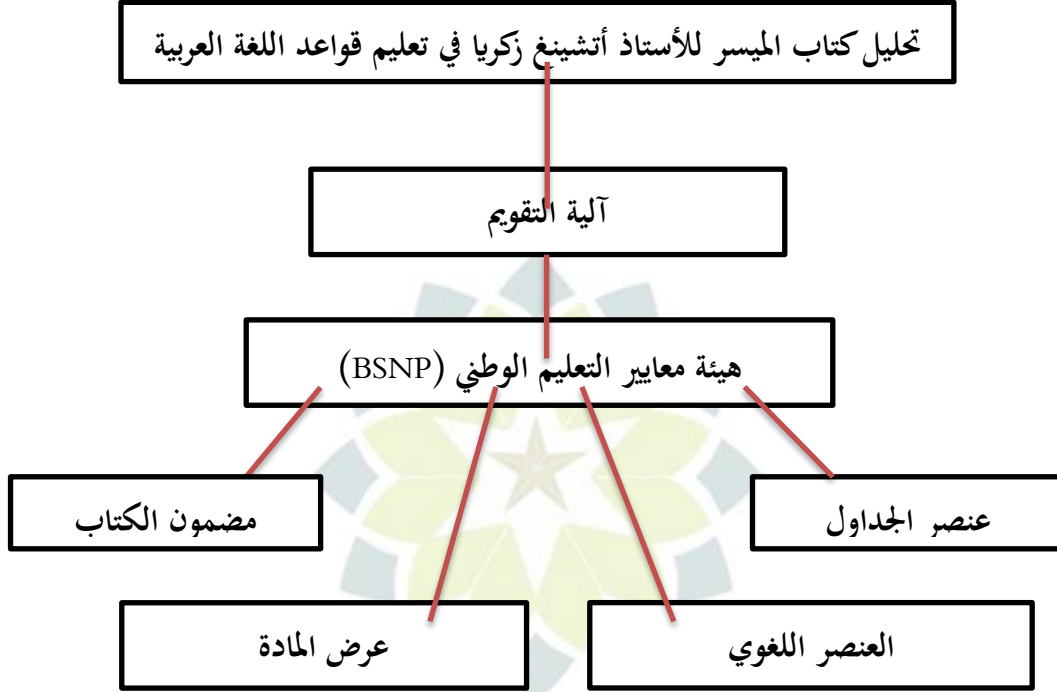
#### د- عناصر الجداول

عناصر الجداول تشمل حجم الكتاب ونوع الورق والتصميم وجلد الكتاب وتصميم محتوى الكتاب. جوانب الرسومات التي يجب النظر فيها هو الطباعة (محرف، كورب، تباعد، العرض، النظام والشكل ترتيب)، والتخطيط (نمط أو الهامش والتوازن والمطابقة) جودة الطباعة (الخبر التسطیح، كثافة الطباعة والطباعة شفافة)، وجودة الانتهاء (الإلتصاق، الخياطة، وللطي والقطع) الرسوم التوضيحية (أنواع الجذب، علم التشريح، تغطية يروجها، الجذب، تيبوراني و التوضيح، حجم الكتاب، وملاءمة نوع الورق)<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup>. المرجع نفسه، ص: ٤.



## خطة البحث



الفصل السابع : منهج البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

١. أنواع ونهج البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هو تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) وأبحاث المكتبة هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات من عدة آداب فيما يتعلق بموضوع لغة الأطروحة.

٢. مصدر البيانات

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي البيانات مصدرها المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

### أ) مصادر البيانات الأولية او الأساسية

المصدر الرئيسي هو المصدر الذي تم الحصول عليه مباشرة من موضوع الدراسة<sup>١٦</sup>. والمصدر الأساسي في هذا البحث هو المادة التعليمية كتاب المسير للأستاذ أتشينغ زكريا.

### ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الأطراف والبعض الآخر، لم يحصل من البحث مباشرة. مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هو أخذ مواد دراسة النحو من البحوث والوثائق المادية، والمجلات المتعلقة بقواعد اللغة العربية.

## الفصل الثامن : أساليب البحث وتقنيات جمع البيانات

<sup>١٦</sup>. سيفودين أزور، مناهج البحث، (يوغياكرتا: فوستكا فلجار، ٢٠٠٥)، ص: ٣٣.

هذا البحث هو نشاط علمي يحافظ جدا على المصدقية والموثوقية والموضوعية والاتساق وهو أمر عظيم لدى الباحثة. وبالمثل من حيث تقنيات يجب أن تكون البيانات مصممة خصيصا للإدارة، والنموذج، والنظرية والمنهجية.

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية، يمكن أن تكون الوثائق على شكل الكتابة والرسم والصورة أو الأعمال التي أصبحت ذكرية لدى باحثيه<sup>١٧</sup>. والوثيقة المستخدمة في مجتنا هذا هو كتاب "الميسر للأستاذ الحاج أتشينغ زكريا.

## الفصل التاسع : تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فالمعلومات تدرس وتحلل. وأما بالنسبة للتحليل ففي هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل المحتوى (content analysis)<sup>١٨</sup> هي طريقة دراسة البيانات من خلال عرض محتويات الكتاب موضوعيا ومنهجيا. ومن خلال الاتصال على المعنى السياقي هو المواد ومعايير للمناهج الدراسية.

<sup>١٧</sup>. سوغيونو، منهاج البحث التعليمي (كمي ونوعي)، (باندونغ: ألفبيت، ٢٠١٠)، ص: ٣٢٩.

<sup>١٨</sup>. كلوس كريفندوف، *Analisis isi Pengantar Teori dan Metodologi*، (جاكرتا: رجا غرافندو، ١٩٩٣)،

ص: ١٥.

وأما مراحل أداء تحليل المحتوى هي: أولاً: صياغة المشكلة، ثانياً: كتابة إطار نظري، ثالثاً: تحديد الموضوعية، رابعاً: إقامة الاختبارات الموثوقة خامساً: مطالعة البيانات والقيام بتحليل تفسير بيانات البحث.

