

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

للتربية دور هام في تقدم ومستقبل الأمة، بدون التعليم الجيد يستحيل تقدم الأمة. المدرس أحد عناصر التربية للنجاح والفشل في البلاد. وللمدرس دور هام في تطوير وتقديم الطلبة، ويرجى من ذلك أن يجري المدرس عملية التعليم جيدا. وقال جمرة أن لتحقيق الأغراض التعليمية المرجوة، فلازم المدرس أن يختار الطرق والوسائل الجيدة المناسبة باحتياج الطلبة، لتفرض الطلبة في عملية التعليم¹.

تختلف نماذج التعليم الحالية عن الماضي، تطوير العلم يؤدي إلى ترقية نمط التعلم. يرجى من ذلك أن تجري عملية التربية خيرا بعدم اقتصار بابتكار الطلبة، وإذا كان غير متساويا وإنما يستخدم مصادر التعليم، مثل المحاضر أو المعلم والكتب والوحدات والوسائل السمعية والبصرية وغيرها. فينبغي أن تكون الفرصة الأوسع والقواعد اللينة على الطلبة لتعيين استراتيجية التعلم.

¹ Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006.) 46.

ويتعلق تطوير التعليم بفهم وتحسين وتطبيق الطرق في جعل التعليم. وتطوير التعليم عملية الصياغ واستخدام الإجراءات المثلى لحدوث التعليم الجديد في حالات التعيينة. فتطوير التعليم يحصل على مصادر التعليم الجاهزة وإملاء وخطط التعليم.

ويتعلق استفادة التعليم بفهم وتحسين وتطبيق واستخدام طرق التعليم التي طورها. استفادة التعليم عملية التعيين واستخدام الإجراءات المثلى لتحقيق النتيجة المثلى. ونتيجة الاستفادة التعليم برنامج التعليم المعتدل، ويرجى من ذلك يحصل على فعالية البرنامج الأمثل. ويتطلب استفادة التعليم معرفة عن الإجراءات المستفيدة مع الإجراءات الأمثل والحالات التي تمكنها المثلى من نماذج الاستفادة.

مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية هي إحدى المدارس في باندونج جاوى الغربية تحت مؤسسة نورالفلح. وهذه المؤسسة تأسس على أرض وقف أعطاها الحاج معصوم. بشهر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG . ماي سنة ١٩٨٣

وفي أول البناء، فيها المدرسة الدينية المستعملة للدراسة الدينية على سكان قرية كاونج ساري. ولكن تنمو هذه المؤسسة في كل وقت حتى أقيم المعهد والمدرسة الدينية وروضة الأطفال والآن بنى فيها المدرسة الابتدائية والثانوية.

مدرسة سكولة سينتا علم الابتدائية هي مؤسسة التربية من مدينة باندونج التي بناها السيد الدكتور الحاج أجات سودرجات الماجستير ثلاث سنوات سابقة. ولكن لها برنامج تعليمية جيدة حتى تجتذب المجتمع. ولها ثنائية اللغة (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) لعملية التعليم ولها البرنامج الجيد الآخر. عندما زرت المدرسة كانت الطلبة فيها تتكلم اللغة العربية في الأنشطة اليومية مثل الإستئذان إلى الحمام، أو المكتبة، أو للشرب، وغير ذلك.

وفيها البرامج المقررة المتعلقة بتعليم اللغة العربية وهي البرنامج اليومي و البرنامج الأسبوعي والبرنامج الشهري والبرنامج العامي. و البرنامج اليومي هو برنامج تعليم المفردات قبل الدراسة حيث ما كان فيها من تعليم المفردتين المطلوبتين للطلبة في كل يوم الدراسة. أما البرنامج الأسبوعي هو برنامج كلام العرب في الأسبوع حيث تطلب للطلبة الكلام العربي مع من حولها في كل يوم الدراسة. أما البرنامج الشهري هو برنامج التقييم لمعرفة حصولهم على مهارة الكلام في التعليم السابق و حصولهم على الجائزة التي يعدها المدرسة للطلبة المتميزة. أما البرنامج العامي هو تربية المبلغين التي تقدمها ثلاثة مرات عامة حيث ما كانت الطلبة خطابة باللغة العربية والإنجليزية.

المدرس في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل يستخدم طرق التعليم الملائمة ومنها يدرس الطلبة باستخدام الصور والبضاعة الواقعة والأمكنة المتعلقة بالمادة المدروسة ومنها يستخدم الوسائل المعينة المستخدمة لعملية تعليم اللغة العربية، من معمل اللغة و باوير بوينت وغير ذلك.

وظنّ الكاتب أن نتيجة تعليم اللغة العربية فيها فعاليا وتؤثر الطلبة لعيادة اللغة العربية،
 فلذلك ويهتم الكاتب بتحليل نموذج تعلم اللغة من حيث تعليم اللغة العربية المطابقة فيها خاصة،
 فيريد الكاتب تحليل الموضوع : "نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية
 باليئنداه باندونج".



الفصل الثاني: تحقيق البحث

فتحقيق البحث الذي يقدمه الكاتب مايلي:

- ١- كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية باليئنداه باندونج من حيث برامجها أهدافها ومناهجها الدراسية وطريقتها و تقويمها ؟
- ٢- ماهي العوامل الدافعة والمعرقلة في عملية تعليم اللغة العربية فيها ؟
- ٣- كيف الإستفادة من نموذج التعليم لترقية الطلبة في تعليم اللغة العربية فيها ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وأما الأغراض من هذا البحث فهي:

- ١- معرفة تعليم اللغة العربية في مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية باليُنداه باندونج من حيث برامجها أهدافها ومناهجها الدراسية وطريقتها وتقويمها
- ٢- معرفة العوامل الدافعة والمعركة في عملية تعليم اللغة العربية فيها
- ٣- معرفة الإستفادة من نموذج التعليم لترقية الطلاب في تعليم اللغة العربية فيها

الفصل الرابع: فوائد البحث

وبالنظر إلى أغراض البحث المذكورة، فيرجى هذا البحث له فوائد في المجال العلمي عاما و المجال التربوي مباشرة كان أو غير مباشر والمجال اللغة خاصة. ومن فوائد في هذا البحث كما يلي:

١- الفوائد النظرية

- أ- إثراء الخزائن العلمية على ترقية نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية.
- ب- توسيع الدراسة عن نموذج التعليم في اللغة العربية.
- ت- أن تكون مادة لتطوير بحث اللغة العربية في المستقبل.

٢- الفوائد التطبيقية

وترجى من هذه الدراسة أن تستفيد المؤسسة والمعلمين في مدرسة سيكولة سينتا علم الإبتدائية خاصة وفي المدرسة الإبتدائية عامة.

الفصل الخامس: البحوث السابقة

كثير من البحوث المتعلقة بنموذج تعليم العربية المستعملة. ولكن وجد الكاتب من البحوث الوثيقة المتعلقة بالبحث التي يبحثها الكاتب، كما تلي:

١- الموضوع : نموذج تطوير تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة بينجكولو، تعددها أيفا ديوي

في قسم التربية والتعليم في الجامعة الحكومية بينجكولو ٢٠١٦.

قد بحثت الكاتبة هذه الرسالة عن نموذج تطوير تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة

بينجكولو. ويتم هذا البحث المعلومات والمدخلات على البحوث التي سيجريها الكاتب

فيما يتعلق بالنظريات المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية.

إذا كان غرض البحث السابق نموذج التعليم في المعهد لترقية الطلبة . فكان البحث

التالي الذي يقدمه الكاتب هو نموذج التعليم العربية للطلبة في مدرسة سيكولة سينتا علم

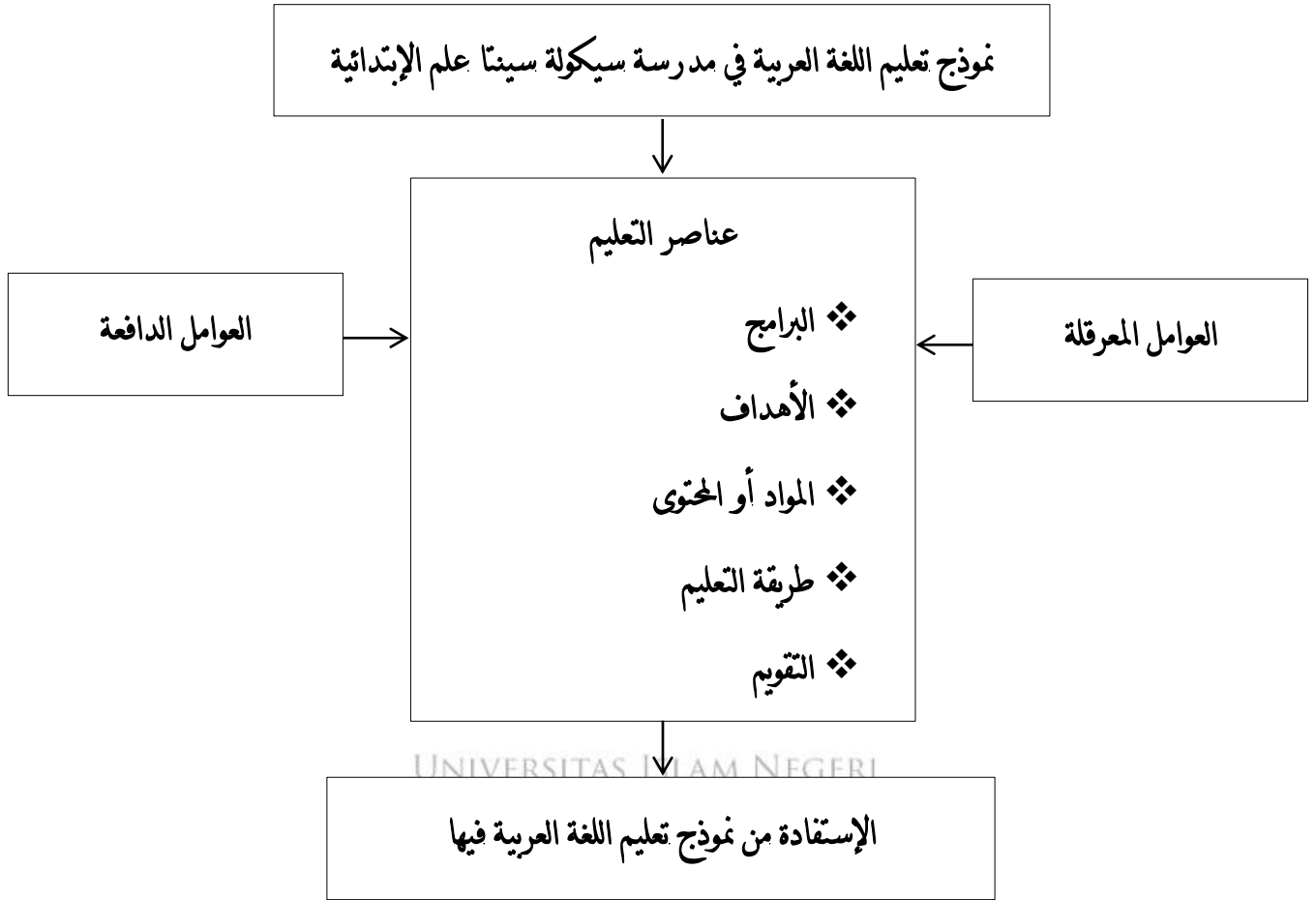
الإبتدائية. والمساعدة على تطوير نموذج تعليم اللغة العربية.

٢- الموضوع : تطوير تعليم اللغة العربية للطلبة الإبتدائية من حيث تطوير مفردات اللغة العربية، تعدده ناين سوميرني في برنامج تربية اللغة العربية بجامعة سونان كونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٣.

قد بحثت الكاتبة هذه الرسالة من عملية تطوير مادة اللغة العربية من حيث تطوير بمفردات اللغة العربية و فعالية المادة في ترقية قدرة المفردات اللغة العربية للطلبة الإبتدائية في المركز اللغوية والفنية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية سيربون المساعدة على ترقية تطوير تعليم مفردات اللغة العربية. يبحث الرسالي من حيث جوانب تعليم اللغة العربية المساعدة على عناصر تعليم اللغة العربية جيدا وفعاليا.

الفصل السادس: الإطار النظري

الإطار النظري في هذه الرسالة كما يلي :



الفصل السابع: نظام البحث

يحتوي البحث على خمسة أبواب، ونظم الباحث كتابة هذا البحث فيما يلي:

الباب الأول : مقدمة يتضمن فيه خلفية البحث وتحقيق البحث وأغراض البحث وفوائده

وأساس التفكير ودراسة البحوث السابقة وتنظيم البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري عن نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية.

الباب الثالث : منهج البحث ويشمل على نوع البحث ومدخله، والبيانات ومصدرها،

وطريقة البحث وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات تفتيش صحة البيانات

وأسلوبها.

الباب الرابع : يلتقي الباحث الحصول من دراسة الحالة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة

سيكولة سينتا علم الإبتدائية.

الباب الخامس : خاتمة وتضمن فيه النتيجة، والإقتراحات، والمراجع، والملاحق.