

## ملخص البحث

شهرالصدیق : نموذج تعليم اللغة العربية . (دراسة الحالة للطلبة المبتدئين في مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية، بالي اينداه، باندونج)  
للتربية دور هام في تقدم ومستقبل الأمة، بدون التعليم الجيد يستحيل تقدم الأمة. إن لعملية تعليم اللغة العربية أثرا كثيرا بنتيجة الطلبة في المدرسة. وعملية التعليم والتعلم فيها تحتاج إلى نماذج التعليم الجيد، لأن لنموذج التعليم دورا هاما للتصحيح على نتائج تعلم الطلبة جيدة، وجانب ذلك أن نموذج تعليم يتطور في كل الزمان. ومن المعلوم أن لمدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية برامج تعليم اللغة الجيدة، تجري عملية تعليم اللغة العربية جيدة ومهارة الطلبة في اللغة العربية جيدة، لذلك يجدر لنا تحليل نموذج تعليم و برامج من العوامل الدافعة حصول على نتائجها في تعليم اللغة العربية.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة تعليم اللغة العربية في مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية بالينداه باندونج من حيث برامجها أهدافها ومناهجها الدراسية وطريقتها وتقييمها، و العوامل الدافعة والمعركة فيها، واستفادة نموذج تعليم اللغة العربية.  
والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية ودراسة الحالة من خلال ظواهر الحالة بتحليل عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سيكولة سينتا علم الابتدائية ومناهجه وبرامجه، والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والوثيقة.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي البرامج التعليمية فيها تتكون من البرنامج اليومية والأسبوعية والشهرية و السنوية ومن البرامج التعليم في اللغة العربية اليومية هي برنامج المفردات بعد صلاة الضحى وبرنامج قراءة النصوص العربية. ومن برامج التعليم الأسبوعي هي برنامج كلام اللغة الأسبوعية. ومن برامج التعليم الشهرية هي برنامج التقييم من المفردات والكلام. ومن برامج التعليم السنوية هي برنامج التقييم من المفردات والكلام في تربية المبلغين. والأهداف من تعليم اللغة العربية للمدرسة تسعدها لتحقيق الكفاية الأساسية في اللغة التي تتكون على أربع مهارات اللغة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في التربية الابتدائية تشمل مهارة الإستماع والكلام. والمواد التي تدرسها الطلبة من الفصل الأول إلى الفصل الثالث وكل الفصل تتكون من مادة المفردات واعتبار اللغة العربية. والطريقة التي يستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية فيها الطريقة التي تتعلق بتعليم مفردات اللغة العربية لأن المادة المدوسة في فصل الأول حتى فصل الثالث توجه على مادة المفردات والإعبارات الأساسية. الطريقة التي يستخدمها المدرس فيها وهي المدخل الطبيعية، والطريقة السمعية والشفهية، وأسلوب الغنى، والطريقة البصرية والشفهية. وأماالتقويم فيها تنقسم إلى قسمين هما: تقويم البرنامج وعملية التعليم، وتقويم نتيجة التعلم وفيه تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي : التقويم الأسبوعي، والتقويم الشهري، والتقويم السنوي. والعوامل الدافعة على حصول تعليم اللغة العربية فيها تتكون من : البرنامج الدراسي، والمدرس، والوسائل التعليمي، وبيئة اللغة. وأما العوامل المعركة على حصول تعليم اللغة العربية فيها تتكون من : وقت الدراسة، والإستقامة في تنفيذها، والتقويم الآخر أي الإمتحان الآخر. و الإستفادة في هذا البحث لتعريف برامج التعليم فيها لتطوير تعليم اللغة العربية نعرف الكيفية من الطريقة والأساليب والمناهج الخاص تنفذها هذه المدرسة الابتدائية ثم تنفذها المدرسة الابتدائية الأخرى، والإستفادة المهمة لترقية قدرة الطلبة وميولها في تعليم اللغة العربية وتنفيذها المدرسة الابتدائية الأخرى.