

الباب الاول

المقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

تغير المنهج الدراسي من سنة إلى أخرى هو سياسة الحكومة لتحسين جودة التربية في إندونيسيا. ولكن الغرض من الحكومة يتعارض من الواقع في الميدان. لا يزال مختلف المناهج الدراسية غير قادرة على التقديم الحلول التي يمكن ان تحسن نوعية التعليم في إندونيسيا. وتتسم هذه الظروف بانخفاض جودة التخرج وعدم كفاية المرافق والوسائل. و فضلا عن العديد من القضايا الاخرى المحيطة بمشكلة التعليمية ، بدأ تطبيق المناهج الدراسي على امر الاصلاح بمنهج ٢٠٠٤ KBK المنهج المعتمد على الكفاية ثم تغيرت في عام ٢٠٠٦ الى المنهج الدراسي على المستوى الوحدة و في (KTSP) وفي عام ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي ٢٠١٣، واتباع المنهاج الدراسي الوطني المقرر تنفيذه بحلول عام ٢٠١٨.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الهائل . فإن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج متطور على أساس القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ من المادة ٣ أن الطالب لديه مكانة مركزية لتطوير إمكاناته ليصبح رجلا إيمانا وحذرا إلى الله

الأحد، ويتخلق بالأخلاق الكريمة وصحة وماهر و مختص وإبداعي ومستقلة وقادرة على أن تصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا

الأمر الأساسي لمنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقًا لموليوتو^١ هو مدخل تعلمه. حتى الآن المدخل المستخدم هو المواد، وبالتالي فإن المواد التي تعطى للطلاب قدر الإمكان حتى يتمكنوا من إتقان المواد إلى إمكاناتها الكاملة، في هذا التعلم يتم أهداف التعلم أكثر إلى الجوانب المعرفية وتتنكر الجوانب النفسية والحركية.

ومن مزايا منهج الدراسي ٢٠١٣ هو استخدام مدخل علمي، بإعطاء الطلاب الفرصة لملاحظة والتطلب والمسبب وتطبيقه بموضوع التعلم مباشرة منها ظواهر الاجتماعية والفنية والثقافة. ولكن هذا المنهج يميل إلى أن يكون مركزيا بدلا من توفير الحرية للمدارس والمعلمين وهذا يدل على أن الحكومة تحصل على الدفاعية والتعصب للمعارضة لأنه من السخرية جدا أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ سوف تطوير الإبداع ولكن يتم إجبار الطلاب باستخدام كتاب طالب واحد فقط .

فإن تغيير المنهج الدراسي يؤثر على تحول الكتاب المدرسي . والكتاب المدرسي هو وسيلة مهمة في عملية التعليم كما أوضحت الحكومة في تنظيم الحكومة

^١ Mulyoto, Strategi pembelajaran di Era kurikulum ٢٠١٣, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, ٢٠١٣) Hal ١١٤-١١٥

لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ أن وظيفة الكتاب المدرسي هو مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاية الأساسية فوجود الكتاب المدرسي مهم جدا في عملية التعليم. كانت التربية في إندونيسيا تهتم بشأن الكمال من كتاب المدرسي .كل الانضباط هناك قواعد و معيار معينة لإعداد الكتاب وعرضه. كما هوهيئة معيار التربوى الوطنى ، هناك أربعة معايير لائقة للكتاب المدرسي، وهي محتوى الكتاب وعرضه واللغته وإخراجه .

كانت الباحثة من احدى المدارس من درس اللغة العربية عند ما لاحظت الباحثة الكتاب المدرسي للغة العربية على المدخل العلمي وهو نشرته الوزارة الشؤون الدينية للصف الثامن الذي ينتشر في مختلف المدارس لم تجد الباحثة المخل العلمي في تقديم المواد التعليمية ، على سبيل المثال المادة عن "الساعة" نظرت الباحثة إلى أنها لم تظهر عرض المادة التي يمكن أن تحفز الطلاب لملاحظة ويسئلون منها. لاحظت الباحثة أيضا بعض أشكال التمارين الواردة في الكتاب المدرسي، ووجدت الباحثة أيضا منها غياب المادة حول "الاستماع" وغياب نص المحادثة كمادة الحوار. والغرابة الأخرى هي غير متناسقة نظام العرضية وينكر أهداف التعلم فى الكتاب وغياب قاموس مصطلحات الذي يمكن أن يسهل على الطلاب لتعلم اللغة العربية .

بنظر إلى ظواهر في كتاب اللغة العربية الذي نشرته الوزارة الشؤون الدينية
نشرته الشؤون الدينية دفع على الباحثة للبحث عن جودة كتب المدرسية اعتماداً على
المشكلات السابقة. في إجراء تقييم الكتب المدرسي استخدمت الباحثة معيار من هيئة
المعيار التربوي الوطني (BSNP).

رأى هيئة المعيار التربوي الوطني أن الكتاب المدرسي الجيد يجب أن يشمل
على أربعة عناصر وهي عنصر محتوى الكتاب وعرضه واللغته وإخراجه. في هذا
البحث، ستركز الباحثة بمعيار التقويم الكتاب المدرسي على ثلاثة جوانب فقط، وهي
محتوى الكتاب وعرضه واللغته وإخراجه.

بإضافة لتقييم الكتاب المدرسي مع المعايير بهيئة المعيار التربوي الوطني، فإن
الباحثة تشعر لا تكفي لمعرفة نوعية لغة الكتاب المدرسي لأن موضوع البحث هو كتاب
اللغة العربية، والباحثة تهتم بدراسة عميق عن محتوى الكتاب المدرسي من حيث المواد
التعليمية. لأن تعلم اللغة يتكون من أربعة مهارات اللغوية لذلك جعلت الباحثة الأدوات
التي تم إجراؤها برشدي أحمد طعيمة في كتابه " دليل عمل في إعداد المواد التعليمية
لبرنامج تعليم العربية ". اختارت الباحثة أدوات التي تم إجراؤها برشدي أحمد طعيمة لأنها
أكثر تفصيلاً من الآخرين. و أدوات تقييم الكتب المدرسية مصنوعة ومقسمة إلى أربعة
أجزاء، وهي البيانات العامة وإعداد الكتب ومحتوى الكتب ومهارات اللغوية.

بناء على الوصف السابق، الدراسة والبحث عن تقييم كتب المدرسية اللغة العربية تعتبر من المهم . أن هذه تكون قادرة على مساعدة المؤلفين على وجه الخصوص وعموما للمؤسسات التعليمية. يمكن لمعلم اللغة العربية اختيار الكتب المدرسية الجيدة كرفيق للدراسة في المنزل أو في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب أخطاء النظري ، لذلك فإن الكاتبة ستقوم البحث على سائر العنوان : "تقويم الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن على حسب المنهج ٢٠١٣. والكتاب الذي أصبح موضوع البحث هو كتاب الطالب على مادة اللغة العربية للصف الثامن حسب المنهج ٢٠١٣ الذي نشرته الوزارة الشؤون الدينية .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتتحقق البحث ما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNING DIATI
BANDUNG

١. كيف مطابقة محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب

المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP ورشدى

أحمد طعيمة؟

٢. كيف مطابقة عرض الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP ورشدى أحمد طعيمة؟

٣. كيف مطابقة لغوية الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP ورشدى أحمد طعيمة؟

٤. كيف خصائص الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP ورشدى أحمد طعيمة؟



الفصل الثالث : أغراض البحث وفوائدها

١. أغراض البحث

إعتمادا على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يلي :

١. معرفة مطابقة محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب

المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الالوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP

ورشدى أحمد طعيمة.

٢. معرفة مطابقة عرض الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب

المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الالوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP

ورشدى أحمد طعيمة.

٣. معرفة مطابقة لغوية الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن

حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الالوزارة الشؤون الدينية بمعيار BSNP

ورشدى أحمد طعيمة.

٤. معرفة خصائص الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب

المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الالوزارة الشؤون الدينية

٢. فوائد البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. نظرية

تطلب أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة إما نظريا اوتطبيقيا .أما الفوائد

النظرية فهي :

أ. كدراسة ومتابعة للملاحظين في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بمواد اللغة

العربية المطابقة وفقا للمنهج المقرر

ب. زيادة إلى ثروة العلم وخاصة الدراسة ذات الصلة حول كتاب اللغة العربية

للمصف الثامن على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣

ج. كتوضيح للمعلمين عن الكتب المدرسية اللغة العربية للمصف الثامن

على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣

٢. تطبيقية

أ. معرفة لمحة عامة عن الكتب المدرسية اللغة العربية على حسب المنهج الدراسي

٢٠١٣ التي تنتشر في السوق

ب. يمكن للمتعلمين والمؤسسات المدرسية أن تستخدم كمرجع لاختيار رفيق الكتب

المدرسية اللغة العربية الجودة من المصف الثامن.

ج. للمؤلفين والناشرين يستطيعون معرفة مزايا وعيوب محتويات كتبه لكي نشرت كتب

المدرسية اللغة العربية كمالات وفقا لاحتياجات المتعلمين.

الفصل الرابع : الدراسة السابقة

استنادا إلى عديد البحوث السابق، ، لم تجد الباحثة نفس البحث مع البحث الذي قام به الكاتبة على الرغم أن البحوث المتعلقة بدراسة تقييم الكتب المدرسية للدروس اللغة العربية قد كتبت في دراسات سابقة . ومن نتائج البحوث التي ذات الصلة مع البحث المكتوب منها :

١. مطمئنة، ٢٠١٥ ، تحليل المقارنة بين جودة الكتب المدرسية اللغة العربية للصف العاشر على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبعة الشؤون الدينية وتيغا سيرانكاي وطه فوترا. الهدف من كتاب هذه الرسالة هي معرفة جودة الكتب المدرسية منها المحتوى، و العرض و اللغوي والإخراج. والنتائج التي تم الحصول من هذا البحث هي أن كتب الدروس اللغة العربية التي نشرتها الشؤون الدينية وطه فوترا وتيغا سيرانكاي لها مزايا وعيوبا في كل جوانب التقييم . لا يقدم التمرينات العامة في نهاية كل الدرس، و من جوانب عرض الكتاب المدرسي هي لم يتم تقديم الترجمة العربية من اللاتينية وقاموس المصطلحات والفهرس. بالإضافة إلى ذلك، فإنه لا يقدم أشرطة السمعية كوسيلة داعمة لا يتجزأ من محتوى الكتاب إلا في كتاب المدرسي اللغة العربية طبعة طه فوترا الذي يعرض أشرطة السمعية، في جانب الاخراج لم يتم توضيح من الصور والكتاب المدرسي اللغة العربية طبعة تيغا سيرانكاي له

مزايا على الجانب اللغوي والاخراج. والكتاب المدرسي اللغة العربية الذي نشره
طه فوترًا مزايا على جانب المحتوى وعرض الكتاب.

٢. دراسة قام بها بدر الزمان محمد يونس عام ١٩٨٧ تحت العنوان "تقويم الكتاب
المدرسي للغة العربية للمدارس الإسلامية المتوسطة في إندونيسيا" وكان من بين
أهدافها الكشف عما في الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم في المدارس
المتوسطة بإندونيسيا من جوانبها الإيجابيات والسلبيات . وقد أسفرت النتائج عن
أن الكتاب بصورة عامة جيد ما عدا نوع الورق وشيئ من الأخطاء المطبعية ، وقد
إستخدم في الكتاب ورق الصحف بحيث أن استخدام هذا الورق يقلل جاذبيه
الكتاب ، وأما الأخطاء المطبعية فسوف تعوق الفهم الكامل يقلل للمقوى ، وكان
من الإقتراحات المقدمة في آخر رسالته أن تعقد بحوث في مشكلات تعليم اللغة
العربية في المدارس الإسلامية بإندونيسيا في جميع مراحلها.^٢

٣. ثرايا فاطن هجرية ، ٢٠١٧ ، تقييم الكتب المدرسية اللغة العربية، أجرات
هذه الدراسة تقييما للكتب المدرسية مع منظور أداة من هيئة المعيارى
التربوى الوطنى، بالإضافة إلى ذلك يرغب الباحثة أيضا في تقييم الكتاب
باستخدام ادوات من رشدي أحمد طعيمة . وتهدف الدراسة إلى تقييم

بدرالزمان محمد يونس ، " تقويم الكتاب المدرسي للغة العربية للمدارس الإسلامية المتوسطة في إندونيسيا" ، رسالة الماجستير ، (الخرطوم
الدولى للغة العربية، ١٩٨٧) ، مخطوطة

الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثاني عشر الذي نشره

الشؤون الدينية من وجهة نظر ادوات من هيئة المعيار التربوي الوطني،

وأدوات رشدي أحمد طعيمة.

و البحث الذي قامت به الباحثة بالبحث الذي قامت به مطمئنة ولكن موضوع البحث

مختلف ، وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث يركز إهتمامه بالكتاب المدرسي للغة

العربية للصف الثامن على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي نشره الوزارة

الشؤون الدينية.

الفصل الخامس : اساس التفكير

تغيرات المناهج الدراسية في إندونيسيا تؤدي إلى تغييرات تصميم التدريس سواء

من حيث عملية التعليم وعملية التقييم.تختلف عملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

. في عملية التعليم لم يكن المعلم مركزا ولكن الطلاب هم المركزيون والطلاب

مطلوبون لتنفيذ خمسة أنشطة منها المشاهدة وعرض الأسئلة ولحجة والإقتران أو ما

يسمى التعليم مع مدخل علمي لذلك هناك تغيير أيضا في الكتب المدرسية التي تبدأ

بزيادة المواد وإزالتها. فإن الاختتام المنهج الدراسي ٢٠١٣ يسبب تغييرات في الكتاب

المدرسي المستخدم.

الكتب المدرسية هي أحد مكونات من عملية التعليم. الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة عملية التعليم والتعلم في الفصل. إما مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة .^٣

المواد التعليمية تتكون من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق الكفاية الأساسية المحددة. يطابق أنواع مجال الكفاءة الأساسية، تنقسم المواد التعليمية إلى ثلاثة مجالات وهي المعرفية والوجدانية والحركية .

لتحقيق الأهداف التعليمية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ فالكتاب المدرسي يجب أن يكون جيدا. ينظر الكتاب المدرسي الجيد بربعة جوانب وهي محتوى الكتاب وعرضه ولغويته واخرجه.

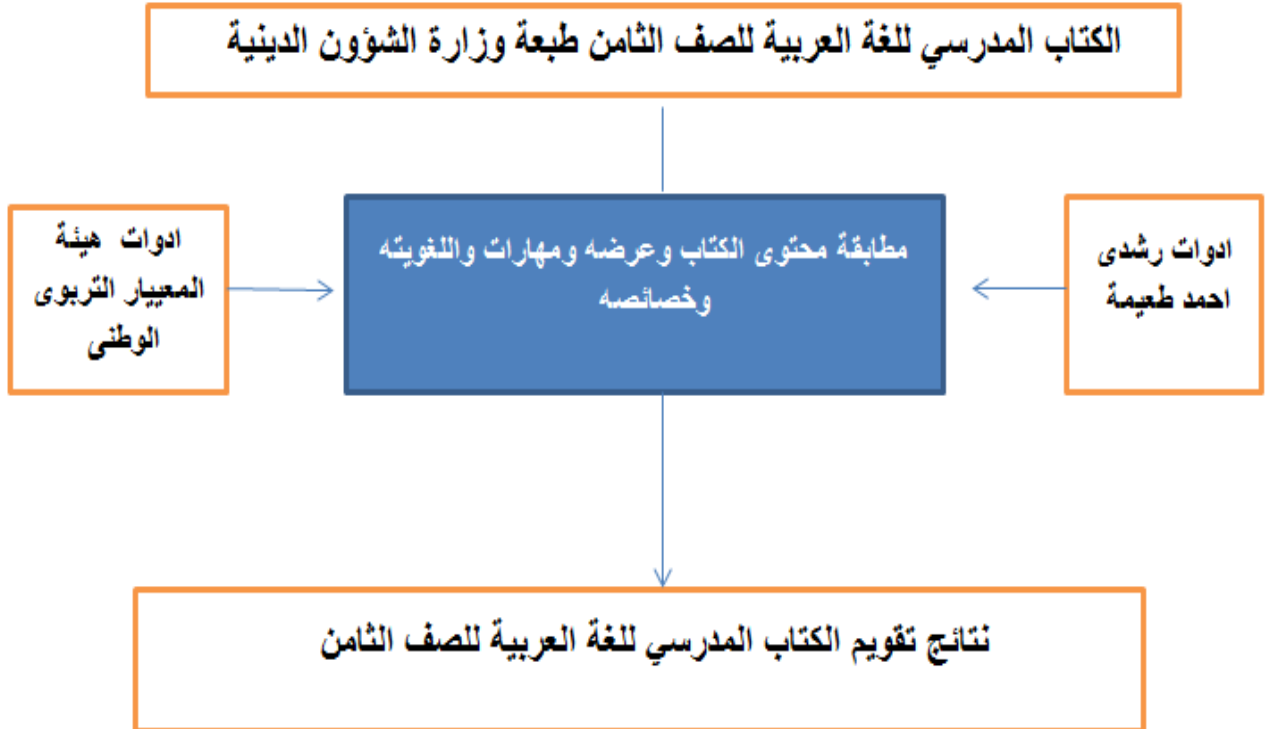
وفي سياق تقييم الكتب المدرسية وضعت هيئة معيار التربوي الوطني تقييم الكتب المدرسية، وهذه الأدوات المستخدمة لتحديد لائحة الكتب المدرسي لتصنيفها ككتاب قياسي .

^٣ National center for vocational educational research ltd / national center for competency based trainin dalam bimtek KTSP ٢٠٠٩.

إن هيئة المعيار التربوي الوطنى هي التي تحددها الحكومة ولكن المواد التعليمية العربية لا تكفي باستخدام معاييرها فحسب لأنها لا تزال محدودة على مجال مهارات اللغوية . ولذلك، فإن الباحثة ستبين معايير التقييم الهيئة المعيار التربوى الوطنى مع نظرية الشخصيات من المؤلفي الكتب العربية منهم رشدي أحمد طعيمة. اما الادوات التي أدلى بها رشدي احمد طعيمة منها البيانات العامة واعداد الكتاب وعرض الكتاب و مهارات اللغوية .

ولبيان أساس التفكير السابق يقدم الرسم البياني الآتي:

Skema Penelitian



الفصل السادس: منهج البحث

كان موضوع الذي إتخذت الباحثة فى هذا البحث هو : " تقويم الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ . لفهم عملية البحث تصف الباحثة كما يلى :

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي . كما ورد في كتاب : "البحث النوعي هو دراسة التي تعطي نتائج لا يمكن استخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي". البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمة مكتوبة أو شفوية من الشخص الذي يلاحظ سلوكه. في هذه الحالة يهدف البحث إلى توضيح مطابقة كتاب المدرسي للغة العربية الصف الثامن حسب المنهج الدراسي

١. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، مصدر أساسي وإضافي. فالمصدر الأساسي^٤ في هذا البحث هو كتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن على المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي نشره الوزارة الشؤون الدينية ، كتبه زين المتقين، مومون مجيب الرحمن وفاروق بحارالدين، بعنوان "دروس اللغة العربية"، كتاب الطالب للغة العربية المدخل العلمي حسب المنهج ٢٠١٣ لفصل الثامن، المدرسة المتوسطة الاسلامية والمصدر الإضافي هو وثائق ومجلات و كتب متعلّقة بعلوم اعداد المواد اللغة العربية مثل دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج التعليم اللغة، واعداد المواد التعليم اللغة وغير ذلك .

(٢) - أسلوب جمع البيانات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تستخدم الباحثة في منهجها يعني دراسة المكتبية library reseach بمسئخدمة مدخل البحث الكيفي. يعتمد البحث على بيانات المجتمع فتحلل بمدخل الكيفي الوصفية . لإكتساب الإنتاج الأمثل ، تستخدم الباحثة بثلاثة خطوات وهي :

^٤ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan*. (Yogyakarta, Gajah Mada University Press, ١٩٩٦),

أ. دراسة الكتب

وهي بحث مكتبي يتعلق بالبيانات النظرية. ويستخدم هذا الأسلوب لنيل النظريات الجوهرية الأخرى المتعلقة بالبحث. ويركز البحث على كشف مطابقة جودة الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب. الوثائق

طريقة الوثائق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات التي هي ملاحظات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محاضر الاجتماعات، جدول الأعمال وغير ذلك^٥ ، وفي هذه الحالة يجمع البحث وثائق مثل الكتب والمجلات لتحليل المنهج الدراسي لصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. من شرح الطريقة السابقة ، تقوم الباحثة بجمع البيانات من مصادر الرئيسية لهذا البحث هو الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن طبعة الوزارة الشؤون الدينية. في حين أن البيانات الاضا فية التي تم الحصول عليها من مختلف الكتب ذات الصلة والمواقع / بلوق

و نتائج البحوث واللوائح والتشريعات وغير ذلك.

^٥ Suharsimi Arikunto , Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta : PT Rineka Cipta , ٢٠١٣ Hal ٢٧٤

ج. المقابلة

رأى Acep Hermawan "أن المقابلة هي شكل من التواصل اللفظي بتقديم الأسئلة مع دور معين للحصول على المعلومات".^٦ هذه المقابلة تستعمل بطريقة السؤال والجواب. مباشرة كانت أو غير مباشرة . أما الموضوع المحتاج لمقابلة فهو مدرسين اللغة العربية.

٣- تقنية تحليل البيانات

أ. جمع البيانات

تحليل البيانات في الدراسة هو نشاط مهم جداً، من هذا النشاط سيجرب اختبار البيانات التي تم الحصول عليها وتقييمها واما نتائج التحليل سوف تؤثر على نتائج البحث التي أجريت.

تحليل البيانات هذا لبحث باستخدام طريقة تحليل المحتوى (content analysis) وهي معالجة البيانات من خلال "تعريض محتويات الكتاب بطريقة موضوعية ونظامية ، من خلال ربط المعنى السياقي"، وهذا يعني أن الباحثة تقوم بتحليل المواد أو المحتوى في البيانات الرئيسية (كتاب). ويتم التحليل بشكل منهجي ومنطقي .

^٦ Dr. Izzudin Mustafa dan aAcep Hermawan, Metodogi penelitian bahasasa Arab , PT Roskarya,Bandung, ٢١٠٨ hal ١٩٥

^٧ Klaus Krippendorf, Analisis Isi Pengantar Teori Dan Metodologi , Terj. Farid Wajdi

٢. يفحص البيانات

بالإضافة إلى دراسة بيانات الموجودة ، فتقوم الباحثة أيضا بتنفيذ خطوات قراءة البيانات الموجودة وخاصة البيانات الرئيسية وهو كتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. تفصيل البيانات وتفسيرها

تقوم الباحثة بإعطاء ترميز coding أو علامة معينة التي تصبح أشياء مهمة التي تتعلق بالمناقشة في هذا البحث.

٤. أخذ النتائج

يتم مراحل التحليل على المصدر الرئيسي هو الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن طبعة الوزارة الشؤون الدينية ، بالمؤشرات التي تصبح معايير لائحة الكتاب فتحليل في البيانات الرئيس يستخدم صيغة العثور على نسبة المؤية ، حيث تستخدم الباحثة أداة البحث في شكل جداول تحليل الجدوى للكتاب المدرسي.

بعد إجراء التقييم على الادوات، فتقوم بتنظيم نتيجة الجدوى على الصيغة

التالية:^٨

$$\text{النسبة المائة للأهلية} = \frac{\text{الإجابة الدرجة}}{\text{القصى الدرجة}} \times 100\%$$

وفئات النتائج هي:

فئات لائقة الكتب المدرسية

حالة اللائقة	نسبة مائة
لائقة جدا	> ٨٠%
لائقة	٦٠-٧٩,٩
كافية	٥٠-٥٩,٩
اقل من اللائقة	< ٤٩,٩

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل، ثم وصف خصائص في تقرير نتائج البحث. اما

خطوات البحث في هذا البحث هو:

أ. تحديد البحث

^٨ Amrih prayoga, ٢٠١١. analisis kelayakan isi buku teks pelajaran fisika SMA (skripsi) . Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN walisongo

تحديد المشكلة في هذا البحث هو كيف مطابقة المحتوى الكتاب وعرضه و اللغويته و خصائصه للكتاب المدرسي حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثامن الذي نشره الوزارة الشؤون الدينية منظور من ادوات هيئة المعيارى التربوي الوطنى و معيار رشدى احمد طعيمة.

ب. تحديد عينة البحث

العينة في هذا البحث هي كتب طلاب للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ التى نشرتها الوزارة الشؤون الدينية

ج . بناء الإطار النظري وتحديد وحدة التحليل والفئات

صنعت الباحثة من النظريات المتعلقة بموضوع البحث وصنعت أدوات / فئات القياس المستخدمة للتحليل اعتمادا الى المشاكل والمعايير المحددة من هيئة المعيار التربوي الوطني التي يتم تعديلها وفقا للفئات الواردة في أداة تقييم جودة المحتوى والعرض واللغة و الاخراج و ادواة الواردة من رشدى احمد طعيمة

د. اختبار الصلاحية

بعد قيام بتحليل بعض العناصر على ادواتين ثم اختبارالصلاحية ، في هذه الفئة يمكن مراجعتها على أساس النظرية التي تم وصفها في الدراسة النظرية

عن جوانب تقييم الكتاب المدرسي حتى يمكن أن تطابق هل هناك مطابقة بين البيانات المحصولتين مع جوانب الهامة لتقييم الكتب المدرسية.

هـ . قراءة البيانات

بعد اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها، ثم قراءة البيانات

ت، بإعادة التقييم وأساسها بهدف أن لا يغيب أو تفنقر.

و . تحليل وتفسير بيانات البحث.

إجراء تحليل للكتب المدرسية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف

الثامن الذي نشرتها الشؤون الدينية باستخدام ادة من

هيئة المعيار التربوي الوطني و ادوات من رشدي احمد طعيمة. وبعد التحليل،

قام الباحث بتفسير البيانات من خلال تفسير نتائج التحليل.

إن الدراسة في هذا البحث هناك أربعة جوانب هي: (أ).محتوى الكتاب (ب)

عرض الكتاب (ج) اللغوية (د) خصائص الكتاب المدرسي . واما تقييم الكتب

المدرسية المنظورية من رشدي احمد طعيمة

تتكون من اربعة مكون (أ). البيانات العامة (ب) إعداد الكتب المدرسية، (ج).

محتوى الكتب المدرسية (د). المهارات اللغوية

الفصل السابع : تنظيم الكتابة

الباب الأول: وقد نظمت الباحثة الباب الأول على سبعة فصول منفصلة مع فرعيها وهي المقدمة التي تتكون من : خلفية البحث وتحقيق البحث و أغراض البحث وفوائدها والدراسة السابقة والإطار النظري ومنهج البحث وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني: حول نظرية عن كتابة الكتب المدرسية ونظرية المنهج الدراسي ٢٠١٣.

فى هذا الفصل ستكتب الباحثة عن النظرية الكتاب المدرسي يشمل تعريف الكتاب المدرسي، اسس فى اعداد الكتاب المدرسي وإعداد الكتب المدرسية و دراسة التحليل الكتب المدرسية العربية وتقييمها ومبادئ التوجيهية ومعايير تقييم الكتب المدرسية وفقا بهيئة المعيار التربوى الوطنى و أداة تحليل وتقييم الكتاب المدرسي اللغة العربية وفقا برشدى طعيمة. واما نظرية من المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها تعريف المنهج ٢٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG ٢٠١٣

الباب الثالث: اللحة العامة لكتاب المدرسي اللغة للصف الثا من حسب المنهج

الدراسي ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية.

الفصل الرابع : تقويم الكتاب المدرسي اللغة للصف الثا من حسب المنهج الدراسي

٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية.

الفصل الخامس : الاستنتاجات الذي يشمل على نتائج البحث والجواب من الظاهرة

من تحقيق البحث المقرر. في هذا الفصل ايضا هناك الاقتراح والاختتام .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG