

الملخص

خير النساء (٢٠١١: ٢٢١٦٩٠١١) : تقويم الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن على حسب المنهج ٢٠١٣

كانت التربية في إندونيسيا تهتم بشأن الكمال من كتاب المدرسي. الكتاب المدرسي هو وسيلة مهمة في عملية التعليم. رأى هيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP) أن الكتاب المدرسي الجيد يجب أن يشمل على أربعة عناصر الجيدة وهي عنصر محتوى الكتاب وعرضه ولغته وإخراجه. لا تكفي لمعرفة نوعية لغة الكتاب المدرسي بتقويم الكتاب من حيث أداة BSNP فحسب، لذلك يجب أن يهتم بدراسة على الأدوات التي تم إجراؤها برشدي أحمد طعيمة التي تكون أدواته أكبر المفصلة.

يعتمد هذا البحث على التفكير عن تحقيق الأهداف التعليمية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ فالكتاب المدرسي يجب أن يكون جيدا. ينظر الكتاب المدرسي الجيد بأربعة جوانب وهي محتوى الكتاب وعرضه ولغويته وإخراجه.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مطابقة محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية وعرضه ولغته وخصائصه بمعيار BSNP ورشدي أحمد طعيمة .

النوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بطريقة دراسة نوعية وصفية والمنهج المستخدم هو الدراسة المكتبية (library research). ومصادر البيانات في هذا البحث هي الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج ٢٠١٣ طبعة الوزارة الشؤون الدينية. أما تقنية جمع البيانات فهي دراسة الكتب والوثائق والمقابلة ثم تحلل البيانات في هذا البحث بطريقة تحليل المحتوى (content analysis).

والإستنتاجات المحسولة من هذا البحث هي (١) مطابقة محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ منظور من أدوات BSNP بقدر ٧٦,٥% وتدل على درجة مطابقة , وأما النتيجة عند أدوات رشدي أحمد طعيمة فهي ٧٠,٥% وتدل على درجة مطابقة (٢) مطابقة عرض الكتاب للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ منظور من أدوات BSNP بقدر ٦١,١% وتدل على درجة مطابقة, وأما النتيجة عند أدوات رشدي أحمد طعيمة فهي ٦٠% وتدل على درجة مطابقة (٣) مطابقة لغة الكتاب للغة العربية للصف الثامن حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ منظور من أدوات BSNP بقدر ٩٦,٨% وتدل على درجة مطابقة جدا, وأما النتيجة عند أدوات رشدي أحمد طعيمة فهي ٧٧,٧% وتدل على درجة مطابقة (٤) خصائص الكتاب المدرسي للغة العربية هي (أ) عرض المواد من السهل إلى الصعب (ب) إستخدام للغة الفصحى والمنطقية والمصطلحات المعاصرة (ج) غير ثابت كتابة الحروف مثل إعطاء الحركات وأخطأ الكتابة (د) لم تتطابق بعض الصور مع الموضوع (هـ) عدم التدريب العام في نهاية كل الدرس (و) ويقل التنوع في التمرينات (ي) ولا يتم تقديم فهرس قوائم للترجمة العربية واللاتينية وقاموس المصطلحات ولم تقدم التعلم على المدخل العلمي.