

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي فكرة الإنسان ومشاعره المرتبة يستعمل الصوت يكون وسيلة لها (وزارة التربية ودراسة : 2005: 3) . ولغة وظيفة كثيرة للحياة الإنسان . بها يتواصل الإنسان لتبادل الفكر، يتعارف بعضه البعض حتى يتعاون الناس بينهم و يحققو الثقافة النافعة للناس انفسهم . (أدبي ناندانج : 2012: 1) . واللغة من اللغات المستخدمة في العالم هي اللغة العربية .

اللغة العربية وسيلة مهمة الفهم علوم الدين الاسلامي . وبجانب ذلك اللغة العربية إحدى اللغة التي تستعمل في علاقات دولية، لذلك ان استيعاب التلاميذ على اللغة العربية مهم لمواجهة المنافسة في المستقبل (منانول أجيز : 2006) .

كانت اللغة العربية لغة متطورة واللغة العالم . واللغة العربية هي أفضل اللغات . لكن، أحد الجوانب التي قلَّ إهتمامها هي دراسة اللغة العربية، لأنَّ كثير من

الناس يركزون على الدراسة علوم اخر، حتى نرى تأثيرها السلبي فهو إن كثيرا من المسلمين لا يستطيعون القراءة العربية وكتابتها صحيحة .

ودراسة اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية لتسهيلهم فى فهم اللغة العربية ومجالاتها . في دراسة اللغة العربية لأبد للمعلم أن يستعمل أساليباً أو مناهجاً متنوعة لإيصال مواد اللغة العربية التي سيدرسها، لتكون أهداف دراسة اللغة العربية متحققة . بينما أهمية دراسة اللغة العربية هي أن اللغة العربية إحدى اللغات التي يستعملها كثير من الناس فى أنحاء العالم . بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تدريس اللغة العربية هو يستطيع التلاميذ ان يستوعبو على المهارة اللغوية، بمختلف الأشكال ومتنوعة اللغات للاتصال، سواء أ كان شفويا أم كتابيا، لتحقيق ذلك، لابد للمعلمين واللغويين، أن يصيغوا منهجاً دراسياً أو برنامج التعلم وأن يفكروا في الدروس أو المواد المناسبة بمستوى قدرة المتعلمين .

في أداء الدراسة، أن الدافعية أهم الأمر في نجاح الدراسة . بالإضافة إلى ذلك، كانت الدافعية تسجع داخل الفرد لاقاءامة بطريقة معينة وفقا للهدف المخطط . فالدافعية هنا هي أداة للعمل الشيء . (أجيف حرماوان 2011:32)

وفقاً للملاحظات التي قامتُ بها الباحثةُ في المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح. غودي باغي - باندونج، فهناك مشكلات، من أهمّها: قليل من التلاميذ يتحمسون أثناء الدراسة، وينخفضون حفزهم في دراسة اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، كان كثير من التلاميذ لا يهتمون المعلم اهتماماً عندما ما القاهم المادة. وذلك لأنّ 70٪ من التلاميذ ليسوا متخرجين في المدرسة الابتدائية وأكثرهم يتعلمون اللغة العربية في بداية، ومن ثمّ هم ينالون التسهيلات في درس اللغة، وكانت العربية في المدرسة درسا إضافيا في هذه المدرسة. بجانب تلك المشكلة التي تسبب على قلة من ابتكار المعلم وتنوّعه لدراسة اللغة العربية الذي سيبلغه إليهم. لزيادة حفز التلاميذ لأبدّ للمعلم أن يطبق منهجاً أو أسلوباً لدراسة اللغويات ومهارة اللغة العربية.

من أساليب في دراسة اللغة العربية أسلوب الثواب والعقاب (reward و punishment). الثواب بمعنى الجزاء والهدية والجائزة والأجر. ويُعطى الثواب كأداة تربوية عندما فعل التلاميذ شيئاً من الحسنات، أو قد وصل إلى مرحلة تطوير معين، أو قد تحقق هدفاً. في مفهوم التربية، فأما الثواب هو إحدى الأدوات لزيادة حفز المعلمين. وأما العقاب هو الحدّ أو العقوبة. ويعطى العقاب في العادة إذا كان هدف

التعلم هدفاً غير متحقق، أو هناك سلوك التلاميذ الذي لا يناسب بالأحكام والقواعد التي تستعملها المدرسة (قاسم، 2008: 1)

لعلاج هذه الحالة، وزيادة حفز التلاميذ في دراسة اللغة العربية، فكرت الباحثة في تطبيق أسلوب الثواب للفائزين، وتطبيق أسلوب العقاب للراسبين. لذلك سوف يتنافس التلاميذ للحصول على الثواب. وفقاً لملاحظات الباحثة عن أغراض دراسة العربية في الصف السابع "ب" في المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح. غيداء باغي-باندونج، فتبحث الباحثة بحثاً عن: "تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية واثره في دافعية التلاميذ عليه" (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

إنطلاقاً إلى خلفية البحث المذكورة، تحقق الكاتبة البحث كما يلي:

1. كيف دافعية تلاميذ في دراسة اللغة العربية قبل تطبيق أسلوب الثواب والعقاب

ف الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج في دراسة اللغة العربية ؟

2. كيف دافعية تلاميذ في دراسة اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب الثواب والعقاب

الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج في دراسة اللغة العربية ؟

3. كيف يكون أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دافعية التلاميذ دراسة اللغة

العربية في الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

إنطلاقاً إلى خلفية البحث المذكورة، تحقق الكاتبة البحث كما يلي:

1. لمعرفة دافعية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج في

دراسة اللغة العربية قبل تطبيق أسلوب الثواب والعقاب

2. لمعرفة دافعية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج في

دراسة اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب الثواب والعقاب

3. لمعرفة يكون أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية في الفصل

السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج

الفصل الرابع: أساس التفكير

التعلم هو عملية التي تتميز بتغيير الشخص . يمكن أن يظهر التغيير نتيجةً من عملية التعلم في أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والموقف والسلوك والمهارة، والعادة، والجوانب الأخرى الموجودة في الافراد الذين يتعلمون (نانا سودجانا، 2010: 5) . التعلم هو تغيير نسبي جامدي في السلوك أو المحتمل نتيجةً من التجارب والممارسات . التعلم هو وجود التفاعل بين التحفيز والاستجابة . وهكذا، إن التعلم هو عملية قام بها فردٌ لتغييرها لحصل لتجاربه حتى يدل على تغييرات في سلوكه .

الدراسة هو عملية متطابقة بأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم نشاطاً للتعلم والدراسة (هيرمان، 2011: 32) . ورأى بحار الدين وسوتيكنو (2007: 116) أن الدراسة هو عملية لمساعدة التلاميذ ليتعلموا تعلمًا جيدًا . في عملية التعلم والدراسة كان أسلوب الدراسة أو النموذج يعطى تأثيرا كبيرا على استجابة التلاميذ في التعلم . الأسلوب أو النموذج محتاج حاجة ناشئة طبيعياً في كل فرد . لكل إنسان غريزةٌ للحصول على المتعة والرضا ، والسرور والفرح والسعادة (فتح الحبيب، 2013: 25) .

ليس الدراسة تدريساً فقط، لكنه محاولة لزيادة هواية التلاميذ وحفزهم، ليكون تعلمهم ديناميكياً. تصوّر أهداف الدراسة قدرة أو مستوى الإتقان المتوقع الذي سيتحققها التلاميذ بعد أن يتبعوا عملية الدراسة. أحد عناصر الدراسة هي الأسلوب أو نموذج الدراسة

الأسلوب هو أداة يستعملها المعلم لتقديم المواد التي سيعطيها للطلاب. فالأسلوب الذي يختاره المعلم أن يكون مناسباً بالمواد التي سيعطيها إليهم. ويمكن أن نسمي أسلوب الدراسة بطريق ملموس مستخدم في أداء عملية الدراسة. كان أسلوب واحد من بعض الأساليب المستخدمة لدراسة اللغة العربية هو أسلوب الثواب والعقاب (Reward and punishment).

الثواب هو أداة المعلم السهلة في أدائه والفارحة للطلاب. ولذلك، إنّ أسلوب الثواب محتاجٌ إلى حقيقته لزيادة حفز التلاميذ خصوصاً في دراسة اللغة العربية. الثواب أو الأجر هو مقدار الدفع المقبول ومستوى التوافق بين ذلك الدفع والعمل المفعول (سوارتو، 2011).

فأما الثواب شكلٌ من أشكال التقدير للإنجاز، سواء أكان فرديا أم مؤسسية، في العادة تم إعطائه سواء أكان ماديا أم قوليا . يكون إعطاء هذا أسلوب الدراسة في المدرسة، وأن يكون إعطائه لجميع التلاميذ أو كان بعضهم. لهذا الأسلوب مزايا كثيرة من أهمها: يساعد هذا الأسلوب ميول التلاميذ في دراسة اللغة العربية، لأنَّ إعطاء الهدية سوف يتنافسون للحصول على الثواب. بالإضافة إلى الثواب فهناك العقاب، فيكون العقاب للطلاب الذين لم يتحققوا الهدف.

وأما العقاب هو الحدّ أو العقوبة. ويُعطى العقاب في العادة إذ ما الذي أصبح هدفا غير متحقق، أو هناك سلوك التلاميذ الذي لا يناسب بالأحكام والقواعد التي تستعملها المدرسة إذا كان الثواب شكلا سلبيا، ولكن إذا كان إعطاؤه بالحكمة فسيكون أداة للدافعية التلاميذ في دراسة. والهدف من هذا الأسلوب هو إظهار انزعاج الشخص لكي أن لا يفعلوا فعلا افعال السيئات. لذا، لا بدّ للمعلم أن يقوم بالعقاب تربويا، فهو للتحسين وللتأديب لكي يكون التلاميذ احسن من قبل (قاسم، 2008: 1).

العقابُ طريقةٌ لتوجيه سلوكٍ ليكون مناسباً بالسلوك العام. في هذه الحالة، يُعطى العقابُ إذْ لا يستجيب سلوكٌ إيجاباً أو لا يعرض سلوكاً متوقعا (سواتو، 2011). أنَّ العقاب هو نقطة للتحسين والإصلاح. ويملك النظرة على مستقبل، "أي نظرة *"punitur, ne peccatur"* (كوسوما، 1973: 148). في مفهوم التربية، أنَّ الثواب والعقاب إحدى الأدوات لزيادة الدافعية.

أما مؤشرات الثواب والعقاب التي تثبتها الباحثة في عملية دراسة اللغة العربية هي على الشرح التالي:

1. الثواب

- أ. إعطاء الثواب وفقا لحضور التلاميذ .
- ب. إعطاء الثواب عندما كان التلاميذ نشيطت في الدراسة .
- ج. إعطاء الثواب عندما كان التلاميذ منضباطت في الدراسة .

2. العقاب:

- أ. إعطاء العقاب عندما كان التلاميذ غائبين في الدراسة .
- ب. إعطاء العقاب عندما كان التلاميذ متكاسلين في الدراسة .

ج. إعطاء العقاب عندما كان التلاميذ غير منضباط في الدراسة.

كلمة "الدافع أو الدافعية motif" يمكن أن نعرف على أنها قوة دافعة "التي أصبحت نشيطاً". يصبح الدافع أو الدافعية نشيطاً في أوقات معينة، خاصة عندما الحاجة لتحقيق الهدف مستحبٌ ويجب استعجاله (سارديمان، 2005: 73).
 في تعريف آخر، الدافع هو قوة الشخص أو طاقته التي تثير مستوى استمراره وإهتمامه في أداء النشاط، سواء أكان مصدرها من داخل الفرد نفسه (الدافعية الداخلية) أم من خارج الفرد (الدافعية الخارجية).

رأى هاماليك في يامين أن وظيفة الدافعية (2006: 158-159)

مشملة على الشرح الآتي:

1. تشجيع السلوك أو الفعل. دون الدافعية فلا يكون الفعل

كالتعلم.

2. الدافعية كالموجه

3. الدافعية كالحرك.

أما مؤشرات الدافعية عند أيّين شمس الدين (2001: 40) التي تثبتها الباحثة في عملية دراسة اللغة العربية هي على الشرح الآتي:

1. وقت النشاط

2. تردّد النشاط

3. استمرار إلى الهدف

4. مستوى الطموح

5. مستوى التأهيل والإنجاز

6. الجاه الموقف النشاط

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البياني الآتي :

<p>دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية (المتغير الصاد)</p>	<p>اصلوب الثواب والعقاب الثواب (المتغير السين)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. وقت النشاط 2. تردد النشاط 3. استمرار إلى الهدف 4. مستوى الطموح 5. مستوى التأهيل والإنجاز 6. الجاه الموقف النشاط 	<p>الثواب</p> <p>أ . إعطاء الثواب وفقا لحضور التلاميذ .</p> <p>ب . إعطاء الثواب عندما كان التلاميذ نشيطاً في الدراسة .</p> <p>ج . إعطاء الثواب عندما كان التلاميذ منضبطا في الدراسة .</p> <p>العقاب:</p> <p>أ . إعطاء العقاب عندما كان التلاميذ غائباً في الدراسة .</p> <p>ب . إعطاء العقاب عندما كان التلاميذ متكاسلا في الدراسة .</p>

ج. إعطاء العقاب عندما كان التلاميذ غير منضباط في الدراسة.

الخامس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث ، حيث يصيغ تحقيق البحث في شكل جملة السؤال . ويقال أن تكون مؤقتة بسبب إجابات جديدة نظرا تستند على نظرية ذات الصلة، لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات . لذلك فردية كما إجابة النظرية لمشكلة على تحقيق البحث ، وليس الإجابة على البيانات التجريبية (سوغيونو، 2015: 96)

مشاكل فحص تتضمن متغيرين، وهي المتغيرات (1) تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية يعطى رموز س ومتغير (2) دافعية التلاميذ عليه تعطى رموز ص

وبالتالي صياغة الفردية التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

H_a : وجود أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

H_0 : عدم أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

بالمستوى الدلالة 5% فالفردية :

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفردية المقدمة مردودة.

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفردية المقدمة مقبولة.

ولذلك عدم أثرين متغير البحث س¹ ومتغير البحث س².

الفصل السادس : خطوات البحث

وكانت الخطوات البحث هي ما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

1. تعيين نوع البيانات

وبناء على طبيعة البيانات تنقسم إلى نوعين، هما البيانات الكيفية والنوعية. البيانات النوعية هي البيانات التي ليست في شكل أرقام، وبيانات الكيفية هي البيانات في شكل أرقام (محمود، 2011: 146) البيانات النوعية

مثل عملية الدراسة وبيانات الكيفية مثل قدرة التلاميذ قبل وبعد استخدام بطاقة الأسئلة وأجوبتها في دراسة القراءة.

2. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثانية. البيانات الأولى في هذا البحث هي تلاميذ الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج. أما البيانات الثانية هي من المدرس اللغة العربية و مدير المدرسة و المدرسين الأخرى.

3. تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث في المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج. يحتاج المؤلف إلى البحث إلى هذا المدرسة لأنه لم يتم تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة القيام ببحث مشكلة.

4. تعيين مجتمع البحث والعينة

مجتمع أو سكاني لغة هو الشعب بشكل عام . في البحث إن مجتمع البحث هو الكائن موضع البحث، مثل البشر، والأعراض، والأشياء، وأنماط من المواقف، والسلوك، وذلك كائن البحث (سافري إمام أشعري، 1983 : 69) تكون مجتمع الدراسة هنا هو طلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونغ عددهم 36 طالبا.

أن العينة هي عملية اختيار عدد من الأفراد (موضوع الدراسة) للبحث حتى الأفراد يكون وكيل لمجموعة أ ك . إستستخدم المؤلف عينة احتمالية بنوع العينة العينة العشوائية . في هذه لعينة تأخذ الفصل السابع "أ" من المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونغ 36 شخصا.

5. طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم ما قبل التجريبية، ويسمى بها لأنه ليست تجربة حقيقية، وما زال هناك يخرج من تأثير متغير على تشكيل المتغير التابع . التصميم

يستخدم في هذا البحث مجموعة واحدة تصميم قبل الاختبار وبعده

(سوغيونو، 2015 : 109)

جدول 1.1

تصميم البحث

قبل الاختبار	العلاج	بعد الاختبار
O_1	X	O_2

المعلومات :

O_1 : الدافعية قبل الاختبار (قبل العلاج)

X : العلاج (العلاج باستخدام أسلوب تدريبات الالية)

O_2 : الدافعية بعد الاختبار (بعد العلاج)

ب. أساليب جمع البيانات

(1) المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على مراسل،

وتدوين الملاحظات أو تسجيل الإجابات من مراسل (محمود، 2011 :

(173). الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات مباشرة من أجل شرح الأمور أو بعض الحالات والظروف باستخدام آلة التوجيهية المقابلة. بهذه الأساليب، كان الكتبة يجمع البيانات من المصدر لمعرفة الواقعية من المدرس تاريخها وتنميتها ومعلمها وتلاميذها وهلم جرا .

(2) ملاحظة

الملاحظة هي أساليب المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر التحقيق (محمود، 2011: 168) والغرض من الملاحظة هو جمع البيانات والمعلومات عن هذه الظاهرة، إما في شكل الأحداث والإجراءات باستخدام ورقة الملاحظة. ملاحظة هذا البحث بطريقة المعنية مباشرة في عملية الدراسة، وخاصة دراسة اللغة العربية في الفصل .عملية المراقبة تقوم بطريقة يدخل الباحث إلى الفصل، وتعلم اللغة العربية في مهارات القراءة.

(3) الاختبار

الاختبار هو عبارة عن دور من الأسئلة أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات، أو المواهب التي يمتلكها أفراد أو مجموعات (محمود، 2011: 185) . ويهدف هذا

الاختبار إلى تحديد مدى نجاح تلميذ فصل السابع بـ من المدرسة الثانوية مفتاح فلاح باندونغ في دراسة القراءة باستخدام بطاقات الأسئلة وأجوبتها في عملية الدراسة يبدأ الاختبار القبلي . يعطى لاختبار هو الاختبار الشفوي والكتابة.

العينة العنقودية هي أسلوب العينات منطقة التي تستخدم لتعيين العينة عند الكائن ليحلل أو مصدر البيانات واسع . المثال العينة مديرية ، ثم اختيار بعض القرية من مديرية (ناناع مرتونو ، 2013 : 77) .
أخذ المؤلف عينة من تلميذ فصل السابع "أ" من مجموع فصل السابع له أربعة فصول مع تلميذ فصل السابع "أ" 36 تلميذا .

6. تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات كلها فقسمتها الكاتبة الى قسمين ، هما تحليل منطقي للبيانات النوعية ، وتحليل إحصائي للبيانات الكمية . فالخطوات التي تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات ما تلى :

(1) التحليل الجزئي

وهي التحليل المنفدي تعميق المتغيرين مفارقة (المتغير السين الأول و

السين الثاني)، وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

تعيين المتوسط بين المتغيرين بالمعادلة م = مج ف س : ن

وتفسير إلى خمسة التقييم الآتي:

0,05 – 1,50 = منخفض جدا

1,51 – 2,50 = منخفض

2,51 – 3,50 = كاف

3,51 – 4,50 = عال

4,51 – 5,50 = عال جدا (سوجانا، 2000: 3-33)

وتفسير درجة المتغير الصادي بالمعيار الآتي:

0,05 – 1,50 = منخفض جدا

1,51 – 2,50 = منخفض

2,51 – 3,50 = كاف

$$3,51 - 4,50 = \text{عال}$$

$$4,51 - 5,50 = \text{عال جدا} \quad (\text{سوجانا، 2000: 3-33})$$

فالخطوات التي تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي:

أ. امتحان استواء البيانات

1. تكوين جدول توزيع تكراري

أ) تعيين المدى (ر) بالمعادلة الآتية (توتي حيات، 2014: 19):

$$r = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + 1$$

ب) تعيين عدد الفئة (ك) بالمعادلة الآتية (توتي حيات، 2014:

$$k = \frac{r}{19} \quad \text{UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG}$$

$$k = 1 + (3,3) \text{ لوغن}$$

ج) تعيين طول سعة الفئة بالمعادلة الآتية (توتي حيات، 2014:

$$19: \text{ف} = \text{ر} : \text{ك}$$

2. تعيين جدول التوزيع التكراري للانحراف المعياري

3. تعيين النزعة المركزية بالخطوات الآتية:

أ) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة توتى حيات (2014: 37):

$$\frac{\text{م} = \text{مجمت س}}{\text{ن}}$$

ب) تعيين قيمة الوسيط (م د) بالمعادلة (توتى حيات، 2014: 43):

$$\text{م د : ب ب + ف} \left(\frac{\frac{1}{2} \text{ن} - \text{ف ك ب}}{\text{ف د}} \right)$$

ج) تعيين قيمة المنوال (م أ) بالمعادلة (توتى حيات، 2014: 44):

$$\text{م أ} = 3\text{م د} - 2\text{م}$$

د) تعيين قيمة الانحراف المعياري (ع) بالمعادلة (توتى حيات،

(2014: 62)

$$\sqrt{\frac{\text{ن مجم س}^2 - 2(\text{مجم س})^2}{\text{ن}(\text{ن} - 1)}} = \text{ع}$$

4. حساب "كا²" الحسابية

(1) تكوين جدول التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

(أ) تعيين الفيئة

(ب) تعيين حد الفصل

(ج) حساب "ز" الحسابية بالمعادلة:

$$\text{"ز" الحسابية} = \frac{\text{حد الفصل} - \text{م}}{\text{ع}}$$

ع

(د) حساب واسع كل الفصل (L_i)

(هـ) حساب تكرار المتوقع (هـ)

(و) تعيين "كا²" حسابية بالمعادلة توتى حيات (2014):

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(102):

$$\text{"كا}^2 = \frac{\text{مجم (وي - هـ)}^2}{\text{هـ}}$$

هـ

(ز) تعيين درجة الحرية (دح) بالمعادلة:

$$\text{دح} = \text{ك} - 3$$

(ح) تعيين قيمة χ^2 الجدولية على مستوى الدلالة 5٪

(ط) مقياس χ^2 الحسابية و χ^2 الجدولية، بالتعيين إذا كانت

χ^2 الحسابية أصغر من χ^2 الجدولية فتكون توزيع البيانات

متعادلا . وإذا كانت χ^2 الحسابية أكبر من χ^2 الجدولية

فتكون توزيع البيانات غير متعادل.

ب. امتحان الفرضية

(1) إذا كانت البيانات توزيعا معتدلا، فامتحان "ت" بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين قيمة الخطأ المعياري ($\chi^2_{1\alpha}$) للاختبار القبلي بالمعادلة:

$$\chi^2_{1\alpha} = \frac{\chi^2_{1\alpha}}{\sqrt{1-n}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

(ب) تعيين قيمة الخطأ المعياري ($\chi^2_{2\alpha}$) للاختبار البعدي بالمعادلة:

$$\chi^2_{2\alpha} = \frac{\chi^2_{2\alpha}}{\sqrt{1-n}}$$

(ج) تعيين قيمة الخطأ المعياري للمقارنة بين $\chi^2_{1\alpha}$ و $\chi^2_{2\alpha}$

بالمعادلة:

$$\sqrt{2^{2m-1} + (x_{m-1})^2 + (x_{m-2})^2}$$

(د) تعيين قيمة (ت) الحسابية بالمعادلة :

$$2^{m-1} = \text{"ت" الحسابية}$$

$$x_{m-1}$$

(هـ) تعيين درجة الحرية (دح) بالمعادلة :

$$2 - n + 1 = \text{دح}$$

(و) تعيين قيمة (ت) الجدولية على مستوى الدلالة 5%.

(ز) مقياس "ت" الحسابية و "ت" الجدولية بالتعيين، إذا كانت

"ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية

مردودة والفرضية المقترحة مقبولة.

(ح) احتساب قيمة "د"

تعيين قيمة "د" بالمعادلة الآتية (حيرلنتي، 2006: 72) :

$$D = \text{نتيجة الاختبار النهائي} - \text{نتيجة الاختبار الابتدائي}$$

أقصى الدرجة الممكنة - نتيجة الاختبار الابتدائي