

## ملخص البحث

تريسافر ما تاسري: تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية واثره في دافعية التلاميذ عليها (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج)

إن الدافعية أهم الأمر في نجاح التعليم. من الواقع أن الدافعية في الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج أقل حماساً، ميلاً، وحفزاً في تعليم اللغة العربية. ولعلاج هذه المشاكل تحاول الكاتبة أن تطبق أحد أساليب في تعليم اللغة العربية، وهي أسلوب الثواب والعقاب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة دافعية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج في دراسة اللغة العربية قبل استخدام أسلوب الثواب والعقاب. ومعرفة دافعية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج في دراسة اللغة العربية بعد استخدام أسلوب الثواب والعقاب. معرفة يكون أثر استخدام أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية يؤثر في دافعية التلاميذ عليه. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن وجود أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية (*eksperimen method*) بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي-البعدي (*one group pretest-posttest design*). وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن تأثير دافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية قبل تطبيق أسلوب الثواب والعقاب تدل على درجة منخفضة جداً. دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر 11,3 لأن هذه القيمة تقع بين 51,3-51,4 في معيار التفسير. وتأثير دافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب الثواب والعقاب تدل على درجة كاف هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر 3,77 لأن هذه القيمة تقع بين 51,3-51,4 في معيار التفسير. وأن أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية على دافعية التلاميذ الدراسي يدل على قيمة "د" يعني 0.19 أو 19%. بالمعنى أن أثر تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية على دافعية التلاميذ الدراسي تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.