الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

عظمة القرآن وعزته لا نظير له ا في هذا العالم. إذا كان جميع المخلوق ات يجتمعون ويجعلون آية نظيرة له ا فلا تكون له ا نظيرة ومعادلة كقوله تعالى : ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَى عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِنْ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾[1] وقوله تالى أيضا: ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾.[2]

قد بين لنا القرآن أن تزكية النفوس هي ضرورية لمعيشة الناس كلهم. وبذلك كثرت فيه الإشارات التي توضح لنا ضرورية التزكية لأنفسهم – إما قلبا كانت وإما قولا وإما فعلا – في سعيهم في وجه هذه الأرض. وتبين لنا أن من يزكي نفسه قد افلح وقد نجح كقوله تعالى : ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى﴾[3]. ولكن في الواقع أكثر من الناس أن يبتعدوا ويعدلوا عن التزكية عمدا أو غير عمد.

المصطلح الآخر لهذه التزكية منها التربية، وهي يستعملها الإسلام في تزكية الانسان في نموه وتطوره كقوله تعالى ﴿كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ

[1] البقرة (2): 23
[2] يونس (10): 38
[3] الأعلى (87): 14

الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾[٤]، ومنها التعليم الذي يستعمله المدرسة والجامعة في إرشاد التلاميد والدارسين إلى المعارف الكثيرة التي بها ينمون ويتطور في عملية التفكير والنشاط والروح. ولو كان هذان الاصطلاحان في الخلاف لكنهما يوافقان على حقيقة التزكية.

أن القرآن هو المنهج التربوي، فأن فيه بقية السورة الكريمة فقد تناولت جانب التشريع، لأن المسلمين كانوا فى بداية تكوين (الدولة الإسلامية) وهم فى أمس الحاجة إلى المنهاج الرباني، والتشريع السماوي، الذى يسيرون عليه فى حياتهم، سواء ما كان منها فى العبادات أو المعاملات.[٥] هذا الشاهد على أن القرآن هو المنهج التربوي. وقد أشار إليه معنى الرب في سورة الفاتحة، يعني التربية وهى إصلاح شؤون الغير ورعاية أمره، قال الهروي: "يقال لمن قام بإصلاح شئ وإتمامه : " قد ربه، ومنه الربانيون لقيامهم بالكتب"[٦]. هذه الإشارة إلى أن الله يربي الناس بكلامه وهو القرآن الكريم. وقد يدل عليه تكرر النداء بهذا الإسم الجليل ﴿ربنا﴾ في سورة آل عمران آية 191–194 خمس مرات، كل ذلك على سبيل الإستعطاف وتطلب رحمة الله، بندائه بهذا الإسم الشريف الدال على التربية والملك والإصلاح .[٧]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[٤] آل عمران (3): 79
[٥] صفوة التفاسير ـ للصابونى (1/ 12)
[٦] صفوة التفاسير ـ للصابونى (1/ 9)
[٧] صفوة التفاسير ـ للصابونى (1/ 163)

وأن مصدر التربية في الإسلام هو مصدران، الأول: مصدر الإله الذي يشمل على القرآن والحديث والعالم، والثاني: الإجتهاد.[٨] كما قال النبي –صلى الله عليه وسلم– : كل على خير هؤلاء يقرؤن القرآن ويدعون الله تعالى فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم، وهؤلاء يتعلمون ويعلمون وإنما بعثت معلما فجلس معهم.[٩] وعلى هذا القول، أن كل آيات القرآن يتكلم عن التربية لفظا أو غير لفظ، ظاهرا أو باطنا.[١٠]

أن الآيات القرآنية التي تتعلق بها التربية منها سورة آل عمران : 35 ،27– 39 وسورة الأعراف : 189 و سورة مريم : 2–11، هذه السور الثلاثة توضح كيفية المتزوجين التان تتم ربان وترجوان الذريات الصالحات والطيبات منذ قبل حمل الزوجة وأثناء حملها. وأن معرفة كيفية تربية الأولاد قبل مولودهم في الدنيا هي من التربية الاسلامية، وبذلك لابد على الباحث أن يبحث عن هذا المبحث.

وأن سورة آل عمران : 35 ،27–39 أشارت إلى أن الله يري الناس كقوله تعالى: ﴿فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ﴾ المعنى: سلك بها طريق السعداء؛ عن ابن عباس. وقال قوم: معنى التقبل التكفل في التربية والقيام بشأنها[١١] يعني رباها تربية حسنة في عبادة وطاعة لربها حتى ترعرعت[١٢]. وقيل: معنى التقبل التكفل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[8] M.Akmansyah, 2015, Al-Quran dan Al-Sunah sebagai Dasar Ideal Pendidikan Islam, Jurnal Pengembangan Masyarakat islam, Vol.08 No. 2, Agustus 2015 Hal 141

[٩] كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال (10/ 147)

[10] M. Qurais Shihab, Menabur Pesan Ilahi: al-Quran dan Dinamika Kehidupan masyarakat (Cet, 1; Jakarta: Lentera Hati, 2016) Hal. 332

[١١] الجامع لأحكام القرآن (4/ 69)

[١٢] الدر المنثور (2/ 181)

والتربية والقيام بشأنها[١٣] وكقوله تعالى : ﴿وأنبتها نباتاً حسناً﴾ أي: رباها تربية حسنة، فكانت تشب في اليوم ما يشب المولود في العام[١٤].

وأن سورة الأعراف : 189 أشارت إلى أن الله مربي كما أشار إليه لفظ في هذه السورة، ﴿دعوا الله ربهما﴾ أى دعوا الله مربيهما ومالك أمرهما[١٥]. وأن الله يربي الناس بواسطة الوحي وهو القرآن والحديث. وهذا يدل على أن هذه السورة يتكلم عن التربية.

وأن سورة مريم : 2-11 تكلم عن التربية، قد أشار إلى ذلك لفظ ﴿يرثني﴾ يعني العلم والسنة، وروي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال إنا معاشر الأنبياء لا نورث ما تركناه صدقة وروى أبو الدرداء عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال إن الأنبياء لم يورثوا دراهم ولا دنانير وإنما ورثوا هذا العلم ويقال لأنه رأى من الفتن وغلبة أهل الكفر فيخاف على إفساد مواليه إن لم يكن أحد يقوم مقامه ويخولهم بالموعظة[١٦]. هذا القول يتحدث عن التعليم والتربية، ينعي تكوين الولد وليا معلما مرشدا للأمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الأستاذ أدي هدايات الماجستير يتحدث عن مفهوم تربية الولد عند القرآن الكريم[١٧] يعني الآيات القرآنية التي تدل على مفهوم التربية، ومنها سورة مريم 1-11 وسورة آل عمران 38 – 40 و الأعراف: 189، هذه الآيات تتحدث عن

[١٣] فتح القدير (1/ 335)
[١٤] البحر المديد (1/ 415)
[١٥] صفوة التفاسير ـ للصابونى (1/ 323)
[١٦] بحر العلوم (2/ 368)

[17] https://youtu.be/noueMcnoMMw

كيفية التربية للأولاد منذ قبل الحمل وأثنائه وبعده، ويتحدث عن قصة زكريا وعمران وزوجته في التربية.

إضافا إلى ذلك، نزل الله القرآن ويختار له اللغة العربية كقوله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾[١٨]، فلأن فهم معانيها ودراستها على وجه التربية يحتاج إلى علم اللغة، وبذلك يكون استعمال علم الدلالة في هذه الدراسة مهما، لانه تدرس به اللغة على مستوى المعاني، ففي دراسة معاني آياته تحتاج بها إلى علم الدلالة.

بناء على ذلك، يحتاج المجتمع الى حضور التربية في البيئة، وعلى الواقع تكون حياة الناس تعتمد على العادة البعيدة عن القيم الدينية، فهذه العادة تؤثر النمط والنظام في العقل والفكر، يعني ان الدين يحضر في المعبد فقط، ومع ذلك كثرة مشاكل حياتهم تحتاج إلى حضور التربية حول حياتهم . وبجواب هؤلاء هو حضور القرآن في إرشادهم إلى ما هو احسن.

من البيان السابق، ينظر الباحث إلى أن فهم الآيات التربية في القرآن من حيث اللغة و تلك يحتاج إلى علم الدلالة أمر مهم. وبذلك، يظهر فيه السؤال عن الآيات التربية في القرآن على مستوى الدلالة ويكون هذا البحث على الجواب من ذلك السؤال، فيريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع : "**الدراسة تحليلية دلالية تربوية في القرآن الكريم**"**(البحث في سورة آل عمران : 35، 37-39 والأعراف : 189 ومريم : 2-11)**

[١٨] يوسف (12): 2

الفصل الثاني : تحديد البحث وتحقيقه

كان القرآن الكريم فيه أكثر بحثا علميا على اي مستوى، ولكن في هذا البحث يحدده الباحث في المعنى المعجمي والمعنى الدلالي للمفردات التربية وتحليل الآيات والتضمن التربوي للمفردات. وبنسبة إلى ذلك، يحققه الباحث في مايلي:

١. ما هو المعنى المعجمي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37-39 وسورة الأعراف: 189 وسورة مريم : 2-11 ؟

٢. ما هو المعنى الدلالي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37-39 والأعراف: 189 ومريم: 2-11 ؟

3. ما هو تحليل الآيات في سورة آل عمران: 35، 37-39 وسورة الأعراف: 189 وسورة مريم: 2-11 ؟

4. ما هو التضمن التربوي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37-39 والأعراف: 189 ومريم: 2-11 ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناء على تحقيق البحث، يهدف الباحث إلى أغراضه وهي كما يلي:

1. لمعرفة المعنى المعجمي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37-39 وسورة الأعراف: 189 وسورة مريم : 2-11

2. لمعرفة المعنى الدلالي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37-39 والأعراف: 189 ومريم: 2-11

3. 1. لمعرفة تحليل الآيات التربوية في سورة آل عمران: 35، 37–39 وسورة الأعراف: 189 وسورة مريم: 2–11

4. لمعرفة التضمن التربوي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37–39 والأعراف: 189 ومريم: 2–11 ؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

كل أعمال البحث فيه رجاء وارادة عند الباحث ان يستفيد منه الآخرون الذين يختصون ويهتمون بالتربية استفادة نظرية وتطبيقية، فأما الفوائد في هذا البحث فتكون كمايلي:

1. الفوائد النظرية

هذا البحث يرجو به الباحث أن يفيد تزييد الخزينة المعرفي والمنفعة لتطور المعارف، وخاصة لزيادة المصادر العلمية للدارسين في قسم تعليم اللغة العربية وقسم التربية الإسلامية

2. الفوائد التطبيقية

هذه البحث عسى أن يستنفيد منه كل الشخص –يعني الأفراد والأسرة والمدرسين والمعلمين وغير واحد منهم – إعطاء الموقف الإيجبي والمعارف الواسعة والكيفية في التربية الإسلامية والسعة اللغوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : دراسة البحوث السابقة

البحوث التي تتعلق و ترتبط بدراسة تحليلية دلالية تربوية في القرآن، قد كانت مفعولة موضوعة مصنوعة في تعريف التربية الاسلامية المستدلة والمستثبت منه لآخرين، فلما هذه البحوث فيكون منها :

1. صحيفة [١٩] ACADEMIA - Al-muta'aliay يألفها نور شمس تحت الموضوع "قيمة التربية في القرآن". وفي هذا البحث له تحقيقه هو ما قيمة التربية من قصة نبي إبراهيم ونبي إسمعيل ولقمان الحاكم في سورة لقمان: 13 وسورة الصفات: 102. هذه القيمة المستأخذ من قصة ابراهيم واسماعيل ولقمان هي الرجاء الكبير والإرادة القوية خلفهم الذرية الصالحة والطيبة التي تعبد الله ولا تشرك به شيئا و أول تربيتهم لها هي العقيدة السليمة الصحيحة.

هذه الصحيفة تقارن هذا البحث في شبه قيمة التربية في القرآن الكريم إجمالا، ولكن هناك الفرق، وأما هذه الصحيفة فتكون قيمة التربية فيها مستأخذا من قصة نبي ابراهيم ونبي إسمعيل ولقمان الحاكم في سورة لقمان: 13 وسورة الصفات: 102على مستوى التفسير الموضوعي. وأما هذا البحث فتكون قيمة التربية فيه مستأخذا من الأيات التربوية على مستوى الدلالة للمفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[19] http://www.academia.edu/21818

2. الصحيفة ألفها عبد الواحد هشيم [٢٠] تحت الموضوع "مفهوم التربية في القرآن".وفي هذا الصحيفة لها تحقيق هو كيفية التربية في القرآن وطريقتها مقابل المتربي وموادها. وهذا البحث وصف أن مفهوم تربية القرآن متوجه إلى شخصية المتربي لتعمل الأعمال عابدا لله تعالى في كل ناحية. فان القرآن ظهر مرشدا في الأشياء الأساسية ولا في الأشياء التقنية.

هذه الصحيفة مقارنة مع هذا البحث في شبه قيمة التربية في القرآن حسب موقفه حول المتربي والآيات التربية فيه. ولكن هناك الفرق، وأما هذه الصحيفة فتكون قيمة التربية فيها موقف القرآن على مستوى العقيدة وموادها. فأما هذا البحث فتكون قيمة التربية فيه موقف القرآن حسب كيفية التربية من حيث استدلال اللفظ في القرآن من المعنى الكامن والخفي.

3. الصحيفة ألفها أشعر المهاجر [٢١] تحت الموضوع "أهداف التربية على منظر القرآن". وفي هذه الصحيفة لها تحقيق، هي صفات التربية الإسلامية وأهدافها عند رأي أهل اللغة ورأي مفكري القرآن وعلاقتهما. وهذا البحث وصف أن قسم أهداف التربية في القرآن على ثلاث اقسام، الاول: لتوليد الانسان الكامل المتكامل في أنواع حياته، الثاني: لجعله شاملا على كل ناحية من حيث الدين والثقافة والمعارف، الثالث: لجعله عالما بعامله يعني عبادة لله تعالى ووراثة الأنبياء. ومن

[20] Islam ditinjau dari berbagai aspeknya, jakarta:UI Press, 1978,h.7-8
[21] Al-Tahrir Vol 11, no.2 November 2011

ذلك الأهداف الحقيقية هو تصوير المسلم بالأسوة الحسنة رحمة للعالمين.

هذه الصحيفة مقارنة مع هذا البحث في شبه التربية في القرآن. ولكن هناك الفرق، وأما هذه الصحيفة فتكون أهداف التربية في القرآن وصفاتها. فأما هذا البحث فتكون له التضمن التربوي في القرآن حسب دلالة اللفظ في القرآن.

4. الرسالة يؤلفها هارون قاساسية تحت الموضوع "الآيات التربية في القرآن الكريم" في جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية. فلهذه الرسالة تحقيق، هي الآيات التربوية الخلقية في القرآن والقيم التربوية الخلقية في الآيات التربوية. وهذه الرسالة تصف مواقع الآيات التربوية الخلقية في القرآن كسورة الفجر: 1 وسورة البروج: 2 وسورة التكوير: 17-18 وسورة العصر: 1-3 وسورة النحل 30 وغير ذلك، والقيم المتضمنة على الآيات التربوية الخلقية في القرآن الكريم وهي الإنتفاع بالوقت والإحسان وتعليم الرحمة والمحبة وتعليم حب الأخوة والإصلاح وتعليم الأخلاق لتتجنب الظن السوء وتعليم الدار لتجنب المعاتبة وتعليم الصبر والتعليم لتجنب الغضب والمران على العفوي والإخلاص لله وتربية الشجاعة وتعليم الدارس للبعد عن الكذب والتعليم بحفظ الآمانة وتجنب التهمة وتجنب الحسد وإبعاد صفة البخل وعدم الإسراف وتجنب الرياء وعدم التكابير والتواضع تربية القدرة على الضبط وغير ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

هذه الرسالة مقارنة مع هذا البحث في الآيات التربوية في القرآن والقيم التربوية فيه . ولكن هناك الفرق، وأما هذه الرسالة فتكون المدخل المستعمل فيها توصيف موضع البحث والآيات التربية المختلفة مع هذا البحث . فأما هذا البحث فتكون المدخل المستعمل فيه الدلالة اللغوية.

على البيان السابق، الباحث يعتقد على أن هذا البحث يتخلى عن التكرارات والتصويرات وله علاقة خاصة به، فأما علاقته فيكون يعني الأول: التربية في القرآن، الثاني: الآيات التربية، الثالث: قيمة التربية الاسلامية، والرابع: طريقة البحث المستعملة هي علم الدلالة.

فاما الفروق هنا عند معرفة الباحث فلا يجارب أحد منهم دراسة تحليل الآيات التربوية في سورة آل عمران 35، 37–39 وسورة الأعراف 189 و سورة مريم 2–11 . وبذلك ، لا يد عليه ان يبحث ويدرس هذا التحليل للآيات التربوية في تلك السور لزيادة مواد التربية الاسلامية في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : الإطار الفكري

أن القرآن هو الكتاب الجامع لكنوز العلم النافع وهو الدستور الهادى إلى الطريق المستقيم وأن اتباعه نصا وروحا هو الوسيلة العملية الموصلة إلى سعادة الدارين[٢٢]. تركيبه له آيات كمثل الدساتير الوضعية الحكمية لكن الفرق بيهما هو اسم السورة لا يوجد فيها.

[٢٢] القرآن وإعجازه العلمي (ص: 5)

وأن القرآن هو الكتاب الرباني الوحيد الذي ليس فيه أي تغيير يذكر [٢٣]، فالرباني هو الذي يربي الناس بصغار العلم قبل كباره [٢٤]. فذلك إشارة إلى أنه دستور التربية للناس جميعا من صغارهم وكبارهم. التربية القرآنية تهديهم إلى الله بوسيلة طاعته وعبادته مدة حياتهم في الدنيا. فبذلك، يسمى العباد المطيع ون بالربنيين.

التربية في منظر الاسلام ه ي تعليم المعارف والشحضية الاسلامية للمتعلمين الذين يجاهدون في فهم حياتهم ووعيها حتى ظهر في نفسهم التقوى والأخلاق والشخصية الصالحة. وهذه تعني كمالة العلوم والمعارف والتقوى إلى الله عز وجل[٢٥].

قد عرف ابن عباس التربية باصطلاح الربانية والربني كما قال : ﴿كُونُوا رَبَّانِيِّينَ﴾ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ[٢٦]

التربية لها معان كثيرة ، ومنها كما اكتسبه عشر المهاجر في ما يلي[٢٧]:

1. قد بين العافية الأبرص أن التربية هي عملية للإعداد المشتمل على جميع أنواعها للأفراد، ولا لها نوع على وجه المعرفية فحسب بل نوع على العاطفية والنفسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[٢٣] الطعن في القرآن الكريم و الرد على الطاعنين في القرن الرابع عشر الهجري (ص: 49)
[٢٤] فتح البيان في مقاصد القرآن (2/ 272)
[25] As'aril Muhajir, jurnal tujuan pendidikan dalam perspektif Al-Quran Hal.240
[٢٦] الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، صحيح البخاري (طوق النجاة) (1/ 72)
[27] As'aril Muhajir, jurnal tujuan pendidikan dalam perspektif Al-Quran Hal.242

2. قد عرفها جلال أنها عملية الإعدادات والمحافظات على مرحلة الصبي والأطفال، هذا التعريف مظهر من تفسير القول "ربيني" في سورة الأسراء والقول "نور ربي" في سورة الشعراء، وحقيقة التربية في هتين السورتين هي تدل على عملية الإعدادات والمحافظات على مرحلة الأطفال في أثناء الأسرة.
3. قد قال القاسمي: التربية هي عملية تعليم شيئ مرحلة ومرحلة إلى نهاية الكمالة، وتنفيذ هذا معنى التربية متخصصة للناس الذين لهم الروح والحماسة لقبول التربية.
4. عرف الغلاياني التربية أنها الزرع الأخلاقي الذي يبدأ في الأطفال التي تنمو بطريقة الإرشاد والنذر حتى تحصل على الإمكانيات واللئفلءات النفسية القوية التي تظهر منها الصفات الحسنة والمحبة إلى الإبتداع، وتنفع الآخر وما حولها. وتنفيذ هذا المعنى يقع موقع الأسوة والمواعظ في التربية.

من طرق تعليم التربية في القرآن [٢٨] هي منها لئما اكتسبه عبد الواحد هاسيم في ما يلي:

1. الطريقة العاطفية والنفسية

يعلم القرآن الناس بكثرة الطرق كمثل الأسوة والوعظ والقصة والممراسة. الأسرة هي أحد من طريقة التربية الموافقة والناجحة كقوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو

[28] Abd. Wahid Hasyim, jurnal " Konsep Pendidikan dalam Islam " Hal. 51

اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾[٢٩]. والوعظ هو أحد من طرق التربية وهدفه يظهر منه الوعي للقيام بقيمة الدين والملة كما فعل لقمان لابنه من العقيدة وبر الوالدين والشكر والصلاة والأمر بالمعروف والإجتناب عن الفحشاء والمنكر ودون ذلك. والقصة هي أحد من طريقة التربية المؤثرة المجذبة كما يكون في سورة القصص 76-81.

2. طريقة التعويد التدريجية

يمثل القرآن كتحريم الخمر الذي يتعود قريش ان تشربونه في حياتهم. وهو حرم شربه تحريما تدريجيا اي مرحلة مرحلة يعني ببي ان تعودهم في شرب الخمر ذلك اليوم كقوله تعالى: ﴿وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾[٣٠]. ثم بيان منفعته وصراره بعد كقوله تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ﴾[٣١] ثم تحريم الصلاة في حال السكارى كقوله تعالى: ﴿يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ ﴾[٣٢] ثم تحريم الخمر كاملا كقوله

[٢٩] الأحزاب: 21
[٣٠] النحل: 67
[٣١] البقرة: 219
[٣٢] النساء: 43

تعالى: ﴿يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾[٣٣].

3. الطريقة المعرفية

علم القرآن مصدر العلوم كمظهر التاريخ والسيرة وآيات الله المكتوبة وغير المكتوبة.

نزل القرآن باللغة العربية المختارة لهذا الكتاب المتنزه عن الحرف والزيادة بسباب أيدي الناس كقوله تعالى : ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.[٣٤] وهو منزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية ليفهم المؤمنون معانيه و ألفاظه ويهتدون به، لأن لغة العرب أفصح اللغات، وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعانى التى تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب، بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك فى أشرف بقاع الأرض، وفى أشرف شهور السنة، فكمل له الشرف من كل الوجوه[٣٥].وبذلك هو الكتاب له مرن لتطور اللغة والثقافة والحضارة والعلوم ومعارف الناس التي تتمنو وتتطور وتتغير مع مرور الزمان.

تحتاج دراسة معاني القرآن إلى علم الدلالة، فعلم الدلالة هو دراسة العلاقات بين الصيغ اللغوية والكيانات الموجودات في العالم، أي كيفية ارتباط

---

[٣٣] المائدة: 90
[٣٤] يوسف: 2
[٣٥] الوسيط لسيد طنطاوي (ص: 2274، بترقيم الشاملة آليا)

الكلمات بالأشياء، بهدف هذا التحليل الغوي أيضا إلى بناء علاقة بين الأوصاف الشفوية والحالات في العالم دقيقة [٣٦]. هو علم عام يتناول اللغات جميعا، وليس لغة بعينها. الأمثلة فقط فقد تكون بلغة ما دون سواها، ولكن النظرية ذاتها تنطبق على اللغات جميعا[٣٧].

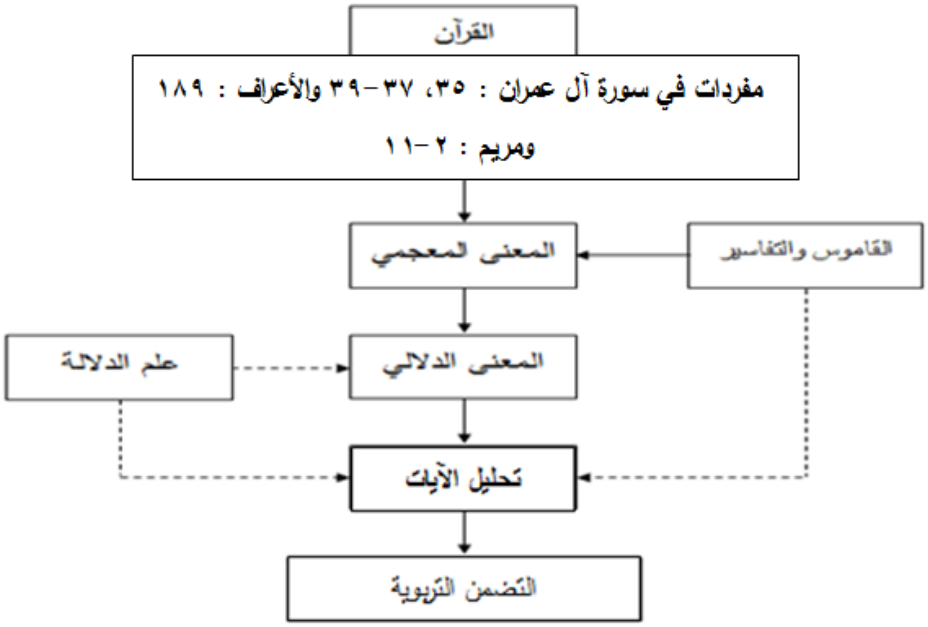
الدلالة تعني علاقة الكلمة بالعالم الخارجي. الكلمة –غالبا– تشير إلى كائن موجود في العالم الخارجي، قد يكون انسانيا أو حيوانا أو نباتا أو جمادا أو مكانا مثلا، نعمان، الاسد, الشجرة، الصخرة، اوروبا على الترتيب [٣٨]. هذه تسمى مثلث الدلالة يعني علاقة بين الكلمة والصور الخارجي والصور الذهنية، مثل أرنب هي كلمة تدل على صورة ارنب الحقيقة ويتولد عنهما المعنى الذي يتص‌ور في الذهن والعقل

الدلالة هي كون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء آخر، والشيء الأول هو الدال، والثاني هو المدلول[٣٩].

يمكن للباحث ان يستنتج أن القرآن لديه ترتيب الأيات والسورة وقيمة التربية وقيمة اللغة. فبذلك، كان رسم البيان الآتي يصور الإطار الفكري السابق:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[٣٦] جورج يولي, التداولية ، ص 20
[٣٧] محمد علي الخولي، علم الدلالة (علم المعنى) ص 18
[٣٨] محمد علي الخولي، علم الدلالة (علم المعنى) ص 25
[٣٩] التفكير اللغوي الدلالي ص 72



الفصل السابع : منهج البحث

لابد على البحث أن له منهج لتوجيه إعمال هذا البحث، وبذلك ، يتعين بدئه حتى آخر عمليته و يظهر منها النتائج التي تكون أهدافا مستعملا في هذا البحث. فاما خطواته فنكون مايلي:

أ. **طريقة البحث ومدخله**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

هذا البحث يستعمل الباحث فيه البيانات النظرية المكتوبة في الكتب والنصوص المعلقة بهذا البحث. وديا كرونيك لانه يتعلق في هذا البحث بتطور المعاني على مرور الزمان. الطريقة المستعملة في هذا البحث هي طريقة تحليلية وصفية، وهي ما يهتم بدراسة اللغة أو اللهجة من الوصف الدقيق والتحليل على أصواتها ومقاطعها وأبنيتها الصرفية وتراكبها النحوية التي تعبر عن مجموعات من المعاني المختلفة ودلالة ألفاظها في ضياء العلاقات السياقية داخل النص، وطريقة تحليل

المضمون باختيار عدد من الوثائق المتربطة بموضوع البحث ثم يبدأ بعملية الدراسة والتحليل مركزا على المعلومات المتضمنة في الوثيقة. والموضوع من هذا البحث هو القرآن. بهذه الطريقة يحلل الباحث الآيات التربوية في القرآن ثم يحلل تحليلا دلاليا قرآنيا عن القيم التربوية.

هذا البحث قام به الباحث على مدخل علم الدلالة والدينية والأنتروبولوجية لأنها تبحث عن المعاني وخاصة على التحليل الدلالي لآيات القرآن التي تتعلق بالتربية في سورة آل عمران 35، 37–39 وسورة الأعراف 189 وسورة مريم 2–11.

ب. نوع البيانات و مصادرها

في هذا البحث البيانات التي تتعلق بنصوص القرآن المشتملة على الآيات التربوية في سورة آل عمران 35، 37–39 وسورة الأعراف 189 وسورة مريم 2–11. تلك البيانات محصولة عليها بعد التقاسم (indentifikasi) وتجميع البيانات (kategori) وتفسير البيانات (interpretasi) وتعيين صحة البيانات (verifikasi) وأخذ النتائج (generalisasi) على الترتيب، تعني أن بعض آيات القرآن تتعلق بالتربية .

المصادر في هذا البحث تصدر عن الكتب، وهي كما يلي :

1. القرآن الكريم، فهذا القرآن مصدر أساسي في هذا البحث.
2. الأحاديث
3. كتب التفسير، منها ابن كثير وظلال القرآن ومعاني القرآن وإعرابه
4. في علم الدلالة
5. علم الدلالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

6. علم الدلالة العربية

7. الكتب والمصادر الأخرى الإضافية التي تتعلق بمسائل البحث.

ج. اسلوب جمع البيانات

بعد أن ظهرت المسائل في البحث يقوم الباحث بجمع البيانات، والمسائل هنا هي تتعلق بالقرآن وما يكون فيه من القيم التربية والتراكيب اللغوية العربية والآيات والسور وكتب أخرى تتعلق بما يقوم به الباحث من التربية وعلم الدلالة والتفاسير ،وبذلك أسلوب جمع البيانات التي تستعمل فيه هي كما يلي :

1. جمع الآيات التربوية والكتب المتعلقة بما يقوم به الباحث
2. كشف المعنى المعجمي للمفردات في سورة آل عمران 35، 37-39 وسورة الأعراف 189 وسورة مريم 2-11
3. كشف المعنى الدلالي للمفردات سورة آل عمران 35، 37-39 و سورة الأعراف 189 و سورة مريم 2-11
4. كشف تحليل الآيات في سورة آل عمران: 35، 37-39 وسورة الأعراف: 189 وسورة مريم: 2-11
5. كشف التضمن التربوي للمفردات في سورة آل عمران 35، 37-39 و سورة الأعراف 189 و سورة مريم 2-11 على سبيل الألفاظ و تراكيبها و معانيها و دلالها التربوي

ح. تحليل البيانات

فلما تحليل البيانات فتكون فيه الخطوات، ومنها كمايلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

1. التقاسم (indentifikasi)

التقاسم هو أعمل تقوم ببحث البيانات والمعلومات وكشفهما وجمعهما وتحليلهما وتسجيلهما وكتابتهما حسب الإحتياجات. فيكون تصنيف كثافة الإحتياجات نوعين, منهما إحتياجات عاجلة وإحتياجات غير عاجلة[٤٠].

2. تجميع البيانات (kategori)

تجميع البيانات هو تغيراتها التي يمكن جمعها في عدة مجموعات أو فرقات مثل النوع الإجتماعي والدين المعتقد به والجنس البشري للمستجيبين[٤١].

3. تفسير البيانات (interpretasi)

تفسير البيانات هو محاولة الباحثيين لإيجاد معنى البيانات التي تم جمعها للإجابة على أسئلة البحث[٤٢].

4. تعيين صحة البيانات (verifikasi)

تعيين صحة البيانات هو إنشاء حقيقة النظرية أو حقائق البيانات التي تم جمعها.[٤٣]

5. أخذ النتائج (generalisasi)

أخذ النتائج هو بيان عام يخلص إلى عدد من الأمكنة في نفس الحالة

[40] https://id.m.wikipedia.org/wiki/identifikasi
[41] https://parameterd.wordpress.com/2013/05/25/apa-itu-data-kategori/
[42] https://gurusukwanblog.wordpress.com/2011/05/24/analisis-penyajian-dan-interpretasi-data/
[43] https://www.sumberpengertian.co/pengertian-verifikasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

خ. تنظيم الكتابة

تتكون هذه الرسالة من خمسة أبواب، ومنها:

الباب الأول: هي المقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وتحقيقه وأغراض البحث وفوائد البحث ودراسة البحوث المتقدمة المتثبتة ومنهج البحث، هو منه طريقة البحث ومدخله ونوع البيانات ومصادرها واسلوب جمع البينات وتحليل البيانات وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني: النظريات عن مفهوم علم الدلالة والنظريات التربوية

الباب الثالث: المعنى المعجمي للمفردات والمعنى الدلالي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37–39 وسورة الأعراف : 189 وسورة مريم: 2–11

الباب الرابع: تحليل الآيات والتضمن التربوي للمفردات في سورة آل عمران: 35، 37–39 وسورة الأعراف: 189 وسورة مريم: 2–11

الباب الحامس: الخاتمة؛ الاستنتاجات والاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG