

ABSTRAK

Fia Alifah Putri : “Pengaruh Model Pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik” (*Penelitian Quasi Eksperimen Pada Kelas III MIN 1 Kota Bandung*).

Penelitian ini di latar belakang oleh motivasi belajar siswa yang masih rendah, hal ini dapat dilihat dalam proses pembelajaran yang terjadi antara guru dan siswa bersifat satu arah, pembelajaran yang minim media, dan model pembelajaran tidak beragam membuat siswa tidak aktif, sibuk sendiri dan tidak antusias dalam proses belajar mengajar. Selain itu siswa tidak termotivasi untuk belajar dengan teman yang lain terutama siswa laki-laki dan perempuan cenderung berseteru sehingga berdampak pada pembelajaran yang kurang efektif dan menyenangkan dikelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pelaksanaan model pembelajaran TAI pada pembelajaran tematik di MIN 1 Kota Bandung. 2) Motivasi belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran pada pembelajaran tematik. 3) Motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran TAI pada pembelajaran tematik. 4) Pengaruh model pembelajaran TAI terhadap motivasi belajar pada pembelajaran tematik.

Penelitian ini didasarkan pemikiran bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi banyak faktor salah satunya penggunaan model pembelajaran yang tepat, diantaranya model pembelajaran kooperatif tipe TAI. Berdasarkan hal tersebut, maka hipotesis yang diajukan adalah Pengaruh model pembelajaran TAI diduga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Quasi Eksperimen dengan desain *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*, sampel *Non Probability Sample*, dan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data observasi dan angket, dan dianalisis menggunakan *Independent Sample T-Test*

Berdasarkan analisis data diperoleh simpulan bahwa 1) Pelaksanaan model pembelajaran TAI dalam proses pembelajaran tematik sudah terlaksana dengan baik dengan hasil observasi aktivitas guru rata-rata 96% berada pada kategori sangat baik. Observasi aktivitas siswa dengan nilai rata-rata 83% berada pada kategori baik. 2) Motivasi siswa dengan model pembelajaran konvensional tidak terlalu menunjukkan hasil perbedaan yang jauh, dengan hasil sebelum pembelajaran sebesar 54,59 pada kategori tinggi dan sesudah pembelajaran sebesar 58,43 pada kategori tinggi. 3) Motivasi siswa dengan model pembelajaran TAI menunjukkan peningkatan dengan hasil sebelum pembelajaran sebesar 54,49 pada kategori tinggi dan sesudah pembelajaran sebesar 65,31 pada kategori sangat tinggi. 4) Terdapat pengaruh yang cukup tinggi dengan penggunaan model pembelajaran TAI terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik, dibandingkan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat terlihat dari hasil uji *Independent Sample T-Test* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05 yang berarti H_0 ditolak. Dimana kelompok eksperimen lebih berpengaruh besar dibandingkan kelas kontrol dengan perolehan skor kelas eksperimen sebesar 65,31 dibandingkan kelas kontrol yang hanya 58,43.