

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puja dan puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan tesis ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.

Disamping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Direktur Program Pasca Sarjana Bapak Prof. Dr. H. Agus Salim Mansur, M.P, serta para asisten direktur program Pasca Sarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung beserta seluruh staffnya.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam bapak Dr. H. Hasan Basri, M.Ag, beserta seluruh staffnya.
3. Bapak Dr. H. Koko Abdul Kodir, M.Ag selaku pembimbing satu dan Dr. Karman, M.Ag selaku pembimbing dua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak dan ibu dosen Program Study Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT. Sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
5. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada kedua orang tua penulis yang tercinta, ayahanda Drs. H. Ahmad Madhuri, M.Si dan Ibunda Hj. Aisyah serta kakak-kakaku Nisa Hayati Sobariah, S.Pd dan Agung Nuryadi, S.Pd, dan anak-anak-anakku Muhammad Afnan Ibnu Raghieb, Arwa Nur Raudhatul Ma'wa dan Nayra Nur Raudhatul Ma'wa yang dengan pengorbanannya tak akan pernah penulis lupakan atas jasa-jasa mereka. Doa restu, nasihat dan

petunjuk dari mereka kiranya merupakan dorongan moril yang paling efektif bagi kelanjutan studi penulis hingga saat ini.

6. Keluarga MTs Persis Tarogong Garut, terkhusus Ustadz Agus Arif Rahman, S.Th.I, yang telah memberi dukungan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan penulis.
7. Ustadz dan ustadzah MTs Persis Tarogong Garut yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk mendapatkan informasi mengenai program THQ yang mendukung penyelesaian tesis ini.
8. Kawan-kawanku seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam 2015 kelas karyawan C yang selalu memberikan support kepada penulis.
9. Sahabat sejawatku Ratna Ayu Juwita, M.Pd, Nurisnaeni, M.Pd, Sutiawan, M.Pd, Imas Hikmah, S.Kom.I, Dian Darliana, S.Pd, Femy noor Fazrin, S.Pd, Ariesta, S.Pd.I, Nita Damayanti, S.Pd, yang tak pernah henti mendokan dan memberikan warna dihidupku.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini mendapatkan balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal a'lamiin.

Bandung,

uin

Nida Laela Fitria

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRAK

Nida Laela Fitria : *Integrasi Tahsin dan Tahfidz dalam Pembelajaran Hifdzil Qur'an di MTS Persis Tarogong Garut*

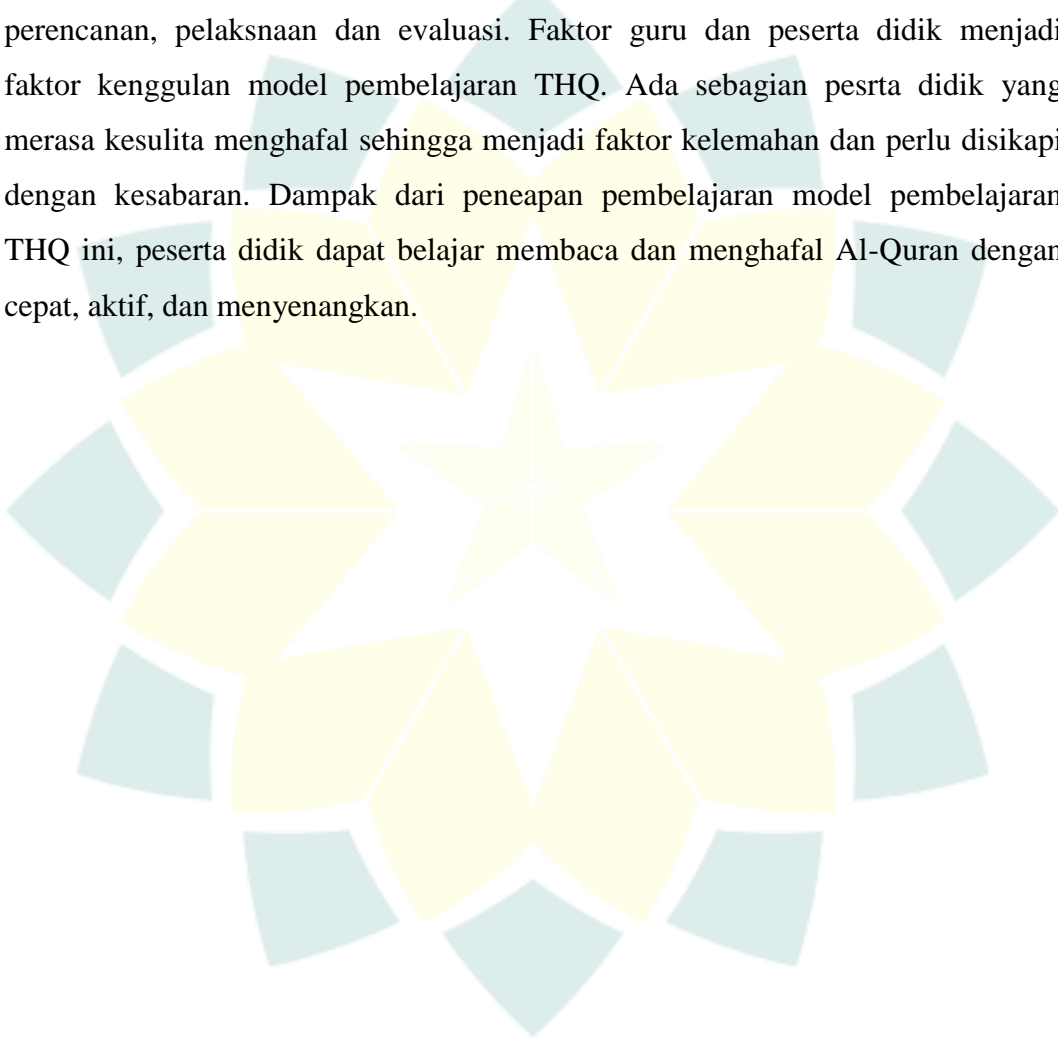
Penelitian ini dilatarbelakangi beberapa fenomena pembelajaran Al-Qur'an di Kabupaten Garut, terutama Tarogong yang belum sepenuhnya baik. Hal itu disebabkan belum ada metode yang tepat untuk pembelajaran Al-Qur'an. Tilawah dan Tahfizh A-Qur'an (THQ) merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang ada di Tarogong Garut. THQ ini diajarkan di Yayasan Persis Tarogong Garut. Karena banyak santri yang sukses belajar di pesantren tersebut, penulis tertarik meneliti model pembelajaran di pesantren tersebut.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kegiatan pembelajaran Hizhil Qur'an melalui integrasi Tahsin dan Tahfizh yang mencakup: (1) perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran, (3) evaluasi pembelajaran, (4) faktor pendukung dan pengambat, dan (5) dampak pembelajaran THQ terhadap hizhil Quran.

Jenis penelitian ini penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan pendekatan Ilmu Pendidikan Islam. Teknik penelitian terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan menarik simpulan.

Berdasarkan teori integrasi, pembelajaran Al-Qur'an dengan model Tahsin dan Tahfizh di MTs Persis Tarogong Garut telah menunjukkan model pembelajaran integratif melalui tilawah, tasmi', *muraja'ah*, dan tahfizh. Pembelajaran THQ di MTs Persis Tarogong Garut dilihat dari perencanaan pembelajaran telah sesuai prosedur pembelajaran, mulai dari menyusun program tahunan, program semester hingga silabus dan rencana program pembelajaran.

Dilihat dari pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran THQ di MTs Persis Tarogong Garut telah sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Faktor guru dan peserta didik menjadi faktor kenggulan model pembelajaran THQ. Ada sebagian peserta didik yang merasa kesulitan menghafal sehingga menjadi faktor kelemahan dan perlu disikapi dengan kesabaran. Dampak dari peneapan pembelajaran model pembelajaran THQ ini, peserta didik dapat belajar membaca dan menghafal Al-Quran dengan cepat, aktif, dan menyenangkan.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR ISI

LAMPIRAN

.....					
DAFTAR	RIWAYAT	HIDUP			
.....					
PEDOMAN TRANSLITERASI					
Kata		Pengantar	i		
.....					
Abstrak			iii		
.....					
Daftar Isi			iv		
.....					
BAB I PENDAHULUAN			1		
A. Latar	Belakang	Masalah	1		
.....					
B. Rumusan Masalah			7		
C. Tujuan Penelitian			7		
D. Manfaat Penelitian			7		
E. Kerangka		Pemikiran	7		
.....					
F. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan			11		
G. Langkah-langkah		Penelitian	12		
.....					
BAB II KAJIAN PUSTAKA TENTANG INTEGRASI TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN			18		
.....					
A. Pembelajaran Integratif			18		
B. Model		Pembelajaran	34		
.....					
C. Tahsin-Tahfidz	Sebagai	Model	Pembelajaran	Al-Qur'an	46
.....					
1. Pengertian	Tahsin	dan	Tahfizh		46
.....					

2. Langkah-langkah Tahsin dan Tahfizh dalam Hifzh Al-Qur'an	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN TENTANG INTEGRASI	58
TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN	
A. Jenis Penelitian	58
.....	
B. Pendekatan dan Metode penelitian	58
.....	
C. Sumber dan Jenis Data	59
.....	
D. Teknik Pengumpulan data	60
.....	
E. Teknik Analisis Data	62
.....	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
TENTANG INTEGRASI TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM	
PEMBELAJARAN HIFDZIL QUR'AN	
A. Hasil Penelitian	64
1. Kondisi Obyektif MTs Persis Tarogon Garut	64
.....	
2. Pembelajaran Al-Qur'an di MTs Persis Tarogon Garut	66
.....	
a. Landasan Pembelajaran Al-Qur'an	66
b. Tujuan Pembelajaran Al-Quran	68
.....	
c. Struktur Pembelajaran Al-Qur'an	69
.....	
d. Materi Pelajaran Al-Qur'an	71
.....	
e. Metode Pembelajaran Al-Qur'an di MTs. Persis Tarogong	75
3. Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Qur'an (THQ) di MTs Persis Tarogong, Garut	106
.....	

a. Perencanaan	Pembelajaran	107
.....		
b. Pelaksanaan Pembelajaran		125
c. Evaluasi Pembelajaran		134
d. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran THQ		137
.....		
e. Dampak Pembelajaran THQ bagi Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an di MTs Persis Tarogong, Garut		141
.....		
B. Pembahasan		142
.....		
BAB V PENUTUP		150
A. Kesimpulan		150
B. Saran-saran		151
.....		
DAFTAR	PUSTAKA	151
.....		
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG