

INTEGRASI TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN
HIFDZIL QUR'AN DI MTS PERSIS TAROGONG GARUT



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRAK

Nida Laila : *Integrasi Tahsin dan Tahfiz dalam Pembelajaran Hifdzil Qur'an di MTS Persis Tarogong Garut*

Penelitian ini dilatarbelakangi beberapa fenomena pembelajaran Al-Qur'an di Kabupaten Garut, terutama Tarogong yang belum sepenuhnya baik. Hal itu disebabkan belum ada metode yang tepat untuk pembelajaran Al-Qur'an. Tilawah dan Tahfiz Al-Qur'an (THQ) merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang ada di Tarogong Garut. THQ ini diajarkan di Yayasan Persis Tarogong Garut. Karena banyak santri yang sukses belajar di pesantren tersebut, penulis tertarik meneliti model pembelajaran di pesantren tersebut.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kegiatan pembelajaran Hifzil Qur'an melalui integrasi Tahsin dan Tahfiz yang mencakup: (1) perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran, (3) evaluasi pembelajaran, (4) faktor pendukung dan pengambat, dan (5) dampak pembelajaran THQ terhadap hifzil Quran.

Jenis penelitian ini penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan pendekatan Ilmu Pendidikan Islam. Teknik penelitian terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan menarik simpulan.

Berdasarkan teori integrasi, pembelajaran Al-Qur'an dengan model Tahsin dan Tahfiz di MTs Persis Tarogong Garut telah menunjukkan model pembelajaran integratif melalui tilawah, tasmi', *muraja'ah*, dan tahfiz. Pembelajaran THQ di MTs Persis Tarogong Garut dilihat dari perencanaan pembelajaran telah sesuai prosedur pembelajaran, mulai dari menyusun program tahunan, program semester hingga silabus dan rencana program pembelajaran. Dilihat dari pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran THQ di MTs Persis Tarogong Garut telah sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Faktor guru dan peserta didik menjadi faktor keberhasilan model pembelajaran THQ. Ada sebagian peserta didik yang merasa kesulitan menghafal sehingga menjadi faktor kelemahan dan perlu disikapi dengan kesabaran. Dampak dari penerapan pembelajaran model pembelajaran THQ ini, peserta didik dapat belajar membaca dan menghafal Al-Quran dengan cepat, aktif, dan menyenangkan.

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan	
Lembar Pengesahan Tesis	
Lembar Penyan	
Abstrak	
Kata Pengantar	
Daftar Isi	
BAB I	PENAHULUAN
	A. LatarBelakang 1
	B. Rumusan Masalah 9
	C. Tujuan Peneltian 9
	D. Kerangka Pemikiran 10
	E. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan 15
BAB II	KAJIAN PUSTAKA TENTANG INTEGRASI TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN
	A. Pembelajaran Integratif 18
	B. Model Pembelajaran Al-Qur'an 38
	C. Tahsin dan Tafizh sebagai Model Pembelajaran Al-Qur'an 55
	1. Pengertian Tahsin dan Tahfizh 55
	2. Langkah-langkah Tahsin dan Tahfizh dalam Hifzh Al-Qur'an 60
BAB III	METODOLOGI PENEITIAN TENTANG INTEGRASI TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN
	A. Jenis Penelitian 70
	B. Pendekatan danMetode Peneltian 71
	C. Sumber danJenis Data 72
	D. Teknik Pegumulan Data 73

	E. Teknik Analisis Data	75
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TENTANG INTEGRASI TAHSIN DAN TAHFIDZ DALAM PEMBELAJARAN HIFDZIL QUR'AN	
	A. Hasil Penelitian	
	1. Kondisi Obyektif MTs Persis Tarogon Garut	78
	2. Pembelajaran Al-Qur'an di MTs Persis Tarogon Garut	80
	a. Landasan Pembelajaran Al-Qur'an	80
	b. Tujuan Pembelajaran Al-Quran	82
	c. Struktur Pembelajaran Al-Qur'an	84
	d. Materi Pelajaran Al-Qur'an	85
	e. Metode Pembelajaran Al-Qur'an di MTs. Persis Tarogong	89
	3. Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Qur'an (THQ) di MTs Persis Tarogong, Garut	96
	a. Perencanaan Pembelajaran	96
	b. Pelaksanaan Pembelajaran	113
	c. Evaluasi Pembelajaran	123
	d. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran THQ	127
	e. Dampak Pembelajaran THQ bagi Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an di MTs Persis Tarogong, Garut	131
	B. Pembahasan Penelitian	132
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	141
	B. Saran-saran	142
	DAFTAR PUSTAKA	143
	LAMPIRAN-AMPIRAN	145