

ملخص البحث

وردة حياتي : " استخدام نموذج المفهوم التنظيمي في تعليم التراكيب العربية لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج).

إن الاستعاب على التراكيب العربية يساعد التلاميذ على ترقية قدرتهم على الإنشاء الموجه. وتعليم التراكيب العربية يحتاج إلى النموذج المناسب. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج يهتمون بالكتاب الدراسي فحسب ولا يهتمون بنموذج التعليم. وذلك، يشعر التلاميذ بالملل في تعلم اللغة العربية خاصة في مادة التراكيب العربية ويكون ذلك من أسباب انخفاض قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج المفهوم التنظيمي.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام نموذج المفهوم التنظيمي ومعرفة قدرتهم عليه بعد استخدامه ومعرفة ترقية استخدامه في قدرة التلاميذ عليه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج المفهوم التنظيمي يرقى قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدام نموذج المفهوم التنظيمي. وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام نموذج المفهوم التنظيمي تدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٠،٣٠ وهو تقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. وأما قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدامها فتدل على درجة جيدة، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٨٠،٨٦ وهو تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ٤،٢٠ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٧ على مستوى الدلالة ٠،٠٥٪. وأما ترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في تعليم التراكيب العربية بين قبل استخدام نموذج المفهوم التنظيمي وبعده فهي ٠،٤ أو ٤٠٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.