

ABSTRAK

Tati Hartati, 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Malaikat Selalu Bersamaku* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X SMA Al-Islam)

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMA Al-Islam Kota Bandung, peneliti mendapat informasi bahwa motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti masih rendah. Kurangnya motivasi siswa dalam proses belajar mengajar dikarenakan adanya faktor penghambat yaitu penerapan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran. Masalah yang muncul adalah siswa banyak mengobrol ketika proses pembelajaran, dan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.

Tujuan penggunaan model pembelajaran adalah untuk mengetahui: 1). Kondisi motivasi belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle*, 2). Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle* dan 3). Motivasi belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada siswa kelas X SMA Al-Islam Kota Bandung.

Beragam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Salah satunya yaitu dengan cara menerapkan Model Pembelajaran *Pictorial Riddle*.

Metode penelitian yang digunakan adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dan dilaksanakan dalam dua siklus selama empat pertemuan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh: 1) motivasi belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle* dengan persentase ketuntasannya 66,8% kategori cukup. 2) Proses Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan pertama 52,94%, aktivitas siswa 52,63% dan aktivitas guru siklus I pertemuan kedua 82,35%, aktivitas siswa 84,21%. Hasil observasi aktivitas guru siklus II pertemuan pertama 88,23%, aktivitas siswa 89,47%, dan aktivitas guru siklus II pertemuan kedua 100%, aktivitas siswa 100%. 3) Motivasi belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle* meningkat, berdasarkan hasil angket siklus I dengan presentase 84,45% dengan kategori baik, dan meningkat pada siklus II 95,9 % dengan kategori sangat baik.