

ABSTRAK

Yuniarti Mil'u Sadiyah Burhanudin : *Integrasi Kurikulum Madrasah Aliyah dan Kurikulum Pondok Pesantren di Pondok Pesantren Modern Miftahul Hidayah*

Salah satu di antara upaya untuk menyatukan dikotomi dua sistem kurikulum pendidikan, pendidikan umum yang diwakili sekolah dan pendidikan Islam yang diwakili pesantren adalah integrasi kurikulum. Pondok Pesantren Modern Miftahul Hidayah Bendungan Tasikmalaya telah mencoba memadukan kurikulum Madrasah Aliyah dengan kurikulum Pondok Pesantren. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi kelemahan-kelemahan sebagai akibat dari pemisahan mata pelajaran dan untuk memudahkan siswa memahami mata pelajaran, khususnya mata pelajaran keagamaan dan kebahasaan. Adapun integrasi kurikulum Madrasah Aliyah dan kurikulum Pondok Pesantren nampak dalam penggabungan mata pelajaran tertentu.

Tujuan pokok penelitian ini adalah untuk mengetahui latar alaminya, konsep integrasi kurikulum MA dan kurikulum Pondok Pesantren, pelaksanaan integrasi kurikulum MA dan kurikulum Pondok Pesantren, faktor-faktor apa saja yang menjadi penunjang dan penghambat integrasi kurikulum MA dan kurikulum Pondok Pesantren, dan keberhasilan pelaksanaan integrasi kurikulum MA dan kurikulum Pondok Pesantren di Pondok Pesantren Miftahul Hidayah Bendungan Padakembang Tasikmalaya.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa sistem pendidikan pesantren adalah salah satu di antara sekian alternatif sistem pendidikan Islam yang ikut berperan dalam membina dan meningkatkan kualitas peserta didik yang berlatar belakang sistem pendidikan umum. Upaya itu semakin nyata tatkala keterlibatan pesantren memasukkan kurikulumnya ke dalam kurikulum pendidikan umum.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif dan metode kepustakaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, menyalin, dan studi dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah dengan cara menelaah data yang tersedia, mereduksi data, menafsirkan data, serta kesimpulan bersama.

Dapat ditarik kesimpulan, bahwa alasan pengintegrasian kurikulum itu berdasarkan pertimbangan teoritis dan praktis. Sementara bentuk pengintegrasian kurikulum Madrasah Aliyah dan kurikulum Pondok Pesantren di Pondok Pesantren Miftahul Hidayah berbentuk memadukan materi kemadrasahan ke dalam materi kepesantrenan yang keduanya dilaksanakan dengan sistem klasikal. Sejauh ini, keberhasilan yang telah dicapai oleh lembaga adalah lahirnya generasi-generasi baru yang berkualitas secara intelektual dan spiritualnya. Di samping secara akademik, meningkatnya kemampuan bahasa Arab dan bahasa Inggris peserta didik.