

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

النشاط في معجم إندونيسي (٣٢: ٢٠٠٨) هو عملية ونشاط واشتغال. إن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم و التعلم، لان التعلم نفسه عملية هو من احدى المؤشرات لإرادة التعلم. قال ساردمان (٩٥:٢٠١٤) لا يكون التعلم الا معه النشاط. لذلك أن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم والتعلم.

إن المدرسة مركز من مراكز أنشطة التعلم. وهكذا، في المدرسة حلبة لتطوير النشاط. نشاط التلاميذ لا يكفي بالإستماع والكتابة كما هو شائع في المدارس التقليدية.

من المعروف أن التلاميذ واحد من مكونات الإنسان ان يقام مركزي في عملية تعليم و تعلم. وفي عملية التعليم و التعلم، كما أن التلاميذ يريد تحقيق هدف، ويملك الهدف ثم يريد وصول اليه مع الأمثال.

للوصول إلى معنى الدافعية تريد الكاتبة أن تقدم آراء العلماء في التربية و علم النفس عن الدافعية . قال محبين شاه، (١٣٦:١٩٩٥) إنَّ دافعية هي حال داخلية جسمية تدافع الأعمال، ومعنى هذا أنَّ الدافعية قوة محرّكة للأعمال الموجهة. ورأى أبو أحمد (١٠٢:٢٠٠٣) أنَّ دافعية ما وجدت في نفس الفرد محرّكة و يبعثه يقوم بشيء، وفي هذا قال محمد سوريا (٦:٢٠٠٤) ، الدافعية هي سعي لإظهار دافع في وجود السلوك معين والموجهة على الأغراض معين، قال صبر سوتكنو (٨٠:٢٠٠٨) إنَّ الدافعية قوة تدفع الفرد على شيء.

وتعليم اللغة العربية عملية التعليم والتعلم المركبة ونجاحها العملية يتحدد بعدة عوامل، من المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية والمدارس والبيئة وغيرها . والغرض من تعلم اللغة العربية للمدرسة هو توفير المهارات ومهارات ومستوى اللغة المناسبة أو المستندة إلى تطوير استدلال الطلاب (مهاجر، ٢٠١٧: ٢٣١).

التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال الخبرة (*learning is defned as* the modification or strengthening of behavior through experiencing). (حامالك، ٢٠١١: ٢٧)

إنّ التعلّم هو عملية نشاط لتغير السلوك التلاميذ . كثير من العوامل التي تؤثر تعلّم العوامل الداخلية و العوامل الخارجية . من العوامل الداخلية هو العوامل النفسية كالدافع .

و من أهميّة الدافعية أنهاقوة محرّكة فى نفس التلميذ تؤدى إلى وجود نشاطات التعلّم وتوجيهها حتى يحصل على الأغراض التي يريدّها المتعلّم . و التعلّم لا بدّ فيه من وجود الدافعية، وإنجاز التعلّم يحسن بوجودها، فكلما تعطى الدافعية سديدة فيجح التعلّم أحسن النجاح أيضا .

إنّ المدرسة الرّاشيديّة الثانوية مؤسّسة التعليمية تحت الظل وزارة الدين . نشاطات التلاميذ فى عملية التعلّم و التعلّم فى التدريس اللغة العربية يجب أن يكون شيئاً الدعم للتطور التلاميذ حسنا فى معروفى ومؤثر و حركيته .

من المعلوم أنّ دافعية التلاميذ فى التعلّم اللغة العربية مختلفة . و بعض دافعية التلاميذ لتعلّم اللغة العربية عالية ومتوسطة ومنخفضة، سبابه فى مشكلة التلاميذ لقراءة القرآن او النص اللغة العربية . ولذلك، التلاميذ فصل

السابع فى المدرسة الراشيدية الثانوية الإسلامية باندونج يشتركون التوجيه فى قراءة القرآن و حفظه فى المدرسة و بيوتهم .

وبالنظر إلى المظاهر السابقة تريدالكاتبة أن تعرف كيف الأثر فى نشاطات التلاميذ فى الإشتراك للتوجيه فى قراءة القرآن و حفظه مع دافعيّتهم فى تعلم اللغة العربية ، من هذه الظاهرة، أراد إجراء البحوث بعنوان:

نشاطات التلاميذ فى الإشتراك للتوجيه فى قراءة القرآن و حفظه و أثرها فى دافعيّتهم فى تعلم اللغة العربية

(دراسة الحالة على تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة الراشيدية الثانوية

الإسلامية باندونج)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١ كيف تكون نشاطات التلاميذ في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن
و حفظه في الفصل السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة شيكودا
باندونج ؟

٢ كيف تكون دافعيتهم في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في
مدرسة الرشيدية المتوسطة شيكودا باندونج ؟

٣ كيف الأثر نشاطات التلاميذ في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن
و حفظه في دافعيتهم في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في
مدرسة الرشيدية المتوسطة شيكودا باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١ معرفة نشاطات التلاميذ في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و

حفظه في الفصل السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة شيكودا

باندونج

٢ معرفة دافعيتهم في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة

الرشيدية المتوسطة شيكودا باندونج

٣ معرفة الأثر نشاطات التلاميذ في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن

و حفظه في دافعيتهم في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في

مدرسة الرشيدية المتوسطة شيكودا باندونج

الفصل الرابع : فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

و من فوائد من هذا البحث مايلي:

١. للتلاميذ

أ. يرفع دافعية تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

ب. دفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

ج. تسهيل التلاميذ في قراءة الناص اللغة العربية

- د . تنشيط التلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ٥ . إعطاء العلوم الجديدة للتلاميذ عن قراءة القرآن و حفظه
- ٢ . للمدرس
- أ . تسهيل المدرس في تعليم اللغة العربية
- ب . تعليم العلوم الجديدة للتلاميذ عن قراءة القرآن و حفظه
- ج . يعرف مقدار دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ٣ . للباحثة
- أ . إعطاء العلوم الجديدة للكاتب في تعليم اللغة العربية
- ب . إعطاء الخبرات الثامنة كالمجهز لتكون المعلمة المتخصصة

الفصل الخامس : أساس التفكير

النشاط في معجم إنديونيسي (٣٢ : ٢٠٠٨) هو عملية ونشاط واشتغال . إن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم و التعلم، لان التعلم نفسه عملية هو من احدى المؤشرات لإرادة التعلم . قال ساردمان (٢٠١٤:٩٥) لا يكون التعلم الا معه النشاط . لذلك أن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم و التعلم .

كتب فأول . ب . ديدريش رسم نشاطات التعليم التي يقوم بها الطلبة
تتكون من النشاطات الآتية:

١ . النشاط البصري مثل القراءة والاهتمام بالصور والتمثيل والتجربة
وغيرها .

٢ . النشاط الشفوي مثل التكلم وإلقاء السؤال والاقتراحات والتقديم
والمقابلة والتعبير عن الآراء والمناقشة وغير ذلك .

٣ . النشاط السمعي مثل استماع الشرح والمحاضرة والمجادلة وسماع
الموسيقى والمحاضرة وغير ذلك .

٤ . النشاط الكتابي مثل كتابة القصص والإنشاء والقرار والاختبار
والاستفتاء والنقل وغير ذلك .

٥ . النشاط الرسمي مثل التصوير وتركيب الجدول والخريطة واللوحة
والنمط وما أشبه ذلك .

٦ . النشاط الحركي مثل حركة التجربة والنمط والإصلاح واللعب
والزرع وما أشبه ذلك .

٧ . النشاط العقلي مثل الابتغاء وتحليل المسائل والإطلاع ونظر العلاقة وأخذ القرار وغير ذلك .

٨ . النشاط العاطفي مثل الميول والشعور بالملل والسرور والشجاعة والاطمئنان وما أشبه ذلك .

اعتمادا على البيان السابق، قررت الكاتبة خمس المؤشرات لنشاطات التلاميذ في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و حفظه في مدرسة الرشيدية المتوسطة شيكودا باندونج (المتغير السين):

١ . استماع الشرح (النشاط السمعي)

٢ . النشاط البصري (النشاط القراءة)

٣ . كتابة المادة (النشاط الكتابي)

٤ . النشاط الحركي

٥ . النشاط العاطفي

التوجيه هو المعونة المقدمة إلى فرد من الخبراء . ولكن، ليس من السهل أن يفهم مفهوم التوجيه . فهم التوجيه وقد أعرب عن فرنج فرصان في السنة ١٩٠٨ . فهم التوجيه في الكتاب أناس صلاح الدين (١٣:٢٠١٢-١٤) .

١ . التوجيه هو المعونة المقدمة إلى فرد لاختيار والتحضير وتولي المنصب

ولإحراز تقدم في منصبه المختار(فرنج فرصان، ١٩٥١)

٢ . التوجيه هو التعليم والتطوير الذي يؤكد على التعلم المنهجي

(ماتھوصان، ١٩٦٩)

٣ . التوجيه هو الأنشطة تهدف إلى تعزيز الإدراك الفردي لكل فرد(بيرنارد

و فولير، ١٩٦٩)

على أساس الفهم أنّ التوجيه من حيث المبدأ عملية معونة مقدمة إلى

الفرد أو بعض الأفراد من الخبراء في مفهوم النفس و علاقة مفهوم النفس مع
الحوار لزيادة عملية التعليم.

في هذا البحث، أنّ أنشطة التوجيه في قراءة القرآن و حفظه تتألف

بالحيوية في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و حفظه والإتبه في الإشتراك

للتوجيه في قراءة القرآن و حفظه و يكتب المدّة في الإشتراك للتوجيه في قراءة

القرآن و حفظه. في حين مدّة في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و حفظه

وهو عملية في قراءة القرآن و حفظه و أساس العلوم تجويد .

عملية في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و حفظه يملك القيمات
 أغراض تشكيل الشخصية التلاميذ . أغراض في الإشتراك للتوجيه في قراءة
 القرآن و حفظه وهو عملية في قراءة القرآن و حفظه في المدرسة الرشيدية
 الثانوية الإسلامية باندونج :

١. إعطاء علوم قراءة القرآن و حفظه بجيد و صحيح

٢. إعطاء مرافق إلى التلاميذ التي يريد حفظ القرآن

٣. يكون الحل إلى التلاميذ الذين يخرقون القواعد في المدرسة، لأنّ التلاميذ
 الذين يخرقون القواعد يجب علينا أن يقرأ آية من القرآن حسب يخرقون
 القواعدهم.

٤. زيادة الإهتمام الأبوان على أبنائهم في تعلم قراءة القرآن و حفظه، لأنّ في
 هذا الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و حفظه يعمل في بيوتهم.

اللغة هي وسيلة للتواصل لشخص مع آخر، ومع هذا الرجل الاتصالات
 يمكن التعبير عن رغباته. (عبد العليم ابراهيم، ١٩٦٢: ٤٢). هناك ثلاثة أنواع
 من اللغات المستخدمة في المجتمع الإندونيسي، وهي اللغة الأم، اللغة المستخدمة

في البيئة الأسرية، ٢) اللغة الإندونيسية المستخدمة في المدارس أو المؤسسات التعليمية، ٣) اللغات الأجنبية.

إحدى اللغات الأجنبية في إندونيسيا هي العربية. العربية كلغة في مصادر العلوم الإسلامية. وهكذا تعلم تعاليم الإسلام يجب أولاً فهم اللغة العربية.

وبالتالي فإن ممارسة اللغة العربية يمكن تعريفها بأنها محاولة لتعريف الطلاب في استخدام اللغة العربية للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها. وبما أن اللغة هي انعكاس لعقلية الشخص أو عقله، فإنه يجب عليه أن يتقن مهارات اللغة جيداً، مثل:

١. مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية.

٢. الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية.

٣. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى

مدلولة.

٤ . الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. (عبد

الرحمن، ٢٠١١: ١٧٦).

قال سوجانا (١٩٩٨: ٤) في حيري غوناوان (٢٠١٦: ١٥٣) إن قدرة

الطلبة على المعلومات بالجيدة تدل على نجاح التعليم، هذا ما يسمى بالإنجاز

الدراسي في التربية. والإنجاز في معجم إندونيسي هو حصيلة مما عمله الطلبة.

وأما الإنجاز الدراسي فهو القدرة على المعلومات والمهارة من خلال الدرس التي

تدل إليها النتائج.

و من أهميّة الدافعية أنّها قوّة محرّكة في نفس التلميذ تؤدّي إلى وجود

نشاطات التعلّم وتوجيهها حتى يحصل على الأغراض التي يريدّها المتعلّم. و

التعلّم لا بدّ فيه من وجود الدافعية، وإنجاز التعلّم يحسن بوجودها، فكلّما تعطى

الدافعية سديدة فيجح التعلّم أحسن النجاح أيضا. دافعية التلاميذ مؤشّرة في

تعلّم اللغة العربية.

دافعية التلاميذ مؤشّرة في تعلّم اللغة العربية. ومما ذكره أنّ الدافعية قوّة

نفسية في نفس الفرد تدفعه إلى القيام بشيء من النشاطات. و من المعقول طبعا

أنّ الدافعية الفردية لا تعرف مباشرة ولكنّها يمكن تصويرها في سلوكه الظاهرة.

نحن لا نستطيع معرفة الدافعية فى نفس الفرد مباشرة بل يمكن علينا أن نصورها من سلوكه الظاهرة. وكذلك دافعية التلاميذ فى تعلم اللغة العربية أنّها لا تعرف مباشرة.

وعندما أبين شمس الدين (٢٠٠٧:٤٠) أنّ مؤشرات الدافعية هي:

١. الخاصّة (إستخدام وقت لأنشطة التعليم)
٢. إستمرار النشاط (قيام التعليم فى أنشطة معيّنة)
٣. الثبات للحصول على الغرض
٤. الصّبر، أي الإعتماد على قوة النفس فى مواجهة المشكلات عند التعلّم
٥. الخدمة وارتضاء النفس فى بذل العقل و الجهد و المال
٦. وجود الإسهام، يشتمل على الغرض والتخطيط والآمال وكذلك الأغراض
٧. الإنجاز أو ما حصل من عملية التعليم
٨. الإستجابة على الأنشطة، إجابيا كان أو سلبيا

ولإيضاح البيان السابق، تصور الكاتبة أساساً التفكير في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها .
 الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن يستخدم في أساس التفكير
 (اريكونظا: ٢٥:٢٠٠٦) . ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير
 السببي (س) وهو نشاطات التلاميذ في الإشتراك للتوجيه في قراءة القرآن و
 حفظه . والمتغير الصادي (ص) وهو دافعتهم في تعلم اللغة العربية .
 والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

الفرضية المقترحة (H_a): تدل على هناك الأثر بين المتغيرين

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية المقترحة مقبولة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفرضية الصفرية (H_0): عدم الأثر بين المتغيرين

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية الصفرية مقبولة .

الفصل السابع : البحوث المناسبة

إنّ هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

- ١ . البحث الذي قامت به فنجكي سنتيك، الطالبة شعبة التعليم اللغة العربية فى كلية التربية و التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٤ تحت الموضوع " دافعية التلاميذ الدراسية فى درس اللغة العربية " . أمّا نتيجة البحث فهمي أنّ دافعية التلاميذ الدراسية فى درس اللغة العربية للتلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة تدلّ على درجة كافية، هذا يحقق بقيمة المتوسط المحصولة على قدر ٣،٢٦ وهي تقع بين مدى ٢،٦-٣،٥ فى معيار التفسير، و دافعية التلاميذ الدراسية فى درس اللغة العربية للتلاميذ الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية تدلّ على درجة جيدة. هذا يتحقق بقيمة المحصولة على قدر ٣،٧ وهي تقع بين مدى ٣،٦-٤،٥ فى معيار التفسير، هناك عدم الإختلاف أو مقارنة بين التلاميذ الخريجين المدرسة المتوسطة العامة و التلاميذ الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية فى المدرسة العامة الإسلامية المتكاملة سبيل

السلام متقين ماجالايا باندونج لأنّ (ت) الحسابية وهي ١,٥٢ أصغر من
 (ت) الجدولية للمستوى ٥٪ وهي ٢,٠٥.
 الفرق من بحث الكاتبة و هذه البحث:

(١) أنواع البحث، في هذه البحث دراسة القارنة ولكن بحث الكاتبة

دراسة الحالة

(٢) طريقة البحث، في جمع البيانات، و يزمع على مجتمع و عينته
 وغيره

(٣) متغيّر البحث، في هذه البحث متغير (س) دفعية التلاميذ

الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية و متغير (ص) دفعية

التلاميذ الخريجين من المدرسة المتوسطة العامة.

٢. البحث الذي قامت به هيلدا سافطري، الطالبة شعبة التعليم اللغة العربية

في كلية التربية و التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية

باندونج ٢٠١٦ تحت الموضوع " إستجابة التلاميذ عن نشاطات

التوجيهات اللغة العربية وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلم اللغة العربية ". و من

النتائج المحصولة من هذا البحث أنّ واقعية إستجابة التلاميذ عن نشاطات

التوجيهات اللغة العربية تدل على مستوى عال لأن قيمة ٤،١٨ تقع بين ٣،٦٠-٤،٥٠ في معيار التفسير. واقعية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية تدل على مستوى كاف، لأن قيمتها ٢،٨٩ تقع بين ٢،٦٠-٣،٣٩ في معيار التفسير. والعلاقة بين استجابة التلاميذ عن نشاطات التوجيهات اللغة العربية وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلم اللغة العربية تدل على مستوى متوسط وهي على قدر ٠،٥١ لأنها تقع بين ٠،٤١ - ٠،٦٠ في معيار التفسير وكانت الفرضية المقترحة مقابلة والفرضية الصفرية مردودة، بمعنى أن هناك أثرا من استجابة التلاميذ عن نشاطات التوجيهات اللغة العربية وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلم اللغة العربية على قدر ١٣٪ بمعنى أن هناك ٨٧٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر في دافعية إلى تعلم اللغة العربية. الفرق من بحث الكاتبة وهذه البحث:

(١) طريقة البحث، يزمع على مجتمع وعينته وغيره

(٢) متغير البحث (س)، في هذه البحث متغير (س) نشاطات

التوجيهات اللغوية (ص) دافعية التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية.

٣. البحث الذي قامت به فنجكي سننك، الطالبة شعبة التعليم اللغة العربية فى كلية التربية و التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٤ تحت الموضوع " قدرة التلاميذ على القراءة القرآن الكريم وعلاقتها بقدرتهم على قراءة نصوص اللغة العربية " ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على القراءة القرآن الكريم تدلّ على درجة عالية. هذه تتحقق بأن قيمة المتوسط المحسولة على قدرة ٧٠،٨١ وهي تقع بين ٦٦-٧٩ فى معيار التفسير، قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية تدلّ على درجة عالية، هذه تتحقق بأن قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٠،٨١ وهي تقع بين ٦٦-٧٩ فى معيار التفسير، و الإرتباط بين تدريس قدرة التلاميذ على القراءة القرآن الكريم وعلاقتها بقدرتهم على قراءة نصوص اللغة العربية على قدر ٠،٤٧، وهذه القيمة تقع بين ٠،٤٧-٠،٠٦ وهي فى الطبقة الكافية. ومستوى التأثير من المتغير السببي إلى المتغير الصادي يدلّ على ١١،٧٣٪ بمعنى أن هناك ٨٨،٢٧٪ من العوامل الأخرى التى تؤثر فى قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية، ك تدريب الخطابة و المحادثة و الكلام وغير ذلك.

الفرق من بحث الكاتبة و هذه البحث:

(١) طريقة البحث، فى جمع البيانات، و يزمع على مجتمع و عينته

وغيره

(٢) متغير البحث، فى هذه البحث متغير (س) قدرة التلاميذ على

القراءة القرآن الكريم (ص) بقدرتهم على قراءة نصوص اللغة

العربية.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG