

ABSTRAK

Erna Dwi Susanti : Penerapan Model Pembelajaran ADI (*Argument Driven Inquiry*) untuk Mengembangkan Keterampilan Argumentasi Ilmiah pada Konsep Garam Terhidrolisis (Penelitian Kelas Terhadap Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Kota Bandung)

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis kemampuan siswa menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada setiap tahap ADI, dan menganalisis keterampilan argumentasi ilmiah siswa. Metode yang digunakan adalah penelitian kelas dengan desain *one-shot case study*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri Kota Bandung yang berjumlah 37 orang. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa mencapai kategori sangat baik dengan persentase rata-rata 91%. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan LKS mencapai kategori baik dengan nilai rata-rata yaitu 73. Nilai rata-rata tertinggi pada tahap merevisi laporan yaitu 82. Nilai rata-rata terendah pada tahap pembuatan argumen tentatif, menulis laporan, dan *double blind peer review* yaitu 68. Kualitas keterampilan argumentasi ilmiah berada pada level 4 dan dikategorikan memiliki argumentasi dengan sanggahan jelas, karena dapat menghubungkan *claim, evidence, reasoning* dan *rebuttal*. Adanya kegiatan inkuiri saat praktikum dan argumentasi pada pembelajaran garam terhidrolisis dapat mengembangkan kualitas argumentasi dengan baik. Dengan demikian model pembelajaran ADI dapat mengembangkan keterampilan argumentasi ilmiah pada siswa.

Kata kunci: Model pembelajaran ADI, keterampilan argumentasi ilmiah, garam terhidrolisis.