

## ABSTRAK

**Lia Mulyasari : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem.**  
(Penelitian pada Siswa Kelas X MA Raudlatul Muta'allimin Pangauban-Bandung).

Umumnya guru biologi dalam mengajar dan menyampaikan materi masih menggunakan metode yang berpusat pada guru. Interaksi guru dan siswa kurang. Hal ini mengakibatkan kebanyakan siswa menjadi pasif, kurang bekerja sama dengan siswa lain, kurang bertanggung jawab sehingga berakibat pada pemahaman materi yang tidak optimal. Oleh karena itu, seorang guru dituntut selain harus dapat menguasai materi juga diharapkan mampu mendesain proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas agar siswa mampu menyerap materi lebih baik. Salah satu solusi alternatifnya adalah pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa, dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* pada materi ekosistem. Metode penelitiannya adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di kelas X MA Raudlatul Muta'allimin Pangauban Bandung. Sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan *Sample Jenuh* yaitu populasi dua kelas yaitu kelas X-A dan X-B dengan jumlah siswa masing-masing kelas 30 siswa. Adapun instrumen yang digunakan adalah tes dan data penunjang berupa lembar observasi dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* diperoleh rata-rata nilai tes awal sebesar 44,70, tes akhir 70,00 dan *N-Gain* 0,46, serta hasil rata-rata nilai indikator kognitif untuk tes awal sebesar 42,87, tes akhir sebesar 67,78 dan *N-Gain* 40,65. Sedangkan pembelajaran tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* diperoleh rata-rata nilai tes awal sebesar 38,50, tes akhir 55,33 dan *N-Gain* 0,27, serta hasil rata-rata nilai indikator kognitif untuk tes awal sebesar 37,39 dan tes akhir sebesar 53,66 dan *N-Gain* 27,52. Hasil uji wilcoxon pada *N-Gain* kelas eksperimen dan kontrol diperoleh  $Z_{hitung} 2,89 > Z_{tabel} 1,65$  pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hipotesis penelitian adalah  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima.

Hal tersebut membuktikan bahwa strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem. Hal ini didukung oleh hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta respon siswa yang menyatakan bahwa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons*.