

ملخص البحث

أسيف سندي سوتريستا : ٢٠٠٦.٩.٢١٥.٢. تعليم اللغة العربية في مدرسة دار القلم المتوسطة الإسلامية سوبانج

(دراسة وصفية تحليلية عن الأهداف و المواد و الاستراتيجية و التقييم)

وخلفية هذا البحث أن الباحث شعر بأن تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة دار القلم المتوسطة الإسلامية سوبانج جيدة والاستدلال منها أكثر من الطالبين يتكلمون باللغة العربية جيدة إما في المدرسة وإما خارج المدرسة. ها هو ذا يبحث الباحث ليعريف ويعمق تعليم اللغة العربية في مدرسة دار القلم المتوسطة الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى الأغراض التالية: (١) أهداف التعليم ، (٢) مواد التعليم ، (٣) إستراتيجية التعليم ، (٤) تقييم التعليم في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار القلم المتوسطة الإسلامية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة التحليلية الوصفية تعني طريقة البحث يجمع البيانات وفقا بالواقع ثم معالجتها وتحليلها لتصوير المشكلة الموجودة . وأساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الوثائق (٤) الاستبيان . تستخدم هذه الطريقة والأساليب لمعرفة الأهداف، و المواد، والإستراتيجية، والتقييم في تعليم اللغة العربية.

وتأيج هذا البحث هي: (١) إن أهداف التعليم في هذه المدرسة هي لترقية أربع مهارات هي: مهارة الاستماع، ومهارة التّكلم ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة، (٢) كانت مواد التعليم مدونة في الكتب المطبوعة من "تريمتي للطباعة و النشر فونوروغو" بالخصائص التالية: لغة الكتاب سهلة الفهم، فيها مفردات تساعد فهم المواد، نظام البحث المرتب والمتدرج من السهل إلى الفهم، أمثلة الموضوع سهلة الفهم، أسئلة الامتحان مناسبة بقدرة التلاميذ، غلاف الكتب ممتع النظر، (٣) استخدمت هذه المدرسة طرق التعليم الفعالية التي تنوع من الطريقة الاستقرائية ، الطريقة السمعية والشفوية، والطريقة الانتقائية، و الطريقة التدريبية، وطريقة القراءة ، واستخدمت وسائل التعليم الآتية: ١. الوسائل السمعية: لغة المدرس، ٢. الوسائل البصرية الصورة والأقتران المباشر، (٤) ويعتبر تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة جيد بتطبيق نوع التقييم الآتي: ١. نوع الاختبار : أ. الاختبار اليومي، ب. امتحان نصف السنة ، ج. امتحان آخر السنة. نوع الأسئلة: الأسئلة على الشكل المقالي. النتيجة: نظام النتيجة المستخدم هو على نظام المنهج المعهديم المنهج من وزارة التعليم و الثقافة.