

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا شك أن التربية أمر مهم في الحياة، لأنها تساعد الإنسان وتعدّها ليكون فرداً
جودة وطبيعة . إن التربية عملية تستخدم فيها طريقة معينة ليكتسب الإنسان المعرفة
والفهم وسلوك وفقاً للإحتياجات (مهين شاه، ٢٠٠٤)
أما التعليم فهو عملية تساعد على التلاميذ للتعلم جيداً . وعملية التعليم جهد
لزيادة الميول والتشجيع واكتساب أنشطة التعليم ليكون أنشطتهم نامية (باهودين،
٢٠٠٧: ١١٦)

من المعروف أن اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار
والمشاعر (علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٤٨) ومما سبق يعرف أن اللغة نظام إعتباطي
يستخدمها المجتمع كآلات الاتصال في التعامل . باللغة يقدر الإنسان على تطوير ثقافته
و بدون اللغة لن يقدر الإنسان على التفاعل والتقديم على هذه الأرض .

أما اللغة العربية فهي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية
الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب الساموي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي

تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (علي الخلي ١٩٨٢ : ٢١)

حينما كانت نشاطات اللغة العربية في المجتمع واسعة، يحتاج التلاميذ إلى محاولة تعليمها صحيحة وجيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط تعليم يقوم به المعلم تاما لكي يقدر المتعلمون على اشتراكه جيدا حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤ : ٣٢). في تعليم اللغة العربية ينبغي على التلاميذ أن يكون المهارات اللغوية الأربع عنها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات لها إرتباط وثيق بعضها ببعض.

جدير بالذكر أن مهارة القراءة من مهارات لغوية رئيسية يلزم على الفرد أن يتعلمها لأن بها يكتسب الفرد المعارف الواسعة.

وقال (هنري غنتور تاريجان، ٢٠٠٨ : ٧) إن القراءة عملية يقوم بها القارئ يستخدمها للحصول على الرسالة التي تلقيها الكاتبة من خلال الألفاظ او اللغة المكتوبة. كما قال (نانانج قاسم، ٢٠١٢ : ١٠٩) إن هدف القراءة هو إتقان وفهم ما يقرأ. وتنتج الكاتبة عن التعريفين السابقين أن مهارة القراءة هي قدرة التلاميذ على القراءة لاكتساب المعرفة من خلال القارئ إنه لا بد أن يسيطر ويفهم ما يقرأ.

وبالرغم أن اللغة العربية قد تعلمها الناس في أمد بعيد، فهناك مشكلات وجهها
المدرس خاصة في تعليم القراءة. فالمشكلة في التعليم هي الفجوة بين الوضع الحقيقي
والوضع المطلوب (وينا سانجايا، ٢٠١٠: ٢١٦).

إن مهارة القراءة من المهارات الصعبة، لأن في مهارة القراءة لا يطلب من
التلاميذ لقراءة النصوص فحسب لكنهم يطلبون التلاميذ لفهم فقرة النصوص.

ومشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية
بانجاران - ماجالينكا وخاصة بمواد القراءة بعد الملاحظات والمقابلات مع المدرس
في ٢٠ فبراير ٢٠١٨ أن تعليم مادة القراءة العربية في الصف الحادي عشر لا يزال
منخفضاً، وخاصة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بسبب عدم وجود الدافع على
أنشطة القراءة، وتعليم القراءة في المدرسة لا تزال أقل فعالية، وعندما تجري عملية
التعليم معظم التلاميذ لا يشتركون بنشاط عندما تعطي السؤال لا يمكنهم الإجابة،
مخلاف أن يشرح المدرس المواد باستخدام طريقة المحاضرات بحيث يشعر التلاميذ
بسأم لأن المدرس لا يستخدم الأساليب المتنوعة.

وبالتالي فإن المدرس من العوامل الهامة التي يمكن أن تدعم نجاح التدريس.
فبذلك يجب أن يكون المدرس قادراً على أن يقوم بالتعليم الجذاب والممتع. ويطلب

التلميذ النشيط إعتماذا إلى المشكلة السابقة أن تطبق الكاتبة النماذج المتنوعة ليتمكن أن يبني نشيط التلاميذ في التعليم . ومن نماذج التعليم الجذاب ودؤوب نشاط التلاميذ هي التعلم التعاوني التي بها أساليب مختلفة في تطوير التعليم حتى يكون كل التلميذ نشيطا ويتعلم وفقا للغرض القراءة حتى يحصل على أهداف التعليم المرجوة .

إن الأسلوب هو الإبداع من المدرس لتطبيق طرق تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية (مهاجر، ٢٠١٧ : ٢٢٦) أسلوب مزوجة الأقران احد أساليب التعليم التي تمكن استخدامها لترقية مهارة القراءة . أسلوب مزوجة الأقران أن يعطي الفرصة الى التلاميذ للتفاعل مع الآخر التي يطبق لكل مادة و دور الفصل (مفتاح الهدى، ٢٠١٤ : ١٣٥) .

من البيان السابق، فستقوم الكاتبة لبحث أسلوب التعليمية تعني أسلوب مزوجة الأقران التي تختارها الكاتبة حلال لترقية القدرة على فهم المقروء في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المعينة . وستبحث عنه الكاتبة تحت الموضوع " تعليم القراءة العربية بأسلوب مزوجة الأقران لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة شبه تجربة على التلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا) .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام أسلوب مزاجية

الأقران في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين

العالية الإسل امية بانجاران - ماجالينكا ؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام أسلوب مزاجية

الأقران في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين

العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا ؟

٣. كيف تكون عملية استخدام أسلوب مزاجية الأقران لترقية قدرة التلاميذ في

الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الإسلامية بانجاران - ماجالينكا ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام أسلوب مزاججة الأقران

في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية
الإسلامية بانجاران - ماجالينكا

٢ . معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام أسلوب مزاججة الأقران

في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية
الإسلامية بانجاران - ماجالينكا

٣ . معرفة عملية استخدام أسلوب مزاججة الأقران لترقية قدرة التلاميذ في الفصل

الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية
بانجاران - ماجالينكا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الرابع: فوائده البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة، تتمنى على حصول هذا البحث

فيه فوائد كما يلي:

١ . بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة .

٢. بالنسبة للمدرسين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم القراءة المستخدمة لحصول على الآثار التعليم المسرور المتنوع لتلاميذ .
٣. وتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم على النشاط في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة .
٤. وللكتابة نفسها أن تكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في تعليم القراءة العربية وزيادة من المعلوم لتلاميذ بعد استخدام أسلوب المزاوجة الأقران



UIN

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم في الحقيقة هي عملية التعليم وليس تركيزها لنيل نتيجة التلاميذ المحسولة . وقال (جاغوا تاريخان، ١٩٩٧ : ٤١٨) أن التعليم هو خبرة التعلم التي يشعر التلاميذ في عملية تحقيق الأهداف المحددة للتعليم . وتلك الأهداف التعليمية تصور قدرة التلاميذ المحسولة بعد أن اشتركوا عملية التعليم .

أما تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المدرسين والتلاميذ بهدف تسهيل التلاميذ لفهم اللغة العربية مع مجالها . ويهدف التعليم اللغة العربية إلى إكتساب علم اللغة والمهارة اللغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

ومن المهارات اللغوية هي القراءة . القراءة عمل فكري فالفقارئ يستخدم أفكاره وتجاربه السابقة لفهم واكتشاف جوهر من الرسالة التي نقلها المؤلف، وهذا ليس محل رموز اللغة الواردة في خطوط الكتابة ولكن أيضا يبحث عن ضمن وراء الرموز (أحمد فؤاد أفندي، ٢٠١٢: ١٦٦) ومهارات القراءة هي قدرة للتعريف وفهم الرموز المكتوبة بنطقها وفهمها في القلب (أشيف هيرماوان، ٢٠١٣: ١٤٣) . قال (عزيز فخرورازي ٢٠١٢: ٩٤) الغرض من القراءة هو قدر القارئ على معرفة رموز الكتابة ونطقها وفهم معانيها (شفهيا كان أم تحريريا) المتضمن في النصوص .

قال أولى النهى (٢٠١٢: ١١١) إن جوانب الفهم تشمل القدرة على فهم المقروء ببساطة لفهم المعنى الضمني وتعديل علامات الترقيم أو المعلومات بسرعة القراءة . وكان الفهم في تعلم القراءة عندعزيز فخرورازي وإيرتا محي الدين (٢٠١٢: ٩٧) تتضمن القدرة على:

(أ) فهم المفاهيم البسيطة (المعجمية والنحوية والبلاغية) .

(ب) فهم المعنى نظرا إلى (القصد والهدف من المؤلف واستجابة القارئ

(ج) التقييم (المحتوى والشكل)،

(د) سرعة القراءة بسهولة وفقا لظروف .

قال أحمد فؤاد أفندي (٢٠١٢ : ١٦٨) هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها

وتطويرها في تعليم القراءة وخاصة في فهم القراءة هي عناصر من الكلمات والجمل وال فقرات.

قال بونيا من س . بلوم إن المؤشرات في فهم النصوص العربية هي :

- ١ . معرفة المفردات المختلفة
- ٢ . معرفة استخدام المفردات والكلمات
- ٣ . معرفة معنى المفردات
- ٤ . فهم معنى الكلمات
- ٥ . فهم محتوى القراءة
- ٦ . إستنباط محتويات القراءة

وقال (ننا سودجانا ٢٠٠٩ : ١٢) في تكسونومي بيلوم إن الفهم أعلى من

المعرفة . وينقسم الفهم إلى ثلاث طبقات وهي :

١ . فهم الترجمة

٢ . فهم التفسير (ربط بعض الأجزاء للتمييز فكرة الأساسية والإضافية)

٣ . فهم المعلومات المرتبطة بالنصوص المقروء

ومن الطبقات الثلاث يعرف أن الفهم له منزلة هامة .

في عملية التعليم يحتاج المدرس إلى أسلوب المناسب لكي يسير التعليم

بالسبل والنفقات . الأسلوب هو نشاط محدد ينفذ المدرس في الفصل وفقا للمدخل

والطريقة والمختارة . الأسلوب مزاجية الأقران يعطي التلاميذ فرصة تعاون مع

الآخرين .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

أما الخطوات التي يستخدمها المدرس في هذا الأسلوب في كتابها (أنيتا لي

٢٠٠٨ : ٥٦) كما يلي :

١ . أن ينال كل تلميذ قرينا واحدا

٢ . أن يعطي المدرس التلاميذ واجبات، وهم يعملون الواجبات مع قرينهم

٣ . وبعد الإنتهاء ينضم كل قرين بعضها ببعض

٤. كلاهما مزوجة لأقران . يتسأل كل قرين جديد ويتأكد إجابته

٥. الصديق الجديد من مزوجة لأقران وزع على قرين أول .

ومما سبق بيانه، تصور الكاتبة أساس التفكير في الرسم البياني كما يلي :



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدوال ١.١ أساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحث أن يثبت حقيقتها . والفرضية تبين إجابة تؤسس على الافتراض المستخدم في أساس التفكير . فالافتراض تفكير يمكننا أن نقوم بالبحث عن المشكلات وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريق الاختبارة (سوهرسمي أركوتو، ٢٠٠٦: ٢٥) . ومن ثم الفرضية المأخوذة في هذا البحث هي :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام أسلوب مزاجية الأقران

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام أسلوب مزاجية الأقران .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG : بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مردودة . (وجود ترقية) . وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة . (عدم ترقية)

الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن هذه الدراسة، فيها البحث ذات صلة منها :

١ . لسيد رحمان فوزي طالب قسم تعليم علم الفيزياء في كلية التربية FKIP ULM بانجار ماسين تحت الموضوع "استخدام أسلوب مزاج الأقران في نموذج التعاون لترقية إنجاز التلاميذ في نموذج التعاون (دراسة شبه تجربة في مدرسة العالية الحكومية ٦ بانجار ماسين) فدل الكاتب أن هناك وجود ترقية التلاميذ على إنجازهم في تعليم الفيزياء باستخدام أسلوب مزاج. كانت الطريقة التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة. ونتيجة البحث يكون إنجاز التلاميذ في دراسة الفيزياء مرتفعا. بنظر إلى ترقية من الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي هي ٩٨ .

٢ . لسيد فوزي طالب قسم تعليم الابتدائية في كلية التربية تانجونج فورافوتيانا تحت الموضوع ترقية أنشطة التعليم باستخدام نماذج التعاون الأسلوب مزاج الأقران في تعليم العلوم الاجتماعية. فدل الكاتب أن هناك التطور السريع بعد استخدام أسلوب. فهذا يسير إلى وجود ترقية التلاميذ على تعليم العلوم الاجتماعية بنتيجة دور الثاني ٦٦، ٨٠% أكبر من نتيجة دور الأول ١١، ٥٨%.

٣. لسيدة مترا ديوي طالبة جامعة الإسلامية ربا و فيكان بارو تحت الموضوع تطبيق النموذج التعاوني بأسلوب مزاجرة الأقران لترقية قدرة التلاميذ على حلّ المشكلات في تعليم العلوم الرياضيات. فدلّت الكاتبة هناك ترقية قدرة التلاميذ على حلّ المشكلات في تعليم العلوم الرياضيات بعد استخدام مزاجرة الأقران. فهذا يشير إلى وجود ترقية التلاميذ على تعليم الرياضيات بعد استخدامها بنظر إلى نتيجة الدور الأولى ٥٣،٨٤٪ والثاني ٦٥،٣٨٪ والثالث ٨٤،٦١٪. أكبر من نتيجة قبل استخدامها هي ٣٨،٤٦٪.