

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	.....	الشعار والإهداء
ب	.....	سيرة حياة الكاتبة
ج	.....	شكر وتقدير
و	.....	محتويات الرسالة
ل	.....	دفتر الجداول
ن	.....	دفتر الصور

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
الباب الأول
مقدمة

١	.....	خلفية البحث	الفصل الأول
٥	.....	تحقيق البحث	الفصل الثاني
٦	.....	أغراض البحث	الفصل الثالث
٧	.....	فوائد البحث	الفصل الرابع

٨	.....	أساس التفكير	الفصل الخامس
١٣	.....	فرضية البحث	الفصل السادس
١٤	.....	الدراسة السابقة المناسبة	الفصل السابع

الباب الثاني

النظريات عن تعليم القراءة العربية بأسلوب مزاجاة الأقران لترقية قدرة التلاميذ

على فهم المقروء

الفصل الأول: تعليم القراءة العربية بأسلوب مزاجاة الأقران

١٨	.....	١. تعليم القراءة العربية
١٨	.....	١. مفهوم تعليم القراءة العربية
٢٠	.....	٢. أهداف تعليم القراءة العربية
٢٣	.....	٣. أنواع تعليم القراءة العربية
٢٨	.....	ب. مفهوم أسلوب مزاجاة الأقران
٢٨	.....	١. مفهوم أسلوب التعليم
٢٩	.....	٢. مفهوم أسلوب مزاجاة الأقران

٢٩	.....	٣ . خطوات تعليم القراءة بأسلوب مزاجحة الأقران
٣٠	.....	٤ . المزايا والعيوب أسلوب مزاجحة الأقران
٣١	.....	الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على فهم المقروء
٣١	.....	أ . مفهوم قدرة على فهم المقروء
٣٢	.....	ب . العوامل المؤثرة في القدرة على فهم المقروء
٣٧	.....	ج . المؤشرات في القدرة على فهم المقروء
		الفصل الثالث : تعليم القراءة العربية بأسلوب مزاجحة الأقران لترقية قدرة التلاميذ
٣٨	.....	على فهم المقروء



الباب الثالث

طريقة البحث

٤٢	.....	٤٢ : طريقة البحث وأساليب جمع البيانات	الفصل الأول
٤٤	.....	٤٤ : نوع البحث ومصادره	الفصل الثاني
٤٥	.....	٤٥ : تعيين مجتمع البحث والعينة	الفصل الثالث
٤٦	.....	٤٦ : مكان البحث ووقته	الفصل الرابع

٤٦	.....	أساليب جمع البيانات :	الفصل الخامس
٥٠	.....	تحليل البيانات :	الفصل السادس

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن : تعليم القراءة العربية بأسلوب مزوجة الأقران لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا

الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية

٥٧ بانجاران - ماجالينكا

أ . تاريخ نشأة مدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران ماجالينكا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٥٧

ب . أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية

٥٨ بانجاران ماجالينكا

ج . أحوال الوسائل والتسهيلات للمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية

٦٢ بانجاران ماجالينكا

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام أسلوب

مزاوجة الأقران ٦٥

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام أسلوب

مزاوجة الأقران ٧٢

الفصل الرابع : واقعية تعليم القراءة العربية بأسلوب مزاوجة الأقران لترقية قدرة

التلاميذ على فهم المقروء ٨٠

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول: النتائج ٨٩

الفصل الثاني: الاقتراحات ٩٠

المراجع ٩٢

الملاحق ٩٥

دفتر الجداول

الجدول ٣.١	: معيار للنتيجة ن-د	٥٦
الجدول ٤.١	: اسماء المدرسين في مدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا للسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٥٩
الجدول ٤.٢	: عدد التلاميذ لمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا للسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م	٦١
الجدول ٤.٣	: الوسائل والتسهيلات في مدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا	٦٢
الجدول ٤.٤	: نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على فهم المقروء UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG	٦٥
الجدول ٤.٥	: ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على فهم المقروء (السين الأول)	٦٩
الجدول ٤.٦	: نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لقدرتهم على فهم المقروء	٧٣

الجدول ٤.٧	: ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لقدرتهم على فهم المقروء (السين الثاني) ٧٧
الجدول ٤.٨	: امتحان "ت" فايريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨٠
الجدول ٤.٩	: حساب نتيجة ن - د ٨٥
الجدول ٤.١٠	: نتيجة ن - د ٨٧

