

ملخص البحث

إيتا فوتيه: " تعليم القراءة العربية بأسلوب مزاجرة الأقران لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء " (دراسة شبه تجرية على التلاميذ

الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا).

إن أسلوب التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم فإنه وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في تعليم القراءة. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الأسلوب المستخدمة وكذلك قدرة التلاميذ على فهم المقروء. إن قدرة على فهم المقروء هدف من أهداف تعليم القراءة. في الواقع، أن معظم المدرسين بمدرسة اتحاد المسلمين العالية الإسلامية بانجاران - ماجالينكا لا يستخدمون أسلوب التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية. وذلك يسبب التلاميذ لا يفهمون على المادة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة، ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم القراءة باستخدام الأسلوب مزاجرة الأقران لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام أسلوب مزاجرة الأقران

ومعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها ومعرفة استخدامها لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب مزاجرة الأقران يرقى قدرة التلاميذ على فهم

المقروء. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام أسلوب مزاجرة

الأقران.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة

واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام أسلوب مزاجرة

الأقران تدل على درجة كافية، دلت عليها قيمة المتوسط هي ٧١،٠٤، وهذه النتيجة تحت حد الأدنى للقيمة هي ٧٥. وأما

قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها فتدل على درجة مرتفعة، دلت عليها قيمة المتوسط هي ٤٦،٨٦. وهذه

النتيجة أعلى حد الأدنى للقيمة هي ٧٥. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت"

الحسابية وهي ٦١،٠٦ أكبر من "ت" الجدولية ٢٠،٠٦. وكانت ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام الأسلوب

مزاجرة الأقران وبعده فهي ٠،٥ أو ٥٠٪ فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة.