

## ملخص البحث

غنى أنجزييني : استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة تجريبية لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مسلمين البركة الثانوية الإسلامية جانفانج الوسطى سوكابومي)

إن في الفصل الثامن بمدرسة مسلمين البركة الثانوية الإسلامية جانفانج الوسطى سوكابومي مشكلات التلاميذ في الكتابة العربية حيث إن أغلب التلاميذ لا يقدرون على الكتابة بنحط صحيح بل لا يقدرون عليها وفقا بالقواعد المحددة. فهذا يؤدي إلى تبيجتهم الدراسية المنخفضة لأن قيمتهم المتوسطة على قدر ٥٥ . ظهرت المشكلات السابقة بعدة العوامل الداخلية والخارجية ومن العوامل الداخلية التي تؤثر فيها قلة دافعية التلاميذ وميولهم إلى تعلم اللغة العربية . ومن العوامل الخارجية عدم الطرق التعليمية المتنوعة وعدم استخدام الوسائل التعليمية لأن التعليم ينحصر على ما في كتاب المصدر فحسب. حتى يشعر التلاميذ بسأمة. وفي النهاية يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة منخفضا تحت الحد الأدنى من معيار التقييم. ومن المحاولات لحل المشكلات السابقة استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية . وهو نموذج التعليم الذي يتركز على أنشطة التلاميذ والتعاون في البحث والإجابة وإخبار المعلومات من مصادر مختلفة في جو اللعبة التي تؤدي إلى إشراك المجموعة من خلال نشاط العمل الجماعي.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة ومعرفة مستوى الأثر من استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة إلى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة ويؤثر في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها . فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة باستخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل .

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب و الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل ٣١ تلميذاً .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة تدل على درجة منخفضة بقيمة المتوسط على قدر ٤٤،٨٤ وهي تقع بين ٤٠-٤٩ في معيار التفسير. و تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة تدل على درجة كافية، بقيمة المتوسط على قدر ٧٢،٩٤ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. و هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة باستخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل لأن النتيجة المحسولة من قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني  $٢٠٤ < ١٤٤١$  . وأما الترقية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي "ن-د" فحصلت على قدر ٥٦،٠ أو ٥٦٪ فدل على أن مستوى الأثر في طبقة معتدلة. لأنها تقع بين نتيجة ٠،٣٠ و نتيجة ٠،٧٠ ومع ذلك يعتبر أن استخدام نموذج سرعة التفكير المسلسل له أثر بارز في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في الفصل الثامن بمدرسة مسلمين البركة الثانوية الإسلامية جانفانج الوسطى .