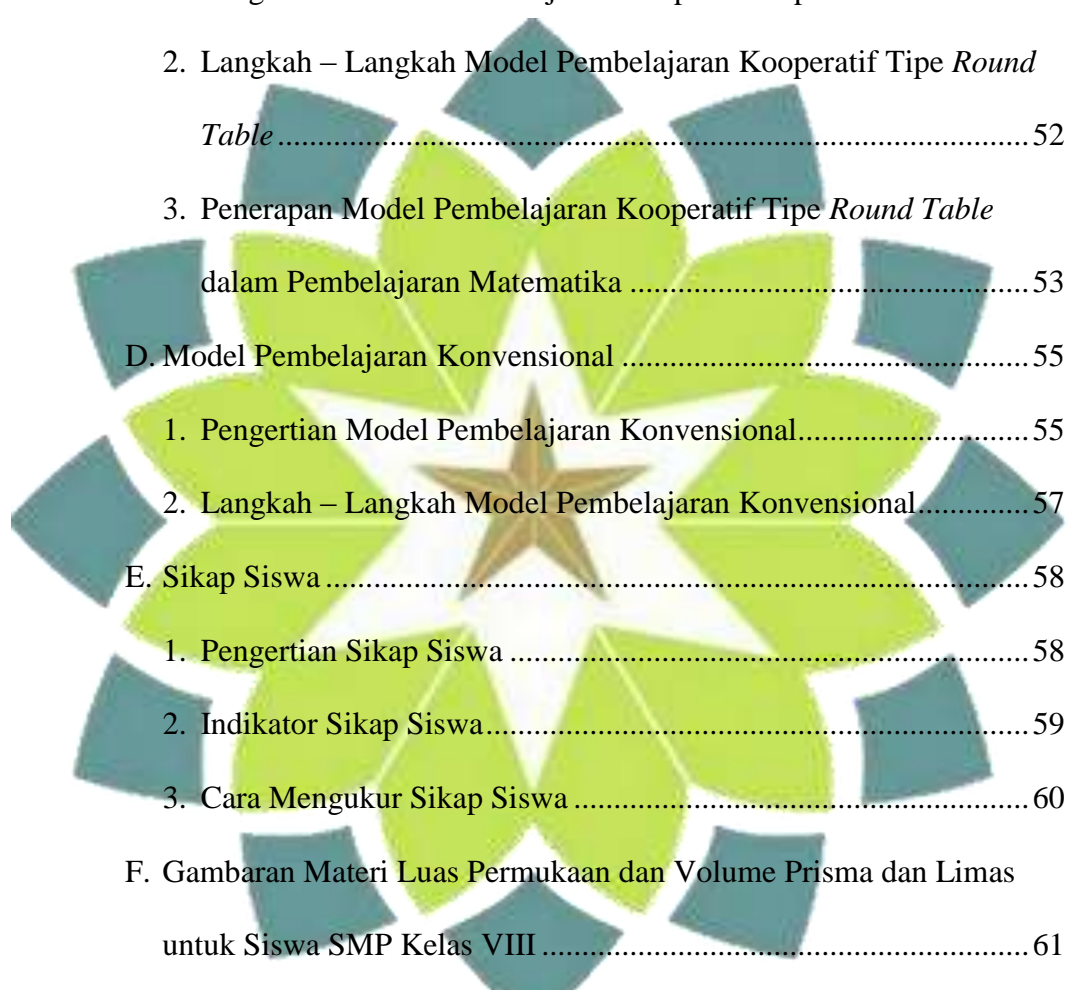


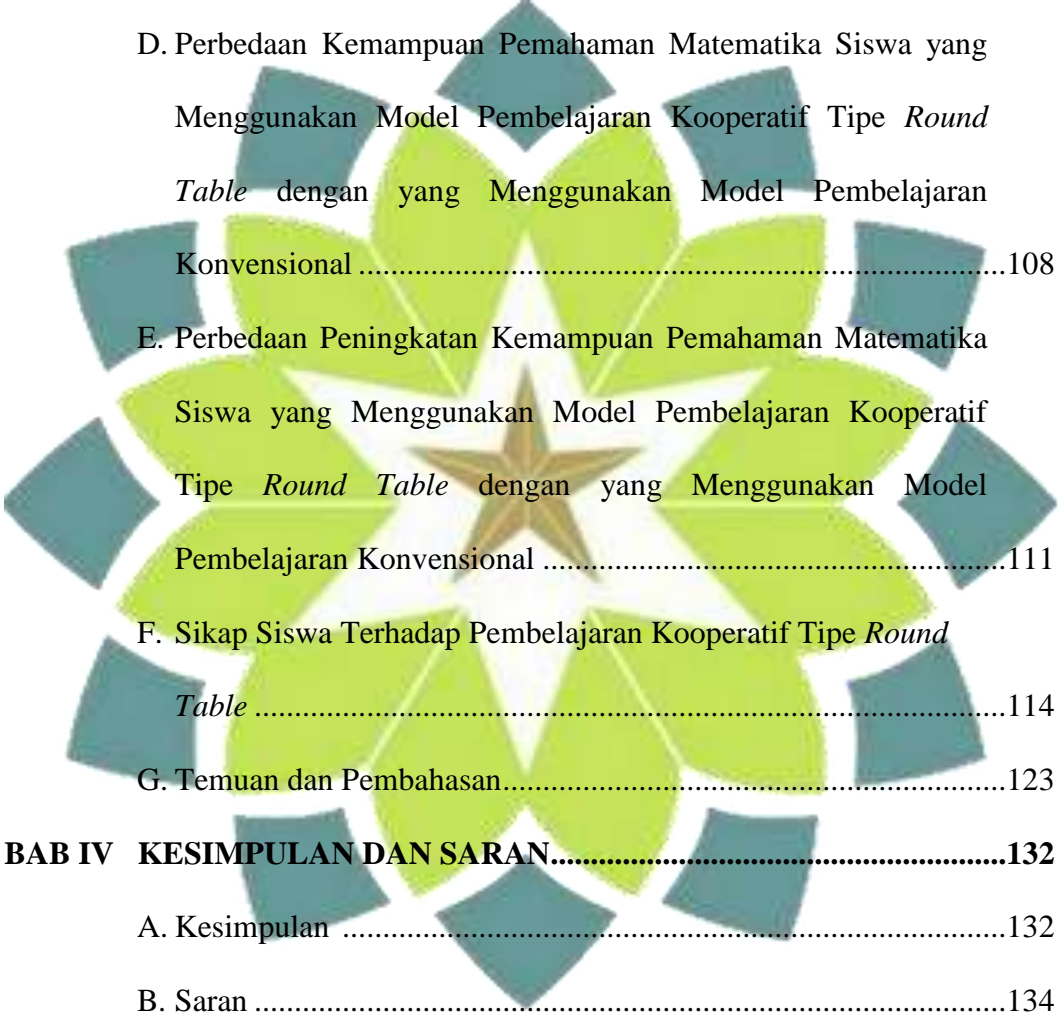
DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Masalah.....	7
F. Definisi Operasional.....	7
G. Kerangka Pemikiran	8
H. Hipotesis Penelitian.....	15
I. Metodologi Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	36
A. Pembelajaran Matematika	36
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	36
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	37
B. Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa	38
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematika.....	38



2. Indikator Kemampuan Pemahaman Matematika	42
3. Contoh Soal Kemampuan Pemahaman Matematika	42
4. Cara Mengukur Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa	47
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	49
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> ...	49
2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	52
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> dalam Pembelajaran Matematika	53
D. Model Pembelajaran Konvensional	55
1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	55
2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	57
E. Sikap Siswa	58
1. Pengertian Sikap Siswa	58
2. Indikator Sikap Siswa.....	59
3. Cara Mengukur Sikap Siswa	60
F. Gambaran Materi Luas Permukaan dan Volume Prisma dan Limas untuk Siswa SMP Kelas VIII	61
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Gambaran Proses Belajar Mengajar Matematika yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	65



B. Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	103
C. Kemampuan Pemahaman Matematika yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	105
D. Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> dengan yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	108
E. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> dengan yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	111
F. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	114
G. Temuan dan Pembahasan	123
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	132
A. Kesimpulan	132
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	138