

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, seluruh keluarga, para sahabat-Nya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari telah banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Rahayu Kariadinata, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Hj. Wati Susilawati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dadang, S.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang telah membantu penulis dalam pemenuhan data-data yang dibutuhkan mengenai Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

4. Ibu Dra. Nunung Kuraesin selaku kepala SMP N 31 Bandung yang telah memberi izin serta kemudahan pada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak Dadan Giarto, M.Sc selaku guru bidang studi matematika di SMP N 31 Bandung yang telah memberikan izin, kesempatan dan bantuan serta arahan dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Aisyah Amiawaty, S.Pd selaku guru bidang studi matematika di SMP N 31 Bandung yang telah memberikan izin, kesempatan dan bantuan serta arahan dalam melaksanakan penelitian.
7. Mamah, Bapak, dan Kakak-kakak tercinta yang telah memberikan bantuan moril, materi dan doa untuk kemudahan, kelancaran dan keberhasilan penulis.

Dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Mudah-mudahan segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya. Amin.

Bandung, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Masalah.....	7
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Hipotesis.....	14
H. Langkah-langkah Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Model Pembelajaran Osborn	38
B. Penerapan Model Pembelajaran Osborn Dalam Pembelajaran Matematika	41
C. Kemampuan Pemecahan Masalaah Matematika	50
D. Gambaran Kurikulum Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segiempat	55

E. Materi Matematika Yang Menjadi Bahan Penelitian Pada Kelas VII SMP.....	58
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Proses Belajar Mengajar	67
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	82
C. Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	90
D. Analisis Perbedaan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	98
E. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	114
F. Temuan dan Pembahasan	132
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Indeks Validitas	20
1.2 Interpretasi Nilai r_{11}	21
1.3 Kriteria Daya Pembeda	22
1.4 Kriteria Tingkat Kesukaran	22
1.5 Hasil Uji Coba Soal Kelas VIII.2 Kode Soal A	23
1.6 Hasil Uji Coba Soal Kelas VIII.2 Kode Soal B.....	23
1.7 Penskoran Pernyataan Positif	26
1.8 Penskoran Pernyataan Negatif.....	27
1.9 Teknik Pengumpulan Data	28
1.10 Kriteria Tingkat Gain.....	30
1.11 Perbedaan Rata-rata.....	36
2.1 Penskoran Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	55
2.2 Rata-rata dan Klasifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ..	55
2.3 Silabus Materi Segiempat Sesuai dengan KTSP.....	56
3.1 Agenda Pelaksanaan Pertemuan di kelas VII.9.....	67
3.2 Agenda Pelaksanaan Pertemuan di kelas VII.10.....	68
3.3 Agenda Pelaksanaan Pertemuan di kelas VII.11.....	68
3.4 Penilaian Aktivitas Guru Tiap Pertemuan Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	72
3.5 Saran Bagi Guru Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	74
3.6 Penilaian Aktivitas Guru Tiap Pertemuan Pada Model Pembelajaran	

Osborn Kelompok	79
3.7 Saran Bagi Guru Pada Model Pembelajaran Osborn Kelompok	81
3.8 Statistik Deskripsi Data Hasil Pretes.....	83
3.9 Statistik Deskripsi Data Hasil Postes	83
3.10 Statistik Deskripsi Nilai N-Gain Kelas Model Pembelajaran Osborn Berpasangan, Kelas Model Pembelajaran Osborn Kelompok, dan Kelas Model Pembelajaran Konvensional	91
3.11 Uji Normalitas Data N-Gain	93
3.12 Uji Homogenitas Varians Data N-gain Pada Kelas Eksperimen I, Kelas Eksperimen II, dan Kelas Kontrol.....	96
3.13 ANOVA	97
3.14 Statistik Deskripsi Data Hasil Pretes.....	99
3.15 Statistik Deskripsi Data Hasil Postes	99
3.16 Uji Normalitas Data Hasil Pretes	102
3.17 Uji Normalitas Data Hasil Postes	102
3.18 Uji Homogenitas Varians Data Hasil Pretes Pada Kelas Eksperimen I, Eksperimen II, dan Kontrol	106
3.19 Uji Homogenitas Varians Data Hasil Postes Pada Kelas Eksperimen I, Eksperimen II, dan Kontrol	106
3.20 ANOVA Pretes	107
3.21 ANOVA Postes	107
3.22 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen I	115

3.23 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	
Kelas Eksperimen I	116
3.24 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan	
Model pembelajaran Osborn Berpasangan	118
3.25 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan	
Model pembelajaran Osborn Berpasangan	119
3.26 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemecahan Masalah	
Matematika (Eksperimen I)	121
3.27 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemecahan Masalah	
Matematika (Eksperimen I)	122
3.28 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas	
Eksperimen II	124
3.29 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	
Kelas Eksperimen II	125
3.30 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan	
Model pembelajaran Osborn Kelompok	127
3.31 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan	
Model pembelajaran Osborn Kelompok	128
3.32 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemecahan Masalah	
Matematika (Eksperimen II)	130
3.33 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemecahan Masalah	
Matematika (Eksperimen II)	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Sketsa Jarak Taman	13
1.2 Kerangka Berpikir	14
1.3 Bagan Alur Penelitian.....	15
2.1 Sketsa Atap Rumah.....	44
2.2 Sketsa Hiasan Sulaman Pada Kain	48
2.3 Sketsa Jarak Taman	57
2.4 Persegi Panjang	59
2.5 Persegi	60
2.6 Jajar Genjang	62
2.7 Belah Ketupat.....	62
2.8 Layang-layang	64
2.9 Trapesium	65
3.1 Siswa VII.9 dengan Pasangannya Melakukan Tahap Analisis Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	70
3.2 Siswa VII.9 dengan Pasangannya Melakukan tahap Pengeraman Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	71
3.3 Perwakilan dari Pasangan Siswa Kelas VII.9 Melakukan Tahap Sintesis Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	71
3.4 Persentase Aktivitas Siswa Kelas VII.9 Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	74
3.5 Siswa VII.10 dengan Kelompoknya Melakukan Tahap Analisis Pada	

Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	77
3.6 Siswa VII.10 dengan Kelompoknya Melakukan Tahap Analisis Pada Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	78
3.7 Perwakilan dari Pasangan Siswa Kelas VII.10 Melakukan Tahap Sintesis Pada Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	78
3.8 Persentase Aktivitas Siswa Kelas VII.10 Pada Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	81
3.9 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	84
3.10 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Saat Pretes dan Postes yang Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Berpasangan di Kelas VII.9.....	85
3.11 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	86
3.12 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Saat Pretes dan Postes yang menggunakan Model Pembelajaran Osborn Kelompok di Kelas VII.10.....	87
3.13 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	88
3.14 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Saat Pretes dan Postes yang menggunakan Model Pembelajaran Konvensional di Kelas VII.11	89
3.15 Histogram Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	

Siswa Pada Kelas VII.9 yang Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Berpasangan.....	92
3.16 Histogram Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas VII.10 yang Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	92
3.17 Histogram Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas VII.11 yang Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Konvensional	93
3.18 Normal Q-Q Plot Data N-Gain Pada Kelas Eksperimen I.....	94
3.19 Normal Q-Q Plot Data N-Gain Pada Kelas Eksperimen II	95
3.20 Normal Q-Q Plot Data N-Gain Pada Kelas Kontrol.....	95
3.21 Mean Plot dari Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika dari Ketiga Model Pembelajaran.....	97
3.22 Histogram Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Eksperimen I	99
3.23 Histogram Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Eksperimen II.....	100
3.24 Histogram Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Kontrol	100
3.25 Histogram Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Eksperimen I	101
3.26 Histogram Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Eksperimen II.....	101

3.27 Histogram Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas Kontrol	101
3.28 Normal Q-Q Plot Data Pretes Pada Kelas Eksperimen I	103
3.29 Normal Q-Q Plot Data Pretes Pada Kelas Eksperimen II	103
3.30 Normal Q-Q Plot Data Pretes Pada Kelas Kontrol	104
3.31 Normal Q-Q Plot Data Postes Pada Kelas Eksperimen I	104
3.32 Normal Q-Q Plot Data Postes Pada Kelas Eksperimen II	105
3.33 Normal Q-Q Plot Data Postes Pada Kelas Kontrol	105
3.34 Mean Plot Postes dari Pencapaian Pemecahan Masalah Matematika dari Ketiga Model Pembelajaran	108
3.35 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen I	117
3.36 Persentase Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	120
3.37 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemecahan Masalah Matematika (Eksperimen I)	123
3.38 Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen II	126
3.39 Persentase Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Osborn Kelompok	129
3.40 Persentase Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemecahan Masalah Matematika (Eksperimen II)	132
3.41 Hasil Pretes Siswa	134

3.42 Hasil Postes Siswa 135



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	143
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	157
A.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	171
A.4 Lembar Kerja Siswa (LKS) Model Pembelajaran Osborn Berpasangan	185
A.5 Lembar Kerja Siswa (LKS) Model Pembelajaran Osborn Kelompok.....	196

Lampiran B

B.1 Kisi-kisi soal Uji Coba	207
B.2 Rubric Skoring Soal Uji Coba	211
B.3 Soal Uji Coba	225
B.4 Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes	227
B.5 Rubric Skoring Soal Pretes dan Postes.....	225
B.6 Soal Pretes dan Postes	236
B.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	237
B.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	239
B.9 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	241
B.10 Lembar Aktivitas Siswa	243
B.11 Kisi-kisi Skala Sikap Siswa.....	245

B.12 Skala Sikap Siswa	247
------------------------------	-----

Lampiran C

C.1 Analisis Hasil Uji Coba Soal Kode Soal A	251
--	-----

C.2 Analisis Hasil Uji Coba Soal Kode Soal B	259
--	-----

C.3 Analisis Hasil Pretes.....	267
--------------------------------	-----

C.4 Analisis Hasil Postes	273
---------------------------------	-----

C.5 Analisis Hasil Gain Ternormalisasi.....	279
---	-----

C.6 Analisis Hasil Observasi Siswa	285
--	-----

C.7 Analisis Normalitas Pretes	293
--------------------------------------	-----

C.8 Analisis Normalitas Postes.....	299
-------------------------------------	-----

C.9 Analisis Homogenitas Pretes	305
---------------------------------------	-----

C.10 Analisis Homogenitas Postes	307
--	-----

C.11 Analisis ANOVA Satu Jalur Data Pretes	309
--	-----

C.12 Analisis ANOVA Satu Jalur Data Postes.....	312
---	-----

C.13 Analisis Uji Coba Skala Sikap	315
--	-----

C.14 Analisis Validitas Uji Coba Skala Sikap.....	321
---	-----

Lampiran D

D.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	333
---	-----

D.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	335
---	-----

D.3 Hasil Skala Sikap Siswa.....	337
----------------------------------	-----

D.4 Hasil Pretes (Tes Awal) Siswa.....	339
--	-----

D.5 Hasil Postes (Tes Akhir) Siswa.....	342
---	-----

Lampiran E

E.1 Surat Keputusan Dekan	345
E.2 Surat Permohonan Pergantian SK	346
E.3 Surat Izin Survey/Kunjungan	347
E.4 Surat Permohonan Uji Coba Soal	348
E.5 Surat Izin Penelitian.....	349
E.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal.....	350
E.7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Penelitian	351

