

ABSTRAK

EDI SUPRIYADI. “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *SLIM-N-BIL*” (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VIII-A SMP Laboratorium Percontohan UPI Kampus Cibiru).

Kemampuan komunikasi pada pelajaran matematika dapat menjadikan keadaan kelas aktif dengan berbagai ide dan gagasan yang disampaikan siswa. Selain itu, kemampuan komunikasi siswa berdampak terhadap psikologis siswa yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajarnya. Oleh karena itu, kemampuan komunikasi matematika sebaiknya dilatihkan serta dimunculkan sejak anak didik belajar matematika di Sekolah Dasar. Akan tetapi realita di lapangan, guru masih belum memanfaatkan komunikasi matematika dalam pembelajaran matematika. Hal ini menyebabkan kemampuan komunikasi matematika siswa kurang memuaskan. Oleh karena itu, perlu dicari model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa. Salah satu pembelajaran yang diperkirakan mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa, yaitu menggunakan Strategi Pembelajaran *SLIM-N-BIL*. Strategi Pembelajaran *SLIM-N-BIL* (*Spatial-visual, Linguistic, Interpersonal, Musical, Naturalist, Bodily-kinesthetic, Intrapersonal, Logical-mathematical*) merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematika siswa dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *SLIM-N-BIL*. Untuk mengarah kepada tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini menelaah: (a) proses pengelolaan belajar mengajar matematika yang menggunakan pembelajaran *SLIM-N-BIL*; (b) kemampuan komunikasi matematika siswa pada tiap siklus melalui pembelajaran *SLIM-N-BIL*; (c) kemampuan komunikasi matematika siswa setelah mengikuti seluruh siklus melalui pembelajaran *SLIM-N-BIL*; dan (d) sikap siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pembelajaran *SLIM-N-BIL*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa SMP Laboratorium Percontohan UPI Kampus Cibiru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari tes yaitu tes tiap siklus dan tes akhir, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, serta skala sikap siswa untuk melihat sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pembelajaran *SLIM-N-BIL*. Hasil yang diperoleh adalah: (a) aktivitas siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya, presentase aktivitas siswa paling tinggi terdapat pada siklus III yaitu sebesar 87,167. Sedangkan aktivitas guru selama proses pembelajaran selalu berpijak pada tahap-tahap pembelajaran yang telah direncanakan. (b) Rata-rata presentase kemampuan komunikasi matematika siswa pada siklus I sebesar 65,67% dengan kriteria cukup, siklus II sebesar 79.61% dengan kriteria baik, dan siklus III sebesar 78% dengan kriteria baik. (c) kemampuan komunikasi matematika siswa setelah diterapkan pembelajaran *SLIM-N-BIL* menunjukkan pada kriteria baik yaitu 86,67% dan (d) sikap siswa terhadap pembelajaran *SLIM-N-BIL* secara keseluruhan adalah positif. Hal ini terlihat dari rata-rata skor sikap siswa lebih besar daripada skor sikap netral siswa.