

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, kepada para tabi'in dan tabi'atnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya yang taat dan patuh kepada ajarannya.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan berupa bimbingan dari kedua pembimbing, yaitu:

1. Bapak Dr. H. Asis saefudin., M. Si. selaku dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Aam Kurnia., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi yang telah disusun ini masih banyak terdapat kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Hal itu dikarenakan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin.

Bandung, 28 Agustus 2017

Penulis,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
Munawarotul Sa'adah

DAFTAR ISI

Halaman,

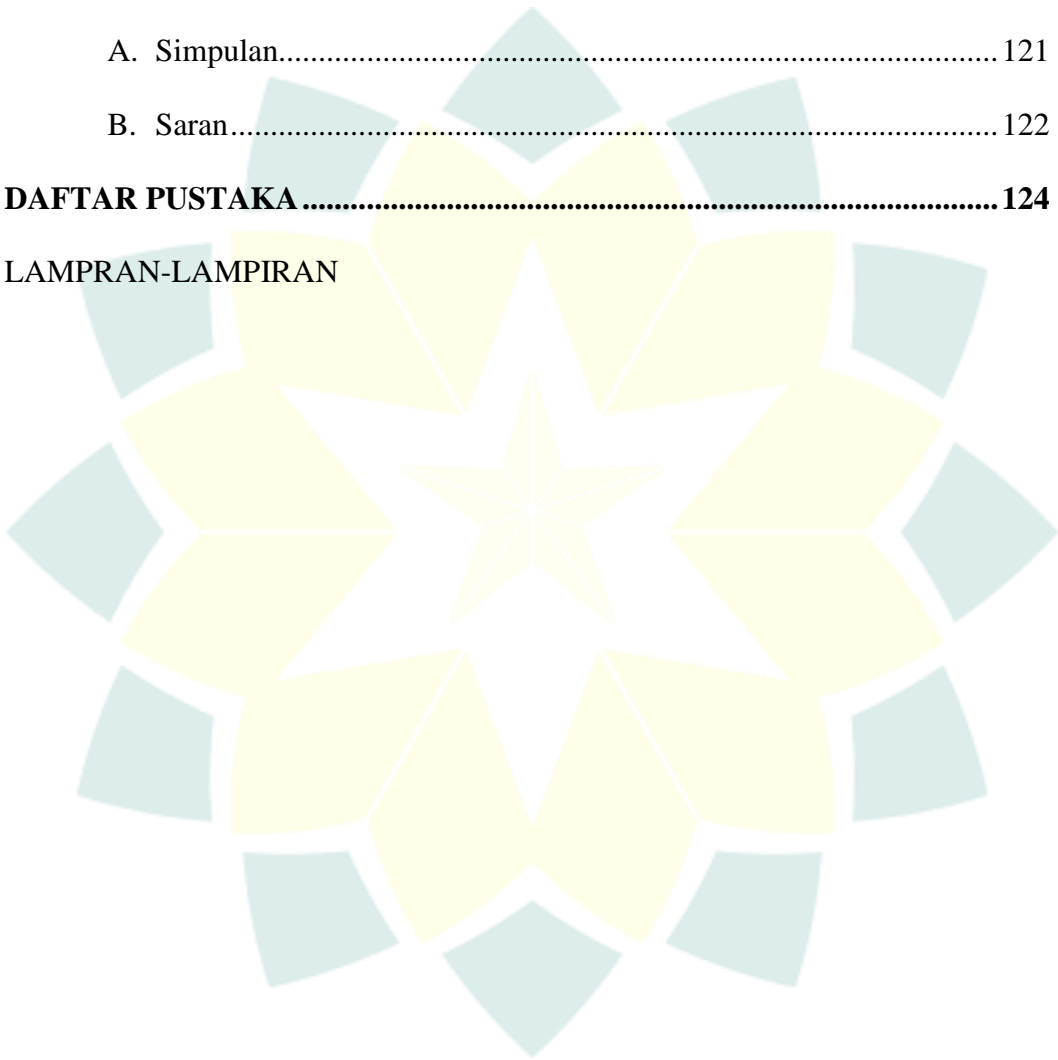
ABSTRAK	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRA	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Hipotesis Tindakan.....	14
G. Metodologi Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF <i>LEARNING</i> TIPE TTW (<i>THINK-TALK-WRITE</i>) UNTUK MENINGKATAKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA POKOK BAHASAN PERISTIWA.	
A. Model pembelajaran kooperatif learning	25
1. Pengertian model pembelajaran.....	25

2. Pengertian model pembelajaran kooperatif <i>learning</i>	26
3. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	29
4. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	29
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif <i>Learning</i>	31
6. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning</i>.....	32
B. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TTW (<i>Think-Talk- Write</i>) 34	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran TTW(<i>Think-Talk-Write</i>)	34
2. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran TTW (<i>Think-talk-write</i>)	38
3. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran TTW (<i>Think-Talk- Write</i>).....	38
C. Aktivitas Belajar Siswa	38
1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	38
2. Indikator Aktivitas Belajar.....	45
3. Pengertian Belajar	r46
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	47
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI.....	48
1. Pengertian Bahasa Indonesia Di MI.....	48
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Ionesia Di MI.....	49
3. Materi pokok bahasan peristiwa Sebagai Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI	49

**BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TENTANG
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
LEARNING TIPE TTW (*THINK-TALK-WRITE*) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA POKOK
BAHASAN PERISTIWA**

A. Kondisi objektif di Madrasah Ibtidaiyah Miftahulfalah.....	50
1. Analisis lingkungan internal.....	50
2. Visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Miftahulfalah.....	53
3. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Miftahulfalah.....	55
B. Hasil Penelitian	55
1. Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia pokok bahasan peristiwa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>learning</i> tipe TTW (<i>Think-Talk-Write</i>) di kelas III MI Miftahulfalah.....	55
2. Proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>learning</i> tipe TTW (<i>Think-Talk-Write</i>) pokok bahasan peristiwa di kelas III MI Miftahulfalah.....	62
3. peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia pokok bahasan peristiwa setelah menggunakan model pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> tipe TTW (<i>Think-Talk-Write</i>) di kelas III MI Miftahulfalah pada setiap siklus.....	106
C. Pembahasan.....	116

BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	121
A. Simpulan.....	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPRAN-LAMPIRAN	



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	14
Gambar 1.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	20
Gambar 3.1 Perkenalan Dan Pembukaan Pra Siklus	56
Gambar 3. 2 Aktivitas Siswa Pada Saat Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	57
Gambar 3.3 Guru Mengawasi Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I	64
Gambar 3.4 Pengelompokan Siswa.....	65
Gambar 3.5 Guru Membagikan Materi Pembelajaran	65
Gambar 3.6 Berdiskusi Bersama Kelompoknya Masing-Masing.....	65
Gambar 3.7 Persentasi Dari Setiap Kelompok.....	66
Gambar 3.8 Siswa Sedang Berinteraksi Dengan Kelompok Yang Lain.....	67
Gambar 3.9 Setiap Kelompok Menuliskan Hasil Diskusi	67
Gambar 3.10 Siswa Mengacungkan Tangan Saat Akan Bertanya.....	68
Gambar 3.11 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II.	79
Gambar 3.12 Pembagian Kelompok	80
Gambar 3.13 Guru Membagikan Materi Pembelajaran Kepada Setiap Kelompok.....	81
Gambar 3.14 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya.....	81
Gambar 3.15 Pemaparan Hasil Diskusi Dari Perwakilan Setiap Kelompok	82
Gambar 3.16 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya	82
Gambar 3.17 Setiap Kelompok Mencatat Hasil Diskusi	83
Gambar 3.18 Guru Melakukan Kegiatan Konfirmasi	

Terhadap Pembelajaran	84
Gambar 3.19Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus III.....	94
Gambar 3.20Siswa Berkumpul Bersama Pasangannya Masing-Masing	95
Gambar 3.21Siswa Sedang Mencari Kelompoknya Sesuai Nomor Undian	96
Gambar 3.22Setiap Kelompok Mendiskusikan Hasil Percakapan.....	96
Gambar 3.23Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	97
Gambar 3.24Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya	97
Gambar 3.25Guru Melakukan Konfirmasi.	98
Gambar 3.26Guru mengakhiri pembelajaran.....	99



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1Kreteria Keterlaksanaan Aktivitas Beajar.....	24
Tabel 2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif.....	31
Tabel 3.1 Jumlah Dan Kondisi Bangunan.....	51
Tabel 3.2Sarana Dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Miftahulfalah.....	52
Tabel 3.3Rekapitulasi Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	53
Tabel 3.4Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	58
Tabel 3.5Aktivitas Belajar Siswasiklus I.	69
Tabel 3.6Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.	72
Tabel 3.7Refleksi Siklus I.	75
Tabel 3. 8Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.	85
Tabel 3.9Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	88
Tabel 3.10Refleksi Siklus II.....	91
Tabel 3.11Hasil Observasi Siswa.....	100
Tabel 3.12Hasil Observasi Aktivitas Guru.	103
Tabel 3.13Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	106
Tabel 3.14Hasil Belajar Siswa Siklus II.	108
Tabel 3.15Hasil Belajar Siklus III.....	111
Tabel 3.16Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Setiap Siklus.	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.	72
Grafik 3.2 Persentase Aktivitas Guru Siklus I.	75
Grafik 3.3 Persentase Aktivitas belajar Siswa II.	88
Grafik 3.4 Persentase Aktivitas Guru Siklus II.	91
Grafik 3.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.	102
Grafik 3.6 Persentase Aktivitas Guru III.	105
Grafik 3.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Setiap Siklus.	106
Grafik 3.8 Peningkatan aktivitas belajar siswa setiap siklus.	116



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Daftar Nama Siswa Kelas III –B Mi Miftahul Falah Gedebage
2. Jadwal Penelitian

LAMPIRAN B

1. Silabus Pembelajaran
2. RPP Siklus 1, Siklus II, Dan Siklus III
3. Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa
4. Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru

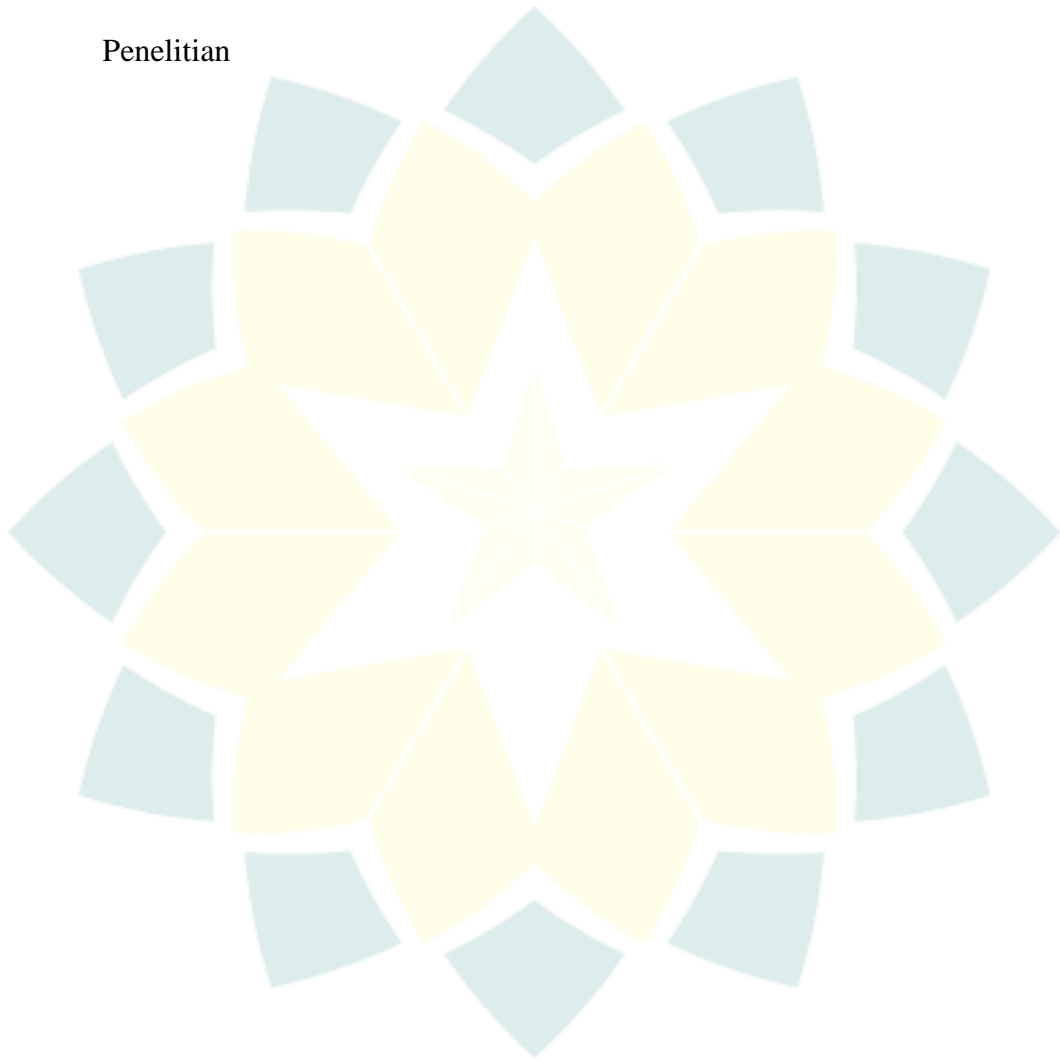
LAMPIRAN C

1. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus
2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
3. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III
5. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
6. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
7. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III

LAMPIRAN D

1. Hasil Diskusi Siswa
2. SK Pembimbing Skripsi

3. Surat Permohonan Izin Penelitian & Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG